



海南健康管理职业技术学院
HAINAN HEALTH MANAGEMENT COLLEGE

专业人才培养方案

(2024级)

专业代码： 520201 海南健康管理职业技术学院

专业负责人： 刘淑敏 海南健康管理职业技术学院

专业组成员： 赵学玲 海南健康管理职业技术学院

易梦娇 海南健康管理职业技术学院

健康照护系编制

2024年 8月7日

目 录

一、专业名称及代码	2
二、入学要求	2
三、修业年限	2
四、职业面向	2
五、培养目标与培养规格	3
六、课程设置及要求	6
七、教学进程总体安排	56
八、实施保障	60
九、毕业要求	67
十、附录	67

护理专业2024级人才培养方案

执笔：易梦娇 初审：赵学玲 终审：刘淑敏

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

学制3年。实行弹性学制，修业年限为2至5年。

四、职业面向

(一) 专业职业面向

表1 护理专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	护理类（5202）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01）、儿科护士（2-05-08-02）、急诊护士（2-05-08-03）、外科护士（2-05-08-04）、社区护士（2-05-08-05）、妇产科护士（2-05-08-08）
主要岗位（群）或技术领域	护理、预防保健……
职业类证书	护士执业资格、老年照护、母婴护理、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复……

(二) 职业岗位与职业能力分析

表2 职业岗位与职业能力分析

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
----	------	--------	------	------

1	临床护理	<p>入院护理（接待、评估、床位准备、生命体征监测）；用药护理（给药、静脉输液、药物管理）；专项护理（无菌技术、隔离技术、急救护理）；出院护理（健康指导、文件整理、随访安排）</p>	<p>1. 能规范执行基本护理操作（如监测生命体征）； 2. 具备病情观察与应急处理能力（如急救护理）； 3. 掌握护理文件书写与医疗记录管理； 4. 具备良好的医患沟通能力。 5. 掌握医院感染预防控制、不安全因素识别防护、病人休息与活动护理。</p>	<p>人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、病理生理学、护理药理学、生物化学、病原生物与免疫学基础、护理学导论、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、健康评估、急危重症护理学</p>
2	社区护理	<p>家庭访视（健康评估）；社区健康教育（疾病预防、健康促进）；传染病防控（预防接种、隔离指导）；重点人群保健（老年人、孕产妇、儿童）</p>	<p>1. 建立和管理居民健康档案； 2. 具备健康宣教的能力； 3. 熟悉社区资源调配和家庭护理技能。 4. 掌握识别突发公共卫生事件并参与应急处置的相关技能。</p>	<p>人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、病理生理学、护理药理学、生物化学、病原生物与免疫学基础、护理学导论、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、健康评估、急危重症护理学、社区护理学</p>
3	老年护理	<p>日常生活照顾（饮食、移动辅助等）；慢性病管理（高血压、糖尿病护理）；心理支持</p>	<p>1. 具有老年生理、心理、日常生活护理等方面的知识； 2. 具有对老年人进行健康评估，对老年常见病进行防治与护理的基本能力； 3. 具有对老年人进行自我保健指导的基本知识和能力。</p>	<p>人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、病理生理学、护理药理学、生物化学、病原生物与免疫学基础、护理学导论、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、健康评估、急危重症护理学、老年护理学</p>
4	急救护理	<p>预检分诊；抢救配合；重症监护；应急事件处理</p>	<p>1. 具有急救护理的基本知识和基本技能； 2. 具有初步对急、危、重症患者进行应急处理和配合抢救的基本能力； 3. 具有操作呼吸机、心电监护仪、输液泵、除颤仪等仪器的能力。</p>	<p>人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、病理生理学、护理药理学、生物化学、病原生物与免疫学基础、护理学导论、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、健康评估、急危重症护理学</p>

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士、社区护士等职业，能够从事护理及预防保健等工作 的高技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质要求

S1 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

S2 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

S3 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

S4 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

S5 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

S6 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

S7 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识要求

- Z1 掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识；
Z2 掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识；
Z3 掌握一定的老年、急危重症等专科护理知识；
Z4 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能。

3. 能力要求

- N1 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；
N2 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；
N3 具有辨识急危重症并参与救治的能力；
N4 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；
N5 具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力；
N6 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；
N7 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

4. 具备我院人才培养目标特色能力，具体内容如图1：

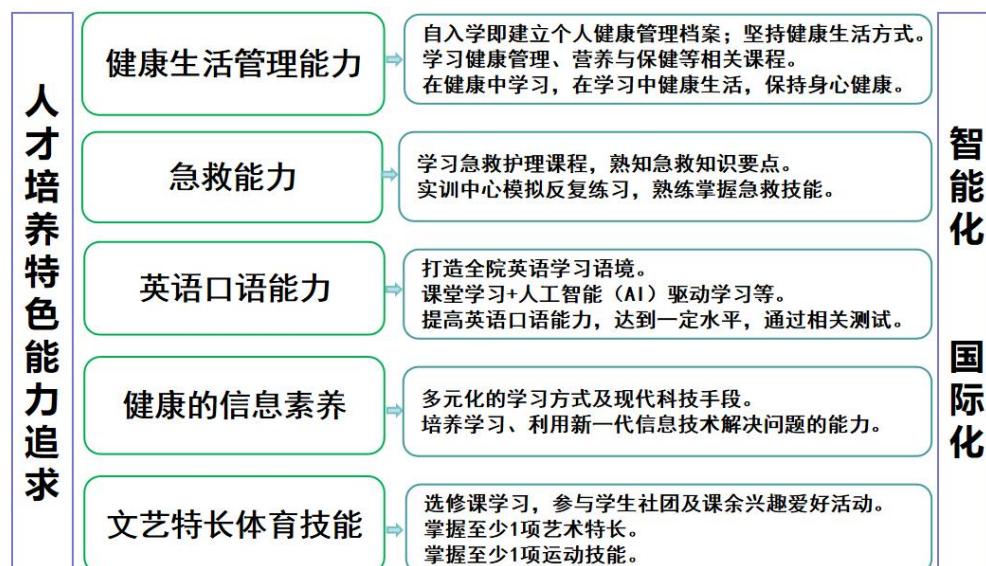


图1 人才培养目标特色能力示意图

(三) 培养模式

“2+1”分段式培养模式，即前2年在校学习理论知识和进行基本技能实训，最后1年进行临床实习。基于工学结合、医学教学与临床结合的“12345”学用创一体化护理人才培养模式，按照“一条主线、两方协同、三层递进、四个阶段、五个理念”、“岗课赛证创融合”的培养模式，最大程度提高学生的职业岗位适应能力及后续发展的能力。

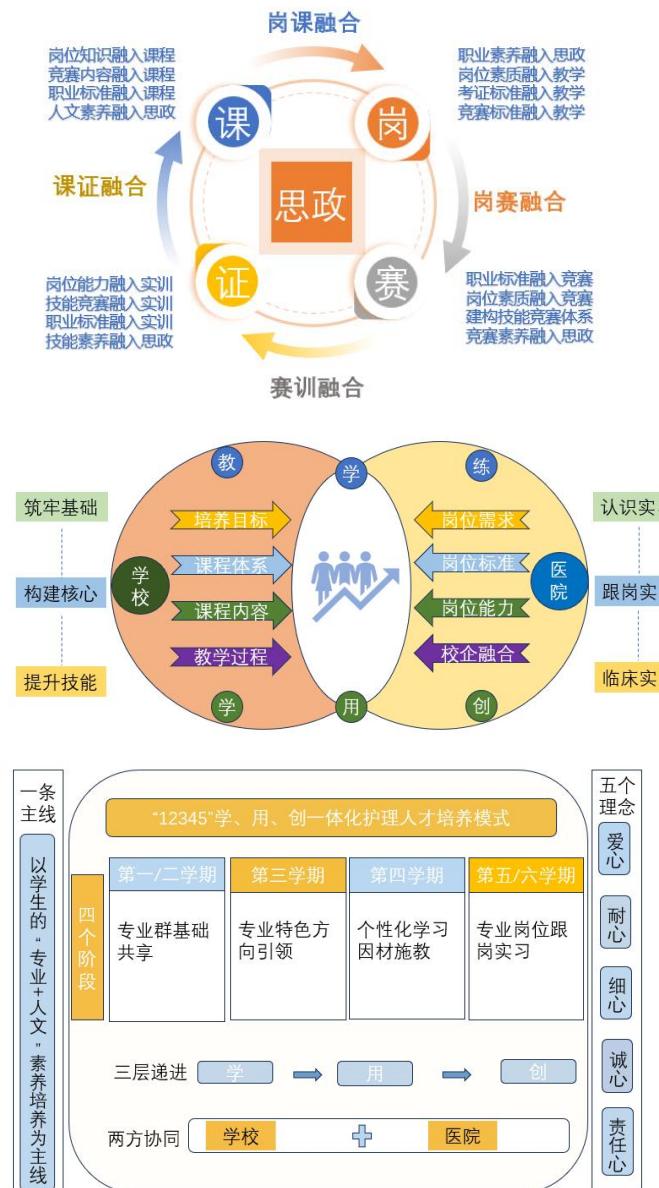


图1、2、3 “岗课赛证+思政融通”人才培养模式示意图

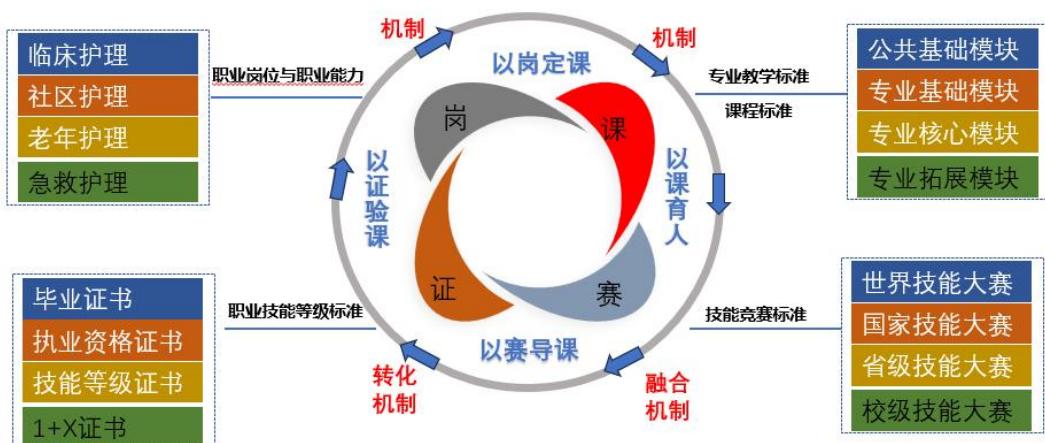
六、课程设置及要求

为落实立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，需深入发

掘各类课程的思想政治理论教育资源，形成以思政课程为核心，综合素养课程为骨干，专业课程思政为支撑的大思政教育体系，实现全员育人、全程育人、全方位育人。持续深化校企合作、产教融合，紧跟产业发展趋势和行业人才需求，将 X 证书等职业技能等级标准、大赛标准有效融入专业课程，课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程，将新技术、新方法、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，实施“岗课赛证”融通，遵循职业教育、技能人才成长和学生身心发展规律，设计课程体系，持续深化“三教”改革和“五金”建设，切实增强职业教育的适应性和人才培养的针对性，构建德智体美劳全面培养的课程体系。

（一）课程类型设置

为落实立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，需深入发掘各类课程的思想政治理论教育资源，形成以思政课程为核心，综合素养课程为骨干，专业课程思政为支撑的大思政教育体系，实现全员育人、全程育人、全方位育人。本专业课程类型设置如图 3 所示。



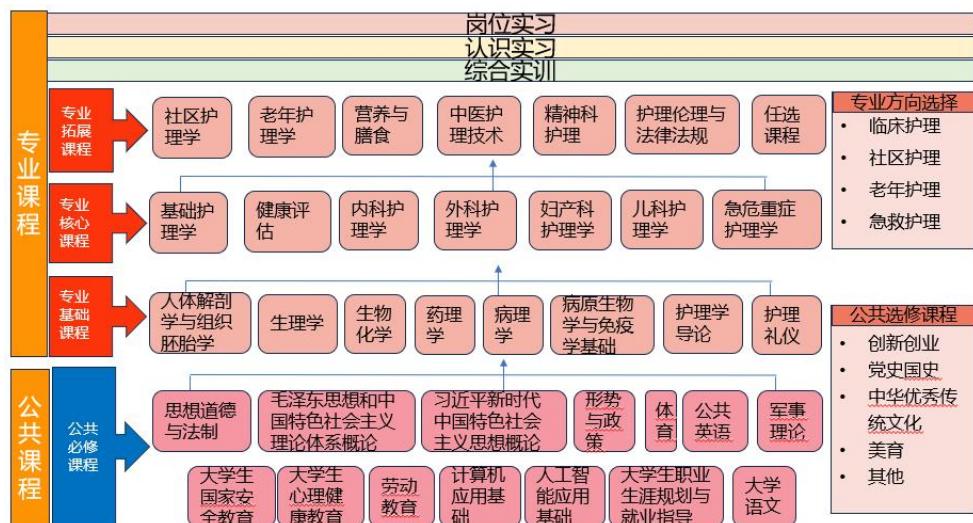


图 3 课程思政教学体系

持续深化校企合作、产教融合，紧跟产业发展趋势和行业人才需求，将 1+X 证书等职业技能等级标准、大赛标准有效融入专业课程，课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程，将新技术、新方法、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，实施“岗课赛证”融通，遵循职业教育、技能人才成长和学生身心发展规律，设计课程体系，持续深化“三教”改革和“五金”建设，切实增强职业教育的适应性和人才培养的针对性，构建德智体美劳全面培养的课程体系。

(二) 公共基础课程

1. 公共基础课程体系

表 3 公共基础课程体系

课程性质	课程名称	学分	学时
必修课程 (15门)	思想道德与法治	3	48
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48
	形势与政策1	0.25	8
	形势与政策2	0.25	8
	形势与政策3	0.25	8
	形势与政策4	0.25	8

课程性质	课程名称	学分	学时
必修课程 (15门)	体育1	1.5	24
	体育2	1.5	24
	体育3	1.5	24
	体育4	1.5	24
	公共英语1	3	48
	公共英语2	3	48
	军事理论	2	32
	入学教育及军训	2	112 (2w)
	大学生国家安全教育	1	16
	大学生心理健康教育	2	32
	劳动教育	1	16
	计算机应用基础	3	48
	人工智能应用基础	1	16
	大学生职业生涯规划与就业指导	2	32
	大学语文	2	32
限选课程 (4门)	创新创业	1	16
	党史国史	1	16
	中华优秀传统文化	1	16
	美育	1	16
任选课程 (≥2门)	人文与艺术、社会责任、绿色环保、新一代信息技术	2	32
合计		43	784

2. 公共基础必修与限选课程主要教学内容和要求

公共基础必修课程与限选课程的主要教学内容和要求见表4。

表4 公共基础必修课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德与法治	<p>1. 素质目标：坚定马克思主义的科学信仰，认同中国的发展历程和取得的伟大成就，发扬爱国主义优良传统；追求高尚的人生目的，树立科学的人生态度；恪守基本道德规，自觉养成良好的道德习惯，提高道德修养；提高法律意识，遵守法律规，维护法律权威。</p> <p>2. 知识目标：准确把握社会主义核心价值体系的科学内涵；了解理想信念的含义特征及对大学生成长成才的重要意义；了解爱国主义的优良传统和时代价值，理解新时期爱国主义的内完成涵；认识人生价值的标准与评价，以及人生价值的实现条件；准确把握道德的本质与功能，了解中华民族优良道德传统，理解社会主义道德建设的核心和基本原则；了解社会公德、职业道德、家庭美德的基本要求和我国基本法律制度。</p> <p>3. 能力目标：能用马克思主义基本观点和社会主义核心价值观对待学习、生活；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑，形成良好道德行为，尤其是职业道德行为；能按照法律的思维方式，评判周围事物，约束自己行为，遵纪守法。</p>	<p>1. 理想信念的内涵、特征； 2. 社会主义核心价值体系的科学内涵； 3. 爱国主义的优良传统和时代价值； 4. 中华民族优良道德传统； 5. 社会公德、职业道德、家庭美德； 6. 基本法律制度。</p>	本课程采用线上线下混合式教学模式，应用情境教学、案例教学法，针对大学生入学后在成长成才过程中所遇到的思想困惑、道德遐思、法律疑问而展开，以引导学生正确地去观察、思考、选择。本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核主要是线上学习考勤、讨论互动、作业等；终结性考核主要是结课论文。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 素质目标：坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义道路的自信；树立世界视野与国情意识；具有良好的历史责任感和时代使命感；培养自身责任、本领、担当意识，自觉成为能担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 知识目标：领会党的三大理论成果的深刻内涵和精神实质，完整把握基本原理、基本观点和基本知识；了解党在各个历史时期把马克思主义基本原理同中国的具体实际结合起来，实现党的指导思想的与时俱进。</p>	<p>1. 毛泽东思想； 2. 邓小平理论； 3. “三个代表”重要思想； 4. 科学发展观； 5. 习近平新时代中国特色社会主义思想。</p>	课程利用“一模式、两层面、三平台、四协同”（即理论+实践混合；在线课程、实体课堂、实践基地；线上+线下、课上+课下、校内+校外、思政+专业协同）教学模式，按照“三环四步”（“三环”即：课前

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		3. 能力目标：能够运用理论的基本原理、观点和方法，全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性；能够充分认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力，进一步培养自身独立思考和解决问题的能力；能够将所学的科学理论与专业知识、社会实践结合起来，以培养自身的综合素养。		自主学习、课中合作探究、课后拓展提升”；“四步”即：创设情境—聚焦问题—探究明理—拓展升华)教学法，打造“以生为主、以学定教”的“自学、探究、提升”的开放大课堂，考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。终结性考核主要是期终考试。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 素质目标：能够深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法，知其然又知其所以然，不断提高马克思主义理论水平；在知行合一、学以致用上下功夫，大力弘扬理论联系实际的优良学风，更加自觉用这一思想指导解决实际问题；增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。</p> <p>2. 知识目标：掌握和熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、核心要义、关键内容、基本要求。</p> <p>3. 能力目标：坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，能够以其先进立场观点方法，认识分析问题和解决问题。</p>	<p>1. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；</p> <p>2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务；</p> <p>3. “五位一体”总体布局；</p> <p>4. “四个全面”战略布局；</p> <p>5. 实现中华民族伟大复兴的重要保障；</p> <p>6. 中国特色大国外交；</p> <p>7. 坚持和加强党的领导。</p>	本课程始终坚持“以生为主、以学定教”的育人理念，根据“历史逻辑+实践逻辑+理论逻辑”的基本遵循，坚持“问题导向+目标导向+结果导向”的教学思路：按照“历史任务+奋斗历程+伟大成就+重大意义+开创未来”五个步骤，探究“专家+专题”、“线上+线下”、“课内+课外”、“校内+校外”相结合的“教—研—学”三位一体混合模式，考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。终结性考核主要是期终考试。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
4	形势与政策	<p>1. 素质目标：了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念。</p> <p>2. 知识目标：了解时事热点问题的背景、原因、本质；掌握分析时事热点问题的方法；感知世情国情民意，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>3. 能力目标：能对时政热点问题进行理性分析，能够自觉抵制各种不良思潮和言论的影响，能够正确领会党的路线方针政策精神，培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。</p>	<p>1. 党的理论创新最新成果专题；</p> <p>2. 全面从严治党形势与政策专题；</p> <p>3. 我国经济社会发展形势与政策的专题；</p> <p>4. 港澳台工作形势与政策的专题；</p> <p>5. 国际形势与政策专题。</p>	<p>本课程坚持以马克思主义立场、观点和方法，结合中华民族发展史、中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史和世界社会主义发展史，结合大学生思想实际，科学分析当前形势与政策，准确阐释习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p>本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核主要通过教学过程中的手机考勤、线上线下课堂互动、在线作业；终结性考核主要是结课论文。</p>
5	体育	<p>1. 素质目标：依据我院“健康”特色，创建体育特色教学，打造健康学院传统体育项目，树立“海健院学生，人人掌握传统体育”的目标，达到2必3会教学效果。全面推进素质教育，培养学生树立“健康第一”和“终身体育”的意识，增强学生体质，提高学生体育人文素养，培养全面发展的人才。</p> <p>2. 知识目标：掌握体育基础理论知识；了解科学的体育锻炼方法，懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；掌握常见运动损伤的处置方法。</p>	<p>1. 体育基本理论知识；</p> <p>2. 体育技能项目：结合我院专业特色，大一实施气功、八段锦、五禽戏、太极拳体育特色教学。大二实施选项课+特色教学（选项内容：排球、篮球、足球、羽毛球、木球、乒乓球、健美操、体育舞蹈等基本理论和技术）。</p>	<p>本课程以室外练习为主，课堂讲授为辅，运用线上资源支持教学，着力强化以中华传统体育、体育特色教学为载体的人类基本价值、终身体育、团队精神、公平精神、拼搏精神、意志品质的课程思政教育。使全体学生达到“人人掌握传统体育”的教学目标，达到“两必三会”</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		3. 能力目标：掌握两项及以上运动项目的基本技术技能；能够制订可行的个人锻炼计划或运动处方；具备一定的体育文化欣赏能力；具备通过体育调节自身情绪的能力，养成积极乐观的生活态度。		的教学效果（即必学、必考、会展演、会比赛、会指导）。增加学生就业技能，提高职业准备水平。体育课考试：平时成绩占20%，达标成绩占20%，技术成绩占60%累计总分。
6	公共英语	<p>1. 素质目标：能够初步养成好的英语语言学习习惯和学习毅力、掌握简单实用的英语学习方法、具有基本的口语交际能力，了解基本的英语语言国家文化概况并尊重不同国家之间的文化差异。</p> <p>2. 知识目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。</p> <p>3. 能力目标：能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能够用英语讲述中国故事、传播中华文化；掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，秉持平等、包容、开放的态度，能够有效完成跨文化沟通任务。</p>	<p>1. 正确拼读26个英文字母和48个音标。</p> <p>2. 话题：Nice to Meet You</p> <p>3. 话题：Know About Our School</p> <p>4. 话题：Enjoy Your School Life</p> <p>5. 话题：Let's Play</p> <p>6. 话题：Welcome to Hainan</p> <p>7. 话题：At the Restaurant</p> <p>8. 话题：At the Hotel</p> <p>9. 话题：At the Tourist Spot</p> <p>10. 话题：At the Shopping Mall</p> <p>11. 话题：At the Airport</p>	课程采用线上线下融合与数字化资源进行教学，以英语口语交际模块方式呈现，围绕英语基本知识和技能对学生的日常口语交际能力进行最基本的训练，重点突出基础知识和基本的听说能力培养，帮助学生夯实英语基础；初步形成英语学习兴趣，具备基本的跨文化交际常识，为下一阶段英语学习奠定基础。课程评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，对学生日常学习表现进行形成性记录与评价。过程性评价成绩由考勤、平时作业、课堂表现、口语交际能力实际测试与

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				笔试相结合的方式给予评定，终结性考核以测试为主。
7	军事理论	1. 素质目标：通过课程学习增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 2. 知识目标：帮助学生了解、掌握军事基础知识和基本军事技能。 3. 能力目标：能运用所学军事理论知识分析解决现实军事领域军事高技术和信息化战争的基础理论、知识和基本问题。	主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容。着力强化以中华军事史、中国人民解放军军史为载体的中国共产党人的精神谱系、中国精神谱系的课程思政教育。	以教师面授的课堂理论教学为主，重视适时运用高质量在线教学资源支持理论教学。考试成绩按百分制计分，根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。
8	大学生国家 安全教育	1. 紴質目標：樹立國家安全底線思維，將國家安全意識轉化為自覺行動，強化責任擔當。 2. 知識目標：掌握國家安全各重點領域的基本內涵、重要性、面臨的威脅與挑戰、維護的途徑與方法。 3. 能力目標：增強自覺維護國家安全意識，具備維護國家安全的能力；牢固樹立國家利益至上的觀念，能夠自覺踐行總體國家安全觀。	1. 涉及政治、國土、軍事、經濟、文化、社會等方面國家安全教育； 2. 科技、網絡安全；生態安全、太空、深海、極地、生物等不斷拓展的新型領域安全教育。	本課程教學採用集中理論學習、訓練、自主學習等方式進行。考試成績按百分制計分，根據卷面成績、平時作業、考勤情況和課堂表現綜合評定。
9	大学生心理 健康教育	1. 素質目標：使學生樹立心理健康的自主意識，了解自身的心理特點和性格特徵，能夠對自己的身體條件、心理狀況、行為能力等進行客觀評價，正确认識、接納自己，遇到心理問題時能够進行自我調適或尋求幫助，積極探索適合自己並適應社會的生活狀態。 2. 知識目標：了解心理學的有關理論和基本概念；了解心理健康的標準	1. 緒論：大學生心理健康的標準、心理正常與異常的區別以及心理調節、心理咨询與心理治療的適用情況； 2. 正面優勢：自我認知、自我接納、自我超越；	課程本着理智啟迪與情感培養相結合，知識傳授與案例分析、情景體驗相結合，將課程思政融入教學內容，通過團體訓練、體驗活動、心理測驗、情景表演和角色扮演等教

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>及意义；熟悉大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3. 能力目标：能够应用心理健康知识，增强自我心理保健意识，有效培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力；能够识别和预防心理危机；切实提高心理素质，促进自我全面发展。</p>	<p>3. 积极关系：宿舍人际关系及恋爱关系的处理；模块四：积极情绪：情绪识别、情绪管理与调控；</p> <p>4. 积极应对：压力与挫折应对、危机与生命教育、心理障碍的防治。</p>	学方法，将课程打造成为一门具有鲜明特色的素质教育课程。考核采用形成性与终结性评价相结合形式，形成性评价通过考勤、课堂表现、作业等评价，占总成绩的60%；终结性评价占总成绩的40%。
10	劳动教育	<p>1. 素质目标：培养学生具有对中国传统劳动文化的热爱敬畏之情，有强烈的劳动精神、劳模精神、工匠精神和较好劳动的科学态度、规范意识、效率观念、创新精神。</p> <p>2. 知识目标：了解中国传统劳动文化的基本面貌、基本特征；对劳动价值、劳动精神有初步的了解；理解劳模精神和工匠精神，了解起关键作用的人物和他们的贡献。</p> <p>3. 能力目标：学会劳动、学会勤俭、学会感恩、学会助人，立志成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>	<p>1. 中华优秀传统劳动文化；</p> <p>2. 习近平新时代中国特色社会主义劳动思想、劳动精神、劳模精神、工匠精神；</p> <p>3. 劳动与就业；</p> <p>4. 社会实践与志愿服务；</p> <p>5. 劳动安全与劳动保护。</p>	本课程充分利用优质教学资源，明确劳动教育内容，形成理论与实践相结合的劳动教育必修课程，在劳动教育理论课教学外，以实习实训课为主要载体，广泛开展劳动教育，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要包括课程学习情况、课前测试成绩、课堂表现、任务完成情况、出勤率等，占60%；终结性评价包括期末考试与综合实践占40%。
11	计算机应用基础	1. 素质目标：培养学生具备良好的职业素养，包括诚实守信、团结协作、积极进取、勇于创新的精神。同时，注重培养学生的信息素养，使其具	1. 计算机基础知识、操作系统、网络基础、新一代信息技术概述；	采用案例分析、实践操作、小组讨论、线上线下混合式多种教学模式，

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>备较强的信息意识，能够主动获取、分析、处理和运用信息。</p> <p>2. 知识目标：使学生掌握计算机应用基础知识，包括计算机系统组成、操作系统、计算机网络和多媒体技术等方面的基本概念和原理。此外，还需了解信息安全、信息伦理等知识，提高学生的信息素养。</p> <p>3. 能力目标：能操作计算机系统，熟练使用常用办公软件；利用网络资源进行信息检索、分析和利用；遵循信息安全规范，维护网络安全。具有综合利用各种信息资源、科学方法和信息技术工具解决问题的能力。了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；掌握常用的信息化办公技术，能合理运用数字化资源与工具，开展自主学习、协同工作、知识分享与创新创业实践，形成可持续发展能力。</p>	<p>2. 信息检索； 3. 文字处理； 4. 电子表格处理； 5. 演示文稿处理； 6. 信息安全。</p>	设置课前、课中、课后三个环节，通过线上课堂引导学生课前预习知识、课后巩固和拓展知识，在计算机机房中进行，根据“项目载体、任务驱动、循序渐进”原则安排教学内容，项目应来源于实际生活或工作，要设置拓展任务，以满足不同层次学生学习的需要，培养创新思维和解决实际问题的能力。考核形式采用计算机考试系统平台进行在线考核。
12	人工智能应用基础	<p>1. 素质目标：具备积极的学习态度和探索精神，提高学生的创新意识和团队协作能力。同时，注重培养学生的信息伦理和法律法规意识，使其在应用人工智能技术时能够遵循社会伦理标准和法律规定。</p> <p>2. 知识目标：了解人工智能的基本概念、发展历程和主要研究领域；掌握人工智能的基本理论、技术和方法等；学习人工智能在不同行业中的应用案例，理解其对社会发展的影响。</p> <p>3. 能力目标：运用人工智能技术解决实际问题的能力；能够使用常见的人工智能工具和平台，进行简单的模型训练和优化；培养学生的数据分</p>	<p>1. 人工智能理论基础； 2. 人工智能基础支撑：模型认知与创建、数据标注等； 3. 人工智能应用技术：提示词工程、提示词设计和应用； 4. 人工智能的行业应用：AIGC+内容生成；AI+办公自动化、AI+文生图应用等；</p>	采用案例分析、实践操作和小组讨论等多种教学方法，激发学生兴趣，提高学习效果。课程实施多元化考核方式，包括平时成绩（课堂参与、小组讨论等）、人工智能应用实践项目实操，借助人工智能应用实训平台进行考核的形式，全面评估学生的理论知识和实践能力。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		析和处理能力，以及跨学科的综合应用能力。	5. 人工智能伦理。	
13	大学生职业生涯规划与就业指导	<p>1. 素质目标：认同符合社会主义核心价值观要求的职业价值观、职业理想；具有健康的择业心态，较强的择业和法律维权意识以及依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念。</p> <p>2. 知识目标：掌握求职应聘的基本流程和制作求职材料的基本知识；掌握面试所需要的基本礼仪知识及技巧；掌握就业协议与劳动合同的主要内容；掌握常见就业信息收集渠道和信息检索的基本方法；掌握相关行</p>	<p>1. 就业的相关形势与政策，其中包括就业与就业指导的概念、内容、现状、就业形势、就业政策、求职安全和权益保护；</p> <p>2. 就业的职业目标和基本方法，其中包含就业的知识与能力准备、目</p>	本课程充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，遵循高职教育教学规律和人才成长特点，采用以课堂教学为主渠道、线上线下有效结合的教学模式。线上课堂发布课前任务单、课中讨论、课后拓
		业职业规范及企业文化的基本内涵；掌握相关行业的职业道德要求。 3. 能力目标：能够独立制作具有一定水平的求职材料；能利用各类信息工具获取和发布求职招聘信息；能准确辨识各类招聘陷阱；能从容应对面试，恰当处理面试中常见问题；能合理利用法律武器维护自己的合法权益；能迅速适应职业环境，具备较好的职业能力、临场应变能力和团队协作能力，实现角色转换。	标职业与能力提升、求职信息检索、简历制作与面试技巧。 3. 职业的价值观和职业发展，其中包括职业兴趣、职业性格、职业能力、职业价值观测量、职场适应过程中的心理问题与调适路径、职业工作中应注意的因素及职业发展。	展，预习、加强和巩固知识点，线下课堂主要采用案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性，努力提高就业指导教育的教学质量和水平。
14	创新创业	<p>1. 素质目标：树立科学的创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。</p> <p>2. 知识目标：正确地认知创业的基本内涵、创业活动的特殊性，辩证地</p>	<p>1. 创新创业的基本概念；</p> <p>2. 创新技术和创业基本流程、创新创业思维能力；</p> <p>3. 创业者与创业团队、创业资源整合</p>	遵循高职教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，以学校创新创业基地为依托，充分利用新一代信息技术、创新教育教学方法，

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。</p> <p>3. 能力目标：具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业(行业)的管理理念与经营模式，提高综合素质及创新和就业能力。</p>	合、创业计划； 4. 创业教育与指导； 5. 创业风险识别与管控； 6. 创业企业成长与管理。	开展参与式教学，并将课程思政融入教学内容，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。课程评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核主要是线上学习考勤、讨论互动、作业等；终结性考核为结课创新创业计划书。
15	大学语文	<p>1. 素质目标：培养学生的人文素养和职业情怀，通过文学作品的熏陶增强学生对生命的敬畏和对患者的关爱，形成医护工作者应有的悲悯情怀和责任担当。同时通过优秀文学作品的学习，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自信，培养高尚的道德品质和审美情趣，为成为有温度、有文化底蕴的工作者奠定思想基础。</p> <p>2. 知识目标：掌握文学作品阅读鉴赏的基本方法和技巧，了解不同文体的特点和表现手法，积累丰富的语言文字素材和文化知识。通过学习古今中外经典文学作品，特别是体现医者仁心、生命关怀主题的优秀篇章，了解文学作品中蕴含的人文精神和价值追求，理解文学与医护职业精神的内在联系，掌握运用文学知识分析和解决实际问题的方法。</p> <p>3. 能力目标：提升学生的语言表达能力，使其能够准确、得体地进行口头和书面表达，具备在工作中与服务对象进行有效沟通的语言技能。培</p>	1. 生命关怀与医者仁心主题作品。现代散文、纪实文学和报告文学。 2. 古典诗词中的悲悯情怀与人文精神。古典诗词作品，包括表现民生疾苦、社会关怀的现实主义诗歌，体现人文关怀和道德品质的经典诗篇。 3. 生命哲学与职业伦理思辨文章。包括中外哲学家关于生命本质的思考以及体现职业道德和伦理规范的优秀作品。 4. 沟通艺术与表达技巧相关作品。	教学过程中要充分考虑大专学生的学习特点和认知水平，采用贴近学生实际的教学方法。要求在讲授文学作品时，既要保证一定的理论深度，又要注重实用性和可操作性，避免过于抽象的理论阐述，多采用具体的案例分析和情境体验。教学方法上要多样化，结合多媒体辅助教学、案例教学、讨论式教学等方式，增强课堂互动性，让学生在参与中体验和感悟。特别要注重联系学生的专业背景，将文学作品中的

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>养学生的文学鉴赏能力和审美能力，能够独立阅读、分析和评价文学作品，具备一定的文学创作和欣赏水平。发展学生的思辨能力和创新思维，使其在面对复杂的医疗伦理问题时能够理性思考、准确表达，具备解决实际问题的综合能力。</p>	<p>展现语言魅力的经典对话片段，体现情感表达和心理沟通的文学作品。</p>	<p>人文精神与职业精神相结合，通过课堂讨论、作品分析、情景模拟等方式，让学生在语文学习中思考如何成为一名优秀的健康工作者。考核方式要注重过程性评价，通过课堂参与、作品分析、写作练习等多种形式，终结性考试为线下文本写作。综合评定学生成绩，既考查学生的语文能力提升，也关注其人文素养的培养效果。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
16	党史国史	<p>1. 素质目标：具有爱国情怀，听党话、跟党走的思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信、文化自信理念。</p> <p>2. 知识目标：弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。</p> <p>3. 能力目标：能够运用理论的基本原理、观点和方法，全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性；能够充分认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力，进一步培养自身独立思考和解决问题的能力。</p>	<p>1. 党史； 2. 新中国史； 3. 改革开放史； 4. 社会主义发展史。</p>	<p>课程采用线上教学，增强青年学生使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走；衷心拥护党的领导和我国社会主义制度；引导学生把党、祖国、人民装在心中，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识；引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，具有做社会主义建设者和接班人的坚定信念。本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核主要通过教学过程中的考勤、线上线下课堂互动、在线作业；终结性考核为线上考试。</p>
17	中华优秀传统文化	<p>1. 素质目标：具有对中国传统文化的热爱敬畏之心；具有强烈的民族精神、人文精神、科学精神；具有一定的思辨素养、审美素养和创新素养。</p> <p>2. 知识目标：理解中国传统文化的基本面貌、基本特征和基本精神；掌握中国古代哲学、古代宗教、古代科技、古代文学等发展历程和主要特征；把握中国传统文化中最基本的命题和概念。</p> <p>3. 能力目标：能从文化的视野观察、分析、解读当代社会的种种现象，</p>	<p>1. 历史的天空：中国传统文化； 2. 生命的律动：中国古代哲学； 3. 心灵的寓所：中国古代哲学； 4. 至善的境界：中国古代教育； 5. 诗意图的栖居：中国古代文学； 6. 璀璨的星空：中国传统艺术；</p>	<p>课程采用线上线下融合与数字化资源，融合显性实体课堂、隐性实践课堂和虚拟网络课堂三个课堂形态，通过“观文化现象、寻文化源头、探文化内涵、传文化精神”四个教学环节，采用“滴灌式、故事</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		做出正确的价值判断；能用自己掌握的文化知识规范个人，影响他人，彰显文化素养。	7. 先民的智慧：中国古代科技； 8. 岁月的烙印：中国传统节日； 9. 大国的风范：中国古代礼仪； 10. 绚丽的生活：中国古代生活方式。	式、专题式、活动式”四式融入方法，将思政教育融入知识传授和能力培养中，培养学生的家国情怀、社会关爱意识和良好的个人品德。本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核主要通过教学过程中的考勤、线上线下课堂互动、在线作业；终结性考核以线上测试为主。
18	美育	1. 素质目标：初步树立正确进步的审美观，培养健康高尚的审美理想、审美情趣，继而塑造审美的人生境界，培养和谐完美的人格。 2. 知识目标：了解美育的意义、任务和途径，掌握美育美学相关学科理论知识； 3. 能力目标：能够对美的事物有感受力、鉴赏力和创造力，提高在审美欣赏活动和创造活动中陶冶情操、完善人格，进行自我教育的能力。	1. 美育与人的全面发展； 2. 美育美学相关学科理论知识； 3. 自然审美； 4. 社会审美； 5. 科技审美； 6. 艺术审美； 7. 大学生的审美活动特征和形象塑造。	课程采用线上、线下授课相结合的模式，通过课程教学，全面提高学生的思想道德素质和科学文化素质，完善审美心理结构，促进身心健康，从而造就新时代个性丰富、人格完美的社会主义建设者和接班人。本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要是线上考勤、讨论互动、线上作业等；终结性考核即期末考查。

序	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德与法治	<p>1. 素质目标：坚定马克思主义的科学信仰，认同中国的发展历程和取得的伟大成就，发扬爱国主义优良传统；追求高尚的人生目的，树立科学的人生态度；恪守基本道德规，自觉养成良好的道德习惯，提高道德修养；提高法律意识，遵守法律规，维护法律权威。</p> <p>2. 知识目标：准确把握社会主义核心价值体系的科学内涵；了解理想信念的含义特征及对大学生成长成才的重要意义；了解爱国主义的优良传统和时代价值，理解新时期爱国主义的内完成涵；认识人生价值的标准与评价，以及人生价值的实现条件；准确把握道德的本质与功能，了解中华民族优良道德传统，理解社会主义道德建设的核心和基本原则；了解社会公德、职业道德、家庭美德的基本要求和我国基本法律制度。</p> <p>3. 能力目标：能用马克思主义基本观点和社会主义核心价值观对待学习、生活；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑，形成良好道德行为，尤其是职业道德行为；能按照法律的思维方式，评判周围事物，约束自己行为，遵纪守法。</p>	<p>1. 理想信念的内涵、特征； 2. 社会主义核心价值体系的科学内涵； 3. 爱国主义的优良传统和时代价值； 4. 中华民族优良道德传统； 5. 社会公德、职业道德、家庭美德； 6. 基本法律制度。</p>	<p>本课程采用线上线下混合式教学模式，应用情境教学、案例教学法，针对大学生入学后在成长成才过程中所遇到的思想困惑、道德遐思、法律疑问而展开，以引导学生正确地去观察、思考、选择。本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核主要是线上学习考勤、讨论互动、作业等；终结性考核主要是结课论文。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 素质目标：坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义道路的自信；树立世界视野与国情意识；具有良好的历史责任感和时代使命感；培养自身责任、本领、担当意识，自觉成为能担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 知识目标：领会党的三大理论成果的深刻内涵和精神实质，完整把握基本原理、基本观点和基本知识；了解党在各个历史时期把马克思主义基本原理同中国的具体实际结合起来，实现党的指导思想的与时俱进。</p> <p>3. 能力目标：能够运用理论的基本原理、观点和方法，全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性；能够充分认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力，进一步培养自身独立思考和解决问题的能力；能够将所学的科学理论与专业知识、社会实践结合起来，以培养自身的综合素养。</p>	<p>1. 毛泽东思想； 2. 邓小平理论； 3. “三个代表”重要思想； 4. 科学发展观； 5. 习近平新时代中国特色社会主义思想。</p>	<p>课程利用“一模式、两层面、三平台、四协同”（即理论+实践混合；在线课程、实体课堂、实践基地；线上+线下、课上+课下、校内+校外、思政+专业协同）教学模式，按照“三环四步”（“三环”即：课前自主学习、课中合作探究、课后拓展提升”；“四步”即：创设情境—聚焦问题—探究明理—拓展现华）教学法，打造“以生为主、以学定教”的“自学、探究、提升”的开放大课堂，考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。终结性考核主要是期终考试。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 素质目标：能够深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法，知其然又知其所以然，不断提高马克思主义理论水平；在知行合一、学以致用上下功夫，大力弘扬理论联系实际的优良学风，更加自觉用这一思想指导解决实际问题；增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。</p> <p>2. 知识目标：掌握和熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、核心要义、关键内容、基本要求。</p> <p>3. 能力目标：坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，能够以其先进立场观点方法，认识分析问题和解决问题。</p>	<p>1. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；</p> <p>2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务；</p> <p>3. “五位一体”总体布局；</p> <p>4. “四个全面”战略布局；</p> <p>5. 实现中华民族伟大复兴的重要保障；</p> <p>6. 中国特色大国外交；</p> <p>7. 坚持和加强党的领导。</p>	本课程始终坚持“以生为主、以学定教”的育人理念，根据“历史逻辑+实践逻辑+理论逻辑”的基本遵循，坚持“问题导向+目标导向+结果导向”的教学思路；按照“历史任务+奋斗历程+伟大成就+重大意义+开创未来”五个步骤，探究“专家+专题”、“线上+线下”、“课内+课外”、“校内+校外”相结合的“教一研一学”三位一体混合模式，考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。终结性考核主要是期终考试。
4	形势与政策	1. 素质目标：了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念。	<p>1. 党的理论创新最新成果专题；</p> <p>2. 全面从严治党形势与政策专题；</p> <p>3. 我国经济社会发展形势与</p>	本课程坚持以马克思主义立场、观点和方法，结合中华民族发展史、中国共产党史、中华人民共和国史、

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
4	形势与政策	<p>2. 知识目标：了解时事热点问题的背景、原因、本质；掌握分析时事热点问题的方法；感知世情国情民意，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>3. 能力目标：能对时政热点问题进行理性分析，能够自觉抵制各种不良思潮和言论的影响，能够正确领会党的路线方针政策精神，培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。</p>	<p>专题；</p> <p>4. 港澳台工作形势与政策的专题；</p> <p>5. 国际形势与政策专题。</p>	<p>改革开放史和世界社会主义发展史，结合大学生思想实际，科学分析当前形势与政策，准确阐释习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p>本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核主要通过教学过程中的手机考勤、线上线下课堂互动、在线作业；终结性考核主要是结课论文。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
5	体育	<p>1. 素质目标：依据我院“健康”特色，创建体育特色教学，打造健康学院传统体育项目，树立“海健院学生，人人掌握传统体育”的目标，达到2必3会教学效果。全面推进素质教育，培养学生树立“健康第一”和“终身体育”的意识，增强学生体质，提高学生体育人文素养，培养全面发展的人才。</p> <p>2. 知识目标：掌握体育基础理论知识；了解科学的体育锻炼方法，懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；掌握常见运动损伤的处置方法。</p> <p>3. 能力目标：掌握两项及以上运动项目的基本技术技能；能够制订可行的个人锻炼计划或运动处方；具备一定的体育文化欣赏能力；具备通过体育调节自身情绪的能力，养成积极乐观的生活态度。</p>	<p>1. 体育基本理论知识； 2. 体育技能项目：结合我院专业特色，大一实施气功、八段锦、五禽戏、太极拳体育特色教学。 大二实施选项课+特色教学（选项内容：排球、篮球、足球、羽毛球、木球、乒乓球、健美操、体育舞蹈等基本理论和技术）。</p>	<p>本课程以室外练习为主，课堂讲授为辅，运用线上资源支持教学，着力强化以中华传统体育、体育特色教学为载体的人类基本价值、终身体育、团队精神、公平精神、拼搏精神、意志品质的课程思政教育。使全体学生达到“人人掌握传统体育”的教学目标，达到“两必三会”的教学效果（即必学、必考、会展演、会比赛、会指导）。增加学生就业技能，提高职业准备水平。体育课考试：平时成绩占20%，达标成绩占20%，技术成绩占60%累计总分。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
6	公共英语	<p>1. 素质目标：能够初步养成好的英语语言学习习惯和学习毅力、掌握简单实用的英语学习方法、具有基本的口语交际能力，了解基本的英语语言国家文化概况并尊重不同国家之间的文化差异。</p> <p>2. 知识目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。</p> <p>3. 能力目标：能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能够用英语讲述中国故事、传播中华文化；掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，秉持平等、包容、开放的态度，能够有效完成跨文化沟通任务。</p>	<p>1. 正确拼读26个英文字母和48个音标。</p> <p>2. 话题：Nice to Meet You</p> <p>3. 话题：Know About Our School</p> <p>4. 话题：Enjoy Your School Life</p> <p>5. 话题：Let's Play</p> <p>6. 话题：Welcome to Hainan</p> <p>7. 话题：At the Restaurant</p> <p>8. 话题：At the Hotel</p> <p>9. 话题：At the Tourist Spot</p> <p>10. 话题：At the Shopping Mall</p> <p>11. 话题：At the Airport</p>	课程采用线上线下融合与数字化资源进行教学，以英语口语交际模块方式呈现，围绕英语基本知识和技能对学生的日常口语交际能力进行最基本的训练，重点突出基础知识和基本的听说能力培养，帮助学生夯实英语基础；初步形成英语学习兴趣，具备基本的跨文化交际常识，为下一阶段英语学习奠定基础。课程评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，对学生日常学习表现进行形成性记录与评价。过程性评价成绩由考勤、平时作业、课堂表现、口语交际能力实际测试与笔试相结合的方式给予评定，终结性考核以测试为主。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
7	军事理论	1. 素质目标：通过课程学习增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 2. 知识目标：帮助学生了解、掌握军事基础知识和基本军事技能。 3. 能力目标：能运用所学军事理论知识分析解决现实军事领域军事高技术和信息化战争的基础理论、知识和基本问题。	主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容。着力强化以中华军事史、中国人民解放军军史为载体的中国共产党人的精神谱系、中国精神谱系的课程思政教育。	以教师面授的课堂理论教学为主，重视适时运用高质量在线教学资源支持理论教学。考试成绩按百分制计分，根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。
8	大学生国家 安全教育	1. 素质目标：树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 2. 知识目标：掌握国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 3. 能力目标：增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力；牢固树立国家利益至上的观念，能够自觉践行总体国家安全观。	1. 涉及政治、国土、军事、经济、文化、社会等方面国家安全教育： 2. 科技、网络安全；生态安全、太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全教育。	本课程教学采用集中理论学习、训练、自主学习等方式进行。考试成绩按百分制计分，根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
9	大学生心理健康教育	<p>1. 素质目标：使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识、接纳自己，遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>2. 知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；了解心理健康的标 准及意义；熟悉大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3. 能力目标：能够应用心理健康知识，增强自我心理保健意识，有效培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力；能够识别和预防心理危机；切实提高心理素质，促进自我全面发展。</p>	<p>1. 绪论：大学生心理健康的标 准、心理正、异常的区别以及心理调节、心理咨询与心理治疗的适用情况；</p> <p>2. 积极优势：自我认知、自我接纳、自我超越；</p> <p>3. 积极关系：宿舍人际关系及恋爱关系的处理；模块四：积极情绪：情绪识别、情绪管理与调控；</p> <p>4. 积极应对：压力与挫折应对、危机与生命教育、心理障碍的防</p>	<p>课程本着理智启迪与情感培养相结合，知识传授与案例分析、情景体验相结合，将课程思政融入教学内容，通过团体训练、体验活动、心理测验、情景表演和角色扮演等教学方法，将课程打造成为一门具有鲜明特色的素质教育课程。考核采用形成性与终结性评价相结合形式，形成性评价通过考勤、课堂表现、作业等评价，占总成绩的60%；终结性评价占总成绩的40%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
10	劳动教育	<p>1. 素质目标：培养学生具有对中国传统劳动文化的热爱敬畏之情，有强烈的劳动精神、劳模精神、工匠精神和较好劳动的科学态度、规范意识、效率观念、创新精神。</p> <p>2. 知识目标：了解中国传统劳动文化的基本面貌、基本特征；对劳动价值、劳动精神有初步的了解；理解劳模精神和工匠精神，了解起关键作用的人物和他们的贡献。</p> <p>3. 能力目标：学会劳动、学会勤俭、学会感恩、学会助人，立志成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>	<p>1. 中华优秀传统劳动文化； 2. 习近平新时代中国特色社会主义劳动思想、劳动精神、劳模精神、工匠精神； 3. 劳动与就业； 4. 社会实践与志愿服务； 5. 劳动安全与劳动保护。</p>	<p>本课程充分利用优质教学资源，明确劳动教育内容，形成理论与实践相结合的劳动教育必修课程，在劳动教育理论课教学外，以实习实训课为主要载体，广泛开展劳动教育提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要包括课程学习情况、课前测试成绩、课堂表现、任务完成情况、出勤率等，占60%；终结性评价包括期末考试与综合实践占40%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
11	计算机应用基础	<p>1. 素质目标：培养学生具备良好的职业素养，包括诚实守信、团结协作、积极进取、勇于创新的精神。同时，注重培养学生的信息素养，使其具备较强的信息意识，能够主动获取、分析、处理和运用信息。</p> <p>2. 知识目标：使学生掌握计算机应用基础知识，包括计算机系统组成、操作系统、计算机网络和多媒体技术等方面的基本概念和原理。此外，还需了解信息安全、信息伦理等知识，提高学生的信息素养。</p> <p>3. 能力目标：能操作计算机系统，熟练使用常用办公软件；利用网络资源进行信息检索、分析和利用；遵循信息安全规范，维护网络安全。具有综合利用各种信息资源、科学方法和信息技术工具解决问题的能力。了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；掌握常用的信息化办公技术，能合理运用数字化资源与工具，开展自主学习、协同工作、知识分享与创新创业实践，形成可持续发展能力。</p>	<p>1. 计算机基础知识、操作系统、网络基础、新一代信息技术概述； 2. 信息检索； 3. 文字处理； 4. 电子表格处理； 5. 演示文稿处理； 6. 信息安全。</p>	采用案例分析、实践操作、小组讨论、线上线下混合式多种教学模式，设置课前、课中、课后三个环节，通过线上课堂引导学生课前预习知识、课后巩固和拓展知识，在计算机机房中进行，根据“项目载体、任务驱动、循序渐进”原则安排教学内容，项目应来源于实际生活或工作，要设置拓展任务，以满足不同层次学生学习的需要，培养创新思维和解决实际问题的能力。考核形式采用计算机考试系统平台进行在线考核。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
12	人工智能应用基础	<p>1. 素质目标：具备积极的学习态度和探索精神，提高学生的创新意识和团队协作能力。同时，注重培养学生的信息伦理和法律法规意识，使其在应用人工智能技术时能够遵循社会伦理标准和法律规定。</p> <p>2. 知识目标：了解人工智能的基本概念、发展历程和主要研究领域；掌握人工智能的基本理论、技术和方法等；学习人工智能在不同行业中的应用案例，理解其对社会发展的影响。</p> <p>3. 能力目标：运用人工智能技术解决实际问题的能力；能够使用常见的人工智能工具和平台，进行简单的模型训练和优化；培养学生的数据分析和处理能力，以及跨学科的综合应用能力。</p>	<p>1. 人工智能理论基础；</p> <p>2. 人工智能基础支撑：模型认知与创建、数据标注等；</p> <p>3. 人工智能应用技术：提示词工程、提示词设计和应用；</p> <p>4. 人工智能的行业应用：AIGC+内容生成；AI+办公自动化、AI+医生图应用等；</p> <p>5. 人工智能伦理。</p>	采用案例分析、实践操作和小组讨论等多种教学方法，激发学生兴趣，提高学习效果。课程实施多元化考核方式，包括平时成绩（课堂参与、小组讨论等）、人工智能应用实践项目实操，借助人工智能应用实训平台进行考核的形式，全面评估学生的理论知识和实践能力。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
13	大学生职业生涯规划与就业指导	<p>1. 素质目标：认同符合社会主义核心价值观要求的职业价值观、职业理想；具有健康的择业心态，较强的择业和法律维权意识以及依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念。</p> <p>2. 知识目标：掌握求职应聘的基本流程和制作求职材料的基本知识；掌握面试所需要的基本礼仪知识及技巧；掌握就业协议与劳动合同的主要内容；掌握常见就业信息收集渠道和信息检索的基本方法；掌握相关行业职业规范及企业文化的基本内涵；掌握相关行业的职业道德要求。</p> <p>3. 能力目标：能够独立制作具有一定水平的求职材料；能利用各类信息工具获取和发布求职招聘信息；能准确辨识各类招聘陷阱；能从容应对面试，恰当处理面试中常见问题；能合理利用法律武器维护自己的合法权益；能迅速适应职业环境，具备较好的职业能力、临场应变能力和团队协作能力，实现角色转换。</p>	<p>1. 就业的相关形势与政策，其中包含就业与就业指导的概念、内容、现状、就业形势、就业政策、求职安全和权益保护；</p> <p>2. 就业的职业目标和基本方法，其中包括就业的知识与能力准备、目标职业与能力提升、求职信息检索、简历制作与面试技巧。</p> <p>3. 职业的价值观和职业发展，其中包括职业兴趣、职业性格、职业能力、职业价值观测量、职场</p>	本课程充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，遵循高职教育教学规律和人才成长特点，采用以课堂教学为主渠道、线上线下有效结合的教学模式。线上课堂发布课前任务单、课中讨论、课后拓展，预习、加强和巩固知识点，线下课堂主要采用案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性，努力提高就业指导教育的教学质量和水平。
13	大学生职业生涯规划与就业指导	队协作能力，实现角色转换。	程中的心理问题与调适路径、职业工作中应注意的因素及职业发展。	

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
14	创新创业	<p>1. 素质目标：树立科学的创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。</p> <p>2. 知识目标：正确地认知创业的基本内涵、创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。</p> <p>3. 能力目标：具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业(行业)的管理理念与经营模式，提高综合素质及创新和就业能力。</p>	<p>1. 创新创业的基本概念； 2. 创新技术和创业基本流程、创新创业思维能力； 3. 创业者与创业团队、创业资源整合、创业计划； 4. 创业教育与指导； 5. 创业风险识别与管控； 6. 创业企业成长与管理。</p>	<p>遵循高职教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，以学校创新创业基地为依托，充分利用新一代信息技术、创新教育教学方法，开展参与式教学，并将课程思政融入教学内容，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。课程评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核主要是线上学习考勤、讨论互动、作业等；终结性考核为结课创新创业计划书。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
15	大学语文	<p>1. 素质目标：培养学生的人文素养和职业情怀，通过文学作品的熏陶增强学生对生命的敬畏和对患者的关爱，形成医护工作者应有的悲悯情怀和责任担当。同时通过优秀文学作品的学习，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自信，培养高尚的道德品质和审美情趣，为成为有温度、有文化底蕴的工作者奠定思想基础。</p> <p>2. 知识目标：掌握文学作品阅读鉴赏的基本方法和技巧，了解不同文体的特点和表现手法，积累丰富的语言文字素材和文化知识。通过学习古今中外经典文学作品，特别是体现医者仁心、生命关怀主题的优秀篇章，了解文学作品中蕴含的人文精神和价值追求，理解文学与医护职业精神的内在联系，掌握运用文学知识分析和解决实际问题的方法。</p> <p>3. 能力目标：提升学生的语言表达能力，使其能够准确、得体地进行口头和书面表达，具备在工作中与服务对象进行有效沟通的语言技能。培养学生的文学鉴赏能力和审美能力，能够独立阅读、分析和评价文学作品，具备一定的文学创作和欣赏水平。发展学生的思辨能力和创新思维，使其在面对复杂的医疗伦理问题时能够理性思考、准确表达，具备解决实际问题的综合能力。</p>	<p>1. 生命关怀与医者仁心主题作品。现代散文、纪实文学和报告文学。</p> <p>2. 古典诗词中的悲悯情怀与人文精神。古典诗词作品，包括表现民生疾苦、社会关怀的现实主义诗歌，体现人文关怀和道德品质的经典诗篇。</p> <p>3. 生命哲学与职业伦理思辨文章。包括中外哲学家关于生命本质的思考以及体现职业道德和伦理规范的优秀作品。</p> <p>4. 沟通艺术与表达技巧相关作品。展现语言魅力的经典对话片段，体现情感表达和心理沟通的文学作品。</p>	<p>教学过程中要充分考虑大专学生的学习特点和认知水平，采用贴近学生实际的教学方法。要求在讲授文学作品时，既要保证一定的理论深度，又要注重实用性和可操作性，避免过于抽象的理论阐述，多采用具体的案例分析和情境体验。教学方法上要多样化，结合多媒体辅助教学、案例教学、讨论式教学等方式，增强课堂互动性，让学生在参与中体验和感悟。特别要注重联系学生的专业背景，将文学作品中的人文精神与职业精神相结合，通过课堂讨论、作品分析、情景模拟等方式，让学生在语文学习中思考如何成为一名优秀的健康工作者。考核方式要注重过程性评价，通过课堂参与、作品分析、写作练习等多种形式，终结性考试为线下文本写作。综合评定学生成绩，既考查学生的语文能力提升，也关注其人文素养的培养效果。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
16	党史国史	<p>1. 素质目标：具有爱国情怀，听党话、跟党走的思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信、文化自信理念。</p> <p>2. 知识目标：弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。</p> <p>3. 能力目标：能够运用理论的基本原理、观点和方法，全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性；能够充分认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力，进一步培养自身独立思考和解决问题的能力。</p>	<p>1. 党史； 2. 新中国史； 3. 改革开放史； 4. 社会主义发展史。</p>	<p>课程采用线上教学，增强青年学生使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走；衷心拥护党的领导和我国社会主义制度；引导学生把党、祖国、人民装在心中，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识；引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，具有做社会主义建设者和接班人的坚定信念。本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核主要通过教学过程中的考勤、线上线下课堂互动、在线作业；终结性考核为线上考试。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
17	中华优秀传统文化	<p>1. 素质目标：具有对中国传统文化的热爱敬畏之心；具有强烈的民族精神、人文精神、科学精神；具有一定的思辨素养、审美素养和创新素养。</p> <p>2. 知识目标：理解中国传统文化的基本面貌、基本特征和基本精神；掌握中国古代哲学、古代宗教、古代科技、古代文学等发展历程和主要特征；把握中国传统文化中最基本的命题和概念。</p> <p>3. 能力目标：能从文化的视野观察、分析、解读当代社会的种种现象，做出正确的价值判断；能用自己掌握的文化知识规范个人，影响他人，彰显文化素养。</p>	<p>1. 历史的天空：中国传统文化； 2. 生命的律动：中国古代哲学； 3. 心灵的寓所：中国古代哲学； 4. 至善的境界：中国古代教育； 5. 诗意的栖居：中国古代文学； 6. 璀璨的星空：中国传统艺术； 7. 先民的智慧：中国古代科技； 8. 岁月的烙印：中国传统节日； 9. 大国的风范：中国古代礼仪； 10. 绚丽的生活：中国古代生活方式。</p>	<p>课程采用线上线下融合与数字化资源，融合显性实体课堂、隐性实践课堂和虚拟网络课堂三个课堂形态，通过“观文化现象、寻文化源头、探文化内涵、传文化精神”四个教学环节，采用“滴灌式、故事式、专题式、活动式”四式融入方法，将思政教育融入知识传授和能力培养中，培养学生的家国情怀、社会关爱意识和良好的个人品德。本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核主要通过教学过程中的考勤、线上线下课堂互动、在线作业；终结性考核以线上测试为主。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
18	美育	<p>1. 素质目标：初步树立正确进步的审美观，培养健康高尚的审美理想、审美情趣，继而塑造审美的人生境界，培养和谐完美的人格。</p> <p>2. 知识目标：了解美育的意义、任务和途径，掌握美育美学相关学科理论知识；</p> <p>3. 能力目标：能够对美的事物有感受力、鉴赏力和创造力，提高在审美欣赏活动和创造活动中陶冶情操、完善人格，进行自我教育的能力。</p>	<p>1. 美育与人的全面发展； 2. 美育美学相关学科理论知识； 3. 自然审美； 4. 社会审美； 5. 科技审美； 6. 艺术审美； 7. 大学生的审美活动特征和形象塑造。</p>	<p>课程采用线上、线下授课相结合的模式，通过课程教学，全面提高学生的思想道德素质和科学文化素质，完善审美心理结构，促进身心健康，从而造就新时代个性丰富、人格完美的社会主义建设者和接班人。本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要是线上考勤、讨论互动、线上作业等；终结性考核即期末考查。</p>

3. 专业课程

(1) 专业基础课程

主要开设有人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、病理生理学、病原生物与免疫学基础、生物化学、护理药理学、护理学导论、护理礼仪等9门课程，共计23学分。主要课程目标、主要内容、教学要求见表5。

表5 专业基础课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	本门课程主要研究正常人体形态结构，学习人体各系统器官组成，要求掌握各系统主要器官的位置及毗邻关系、形态及其结构和功能特点，为后续的病理学、病理生理学、药理学及各专业课程奠定坚实的理论基础。	细胞、基本组织、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统、人体胚胎学概论。	理论讲授与相关的实验相结合进行课程内容教学，采用多媒体、人体解剖模型等辅助教学，帮助学生更好的理解和掌握，充分发挥学生学习的积极性、主动性。
2	生理学	掌握生理学必备的基础知识、重点内容；充分理解人体的各种生理现象及功能的发生机制以及机体内外环境变化的影响；了解机体各部分的功能活动相互协调、相互制约，从而维持生命活动过程的规律；培养学生理论联系实际、分析综合、灵活应用理论知识的能力，为认识和处理临床实践问题提供理论基础。	生理学是研究生物体生命活动规律的科学，研究人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现的各种生命现象及其活动规律，阐明其产生机制，以及机体内、外环境变化对其活动的影响。如：血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、尿的生成与排出、能量代谢、神经及内分泌调节、感觉器官、生殖等。	运用课堂理论讲授和相关的实验相结合。理论课着重强调知识目标、技能目标，并以案例导入，启发学生思考，培养学生分析问题解决问题的能力，重难点突出，课程思政贯穿全过程。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
3	病理学	通过课程内容的学习，能够从总体上把握疾病病理变化的共性规律，能够运用病理学的基本理论、基本知识和基本病变，分析疾病的发生发展及演进规律，能够灵活运用所学知识解释和分析与临床护理相关的问题，具备从事护理工作的基本能力和素养。	细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、呼吸系统疾病、心血管系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统疾病、传染病等。	理论讲授结合相关实验进行课程教学，以启发式、习题演练式和讨论式进行教学。教师引导，学生自主学习。
4	病理生理学	通过学习病理生理学，使学生能够掌握常见病理过程及某些常见病的病理生理学知识；启发学生如何运用基础知识来理解病理过程到发病机制及其危害，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。	疾病概论、水、电解质代谢紊乱、应激、发热、缺氧、DIC、休克、心功能不全、呼吸功能不全、肝性脑病、肾功能不全等。	运用课堂理论讲授和相关的实验相结合。理论课着重强调知识目标、技能目标，并以案例导入，启发学生思考，培养学生分析问题解决问题的能力，重难点突出，课程思政贯穿全过程。通过实验课，学生能够掌握复制疾病模型的方法和基本规律，训练学生观察疾病状态下功能代谢变化的基本技能。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
5	病原生物与免疫学基础	通过学习，使学生熟悉和掌握医学微生物学、人体寄生虫学的基本理论、基本知识和基本技能，医学免疫学的基本概念、原理及其应用，同时了解该学科的发展现状，为学习本专业其他基础课和临床医学，特别是传染病的诊断、预防和治疗打下基础。	免疫系统、抗原、免疫球蛋白与抗体、补体系统、主要组织相容性复合体及其编码分子、免疫应答、免疫与临床、免疫学应用、细菌学概论、常见对人类致病细菌、其他微生物、病毒学概论、常见对人类致病病毒、人体寄生虫学概述、常见人体寄生虫病。	主要运用课堂理论讲授和案例讨论，以启发式和讨论式进行教学。教师引导，学生自主学习。采用多媒体辅助教学手段，帮助学生理解，充分发挥学生的主动性和创造性，独立完成学习。
6	生物化学	通过生物化学课程的学习，学生能够掌握生物化学必备的基础知识、重点内容；培养学生从分子水平认识和解释生命现象的能力；使学生了解正常人体代谢的过程，并学会将生化知识融入到日常生活及临床护理工作中，如疾病的预防、诊断和治疗，培养学生理论结合实际，解决问题分析问题的能力。	掌握生物大分子(蛋白质、糖类、脂类、核酸)、酶与维生素的化学组成、结构与功能及其相互间的关系；熟悉生物大分子的重要代谢过程和调控规律、遗传信息的规律、基因的表达调控；对生物体内各种反应过程有基本的认识，如血液生化、肝脏生化；了解生物化学作为前沿学科其临床应用和发展方向。	主要采用理论讲授。着重强调知识目标、技能目标，并以案例导入，启发学生思考，培养学生分析问题解决问题的能力，重难点突出，课程思政贯穿全过程。课程考核以过程性评价与期末考试相结合的方式实施。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
7	护理药理学	能了解药物对机体的作用、效应及其原理以及药物在体内的吸收、分布、代谢和排泄过程。能掌握正确给药方法，观察药物疗效和副作用，懂得药物不良反应的应急处理和常用药物的指导。	临床常见药的用药护理，药物对机体的作用、效应及其原理以及药物在体内的吸收、分布、代谢和排泄过程，药物作用和临床应用的基本规律，以及药物所引起的不良反应。	理论讲授和相关的实验相结合，以案例分析、讨论等形式，帮助学生对临床用药的认识和理解。
8	护理学导论	通过教学使学生树立“以人的健康为中心”的整体护理思想，初步学会用护理程序的工作方法为护理对象服务。并能运用护理学的基本知识、基本理论，联系实际，应用于病情观察、护患沟通、卫生保健指导。	护理学的形成与发展，护理学的任务、范畴和工作方式，护理学的概念；健康与疾病；护士与病人；护理支持性理论；护理理论与模式；评判性思维与临床护理决策；护理程序；护理安全与职业防护。	运用课堂理论讲授和实验相结合，以启发式和讨论式进行教学。教师引导，学生自主学习，通过医院见习，使学生对护理岗位任职要求、工作范畴与任务、职业素养等有初步认识。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
9	护理礼仪	<p>掌握护理工作中的基本礼仪要求和护理工作中的交流技巧，并能融洽的践行护患沟通，培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业礼仪修养，在学习、工作、生活中自觉强化人际沟通和护理礼仪的基本技能训练，培养良好的礼仪素养、心理素质、人际沟通能力和团队合作精神，树立正确的价值观和从业规范。</p>	<p>礼仪与护理礼仪的概述、日常社交礼仪、护士的实用礼仪、人际关系、人际沟通、护理工作中的语言沟通、非语言沟通在护理工作中的应用、护理学生临床实习礼仪及求职礼仪。</p>	突出能力培养，通过教、学、演、练等方式从单纯传授知识向技能培养方向转变，多采用讲授、小组讨论、角色扮演、模拟训练等教学方法。

(2) 专业核心课程

主要开设有健康评估、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理学等7门课程，共计29学分。主要课程目标、主要内容、教学要求描述如下表6：

表6 专业核心课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	健康评估	<p>通过本课程的教学，培养学生从身体、心理和社会等方面收集资料，从护理角度根据被评估者的健康问题反应进行全面评估，监测和判断病情变化情况，作出护理诊断，发展护理实际动手能力和评判性思维能力。</p>	<p>健康资料收集、身体评估、实验室检查、心理与社会评估、护理病历书写。</p>	运用课堂讲授和案例分析、讨论和评估工具等形式教学，使学生能运用交谈、身体评估及辅助检查评估的手段整理、归纳所收集的健康资料，并予以分析，能对患者进行健康评估。实训采用单项实训、仿真实训、综合实训。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
2	基础护理学	<p>掌握基础护理技术的基本理论，熟悉护理的基本概念，了解护理专业发展动态；具备规范的基础护理技术的操作能力，能够对病人进行应急处理和抢救配合，具有严格无菌技术操作观念和严谨求实的工作作风。通过老年照护（中级）或失智老人照护（中级）职业技能证书考试。</p>	<p>医院和住院环境、入院和出院的护理、舒适与安全、医院感染的预防与控制、清洁护理、休息与活动、生命体征的观察与护理、饮食护理、排泄护理、药物疗法与过敏试验、静脉输液和静脉输血、冷热疗法、标本采集、病情观察和危重病人抢救技术、临终病人的护理、医疗与护理文件记录。老年照护、失智老人照护技术。</p>	<p>采用项目导向、任务驱动、做学教一体的教学模式。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
3	内科护理学（含传染病）	<p>掌握内科各系统疾病病人的护理评估和护理措施，熟悉常见护理诊断/问题，了解护理目标和护理评价；具备内科专科实践操作技能，具有敏锐的观察病情能力及配合医生抢救病人的能力，具备良好的护患沟通能力，能为个人、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育；具有必备的职业道德和伦理观念及良好的法律意识及医疗安全意识，保护病人隐私，具有良好的团队合作职业意识，具备认真负责的工作态度和健康的身体及心理素质，能给予服务对象以人文关怀。</p>	<p>呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌与代谢疾病、风湿性疾病、神经系统疾病、传染病病人的护理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以案例、情景为载体，按照护理程序，学习内科疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价。充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学； 2. 在实训室进行单项训练和仿真实训，学习内科护理操作技术。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
4	外科护理学 (含皮肤病)	掌握外科常见疾病病人的护理评估、护理措施，熟悉外科常见疾病病人的护理诊断，了解外科常见疾病的概念、病因和发病机制；具有对外科病人应用护理程序、实施整体护理的能力，具有对外科常见危重症病人病人进行初步应急处理和配合医生抢救的能力，具有实施外科常见护理操作技术的能力，具有初步配合常见外科手术的能力；具有良好的职业道德和人文精神，珍视生命，关爱护理对象，具有良好的护患交流和团队合作能力。	外科体液代谢失衡、休克、麻醉、围手术期、感染、损伤、肿瘤病人的护理；神经外科、胸外科、普通外科、泌尿外科、骨外科常见外科疾病病人的护理。	<p>1. 以案例、情景为载体，按照护理程序，学习外科疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价。充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学；</p> <p>2. 在实训室进行单项训练和仿真实训，学习外科护理操作技术。</p>
5	妇产科护理学	掌握孕产妇及妇科疾病病人的护理，熟悉妇产科护理的基本理论，了解其发展趋势；能够运用护理程序对孕产妇及妇科疾病病人实施整体护理，学会妇产科护理技能操作；具有良好的职业素养、护患交流及团队合作能力。	女性生殖系统解剖及生理；正常妊娠、分娩、产褥期妇女的护理；异常妊娠妇女的护理；妊娠合并症妇女的护理；异常分娩、产褥妇女的护理；妇科疾病病人的护理；计划生育妇女的护理。	利用多媒体和实训基地，提倡做学教一体，实施项目教学、任务教学、案例教学、仿真实训和情境教学。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
6	儿科护理学	掌握儿童生长发育规律和常见疾病的护理，熟悉儿童保健和小儿营养与喂养知识，了解其发展趋势；能够运用护理程序对儿科常见疾病实施整体护理，学会儿科的常见护理技术操作；具有良好的职业素养、团队合作精神和护患沟通能力。	生长发育、儿童保健、住院患儿护理、儿科护理技术、营养与喂养、营养障碍性疾病患儿护理、新生儿及新生儿疾病患儿护理、各个系统（呼吸、循环、消化、泌尿、神经、血液、内分泌系统等）疾病患儿护理、遗传与免疫性疾病患儿护理、感染性疾病患儿护理等。	利用多媒体和实训教室，提倡做学教一体化，采用案例教学、情景教学、项目教学和仿真实训。
7	急危重症护理学	掌握急危重症护理的基本理论，熟练应用常用急救、危重症监护的基本技能，牢固树立“时间就是生命”的抢救意识，培养学生在紧急情况下迅速评估、正确决策和果断实施的综合急救与护理能力，为从事临床急救和重症监护工作奠定良好的基础。	院前急救、急诊科管理、重症监护病房的护理工作、心搏骤停与心肺复苏、多器官功能障碍综合征、急性中毒的救护、环境及理化因素损伤的救护、危重症患者的营养支持。	1. 以案例、情景为载体，学习急危重症病人的急救与护理，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学； 在实训室进行仿真实训，学习急危重症护理操作技术。

(3) 专业拓展课程

主要开设有社区护理学、老年护理学、营养与膳食三门限选课程；设有护理心理学、护理伦理与法律法规、护理信息学、人际沟通、精神科护理、执业能力辅导、人体形态学（线上）等7门任选课程（任选1-2门）；共计18学分，至少修满8学分。

表7 专业限定选修课主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	社区护理学	掌握社区护理服务模式与方法，具备社区健康服务与慢病管理的能力。	社区护理基本理论、社区健康评估、健康档案管理、常见慢性病随访与康复、家庭访视与健康教育。	以社区健康案例与真实随访资料为教学载体；采用启发式、探究式教学，引导学生分析社区健康问题并提出护理对策。
2	营养与膳食	掌握营养学基本理论与护理相关膳食知识，能为不同人群提供科学膳食指导。	营养素基础知识、膳食营养需求、膳食指南、常见疾病的饮食护理、特殊人群营养。	通过病例和膳食设计任务驱动教学，培养分析与应用能力；开展小组讨论与角色扮演，模拟营养指导情境。
3	老年护理学	掌握老年常见疾病及老年综合征护理知识，具备老年人整体健康照护能力。	老年人生理心理特点、常见病护理、老年康复护理、老年心理护理、安宁疗护。	采用案例教学，分析老年综合征与照护方案；在情景模拟中进行护理评估与沟通训练；强调人文关怀与沟通能力的培养。

(4) 实践教学环节（集中实践）

- ①实验、实训：专业基础课程在校内实训实验中心进行，专业技能课程的实验、实训，在校内实训实验中心和教学医院进行，严格按照教学标准规定的要求完成。
- ②教学模拟、社会实践：按照课程安排和学校统一安排完成。

表8 各实践性教学环节的主要内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
----	------	------	------	------

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	护理学导论 实训	使学生知道护士职业环境、护士素质与行为规范的基本要求，确立以护理对象为中心的护理理念，并能应用护理程序理论指导实践。具备初步护理工作的职业能力。	护士素质与角色扮演；医院见习，进行导医；在病房与病人交流，根据病例制定护理计划。	提早安排认知实习，引导学生对护理工作环境、范畴和任务及要求有初步认识，并组织学生开展关于护理程序、护理的基本理论等内容讨论，畅谈见习体会，对护理职业内涵有较深的理解。
2	基础护理实训	能熟练、规范地进行各种护理技术操作，具备良好的护患沟通能力、团队合作精神和服务意识。	铺床、搬运病人安置病人体位、无菌技术应用、病人清洁护理、生命体征的评估及护理、鼻饲、排泄护理、药疗技术、静脉输液与输血技术、洗胃、吸痰、吸氧、病人出入院的护理、冷热疗技术、各种标本采集技术、临终护理、老年照护技术、护理文书书写等。	采用操作示范、视频演示、操作辅导、案例讨论、项目引导等教学方法，指导学生基本护理技术的训练，独立完成实训任务。引入护理技能竞赛项目，激发学生学习热情和积极参与。安排跟岗实习，实现理实并行。 鼓励学生考取1+X老年照护职业技术证书。
3	健康评估实训	学生能独立进行系统问诊以发现和收集病人的异常症状，能根据检查结果，按照诊断程序进行分析与综合，作出初步护理诊断，并予以正确的记录。	问诊与健康史、全身状况和生命征、头颈部检查、肺部检查、心脏检查、心肺听诊、腹部检查、骨骼肌肉和神经系统检查、全身体格检查、化验单分析和心电图机操作、正常与异常心电图分析、心肺听诊等。	借助仿真模拟模型，设计案例进行演示，帮助学生通过实操训练，能掌握基本的检查评估方法，并对检查结果进行分析与判断。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
4	内、外科护理实训	会应用整体护理知识和专科护理技术，对各系统常见疾病实施系统化的整体护理。	呼吸功能训练、雾化吸入、三腔二囊管、血糖监测、常用穿刺技术、心电图机操作与心电分析、腹膜透析、常用手术器械识别与操作、无菌操作、安置手术体位、备皮、换药、绷带包扎、心肺复苏、胸腔闭式引流、T管引流护理等。	运用科学的临床思维去评估服务对象的健康问题、分析及处理护理问题的能力；能将所学的基本理论尽快地转化为护理专业实践能力。
5	妇产科护理实训	能掌握母婴护理的基本理论知识、母婴护理的专科护理操作。具有对妇女进行卫生宣教及计划生育宣教的工作能力。	产前检查、正常分娩护理、异常分娩护理、新生儿护理、早产儿抢救、婴儿沐浴和穿衣。	通过案例分析、结合专项技能演示、示范，指导学生才做技能训练，加强对应用护理理论及相关知识解决个人及家庭的健康问题、应用沟通技巧建立良好的护患关系等的理解。 鼓励学生考取1+X母婴护理证书。
6	儿科护理实训	能运用所学知识对临床常见病、多发病患儿进行身心护理。	体格测量、更换尿布法；婴儿沐浴法、头皮静脉输液法、小儿约束法、辅食制作、温箱使用法、新生儿心肺复苏、新生儿抢救台的使用。	通过案例分析、结合小儿解剖生理、心理特点，指导操作训练，能够掌握从事临床儿科护理工作的基本技能、沟通交流能力、应急处理能力。 鼓励学生考取1+X幼儿照护证书。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
7	急危重症护理实训	会实施心肺复苏术，能对各种急危重症病人进行初步处理和抢救配合。反应敏捷、动作迅速、技术熟练为。	院前急救、急诊科设置与管理、ICU的管理和感染控制、危重症监护技术、心肺脑复苏术、急性中毒病人的救护、常用救护技术及护理。	以案例教学为主，设计突出急、重、危和院外、院内等复杂病例，反复训练学生的应急能力、急救能力和操作技术，培养急救人的特质。
8	老年护理实训	增强爱老护老观念，掌握老年常见病、慢性病的病情观察、一般防治原则和照护技术。能通过中级或高级证书考试。	老年人清洁卫生护理技能、老年人基础护理技能、与疾病相关的老年人护理技能。	以校内实训为主，结合临床跟岗实习，完成老年照护技术训练。 鼓励学生考取1+X失智老人照护证书。
9	护理技能竞赛	力争在竞赛中获得好成绩。	职业院校（高职组）护理技能赛项指南	组织技能操作大练兵，进行校内竞赛，选拔出参加省赛的选手。
10	护理综合实训	能熟练掌握基础护理操作技能，能针对不同疾病特点，制定个性化护理计划，并实施护理措施。体现护理操作流畅熟练，动作优美规范。	基本护理技术、专科护理技术、急危重症应急处理、各科疾病护理措施、病情观察、与病患沟通技巧等。	实习前上岗训练，模拟医院护理单元，学生能独立完成常见基础护理操作，针对病情及时进行恰当的护理措施。 组织技能展演。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
11	教学模拟	掌握常见病、多发病患者的基础护理和专科护理知识以及操作技术；熟悉护理岗位工作流程；能运用护理程序实施整体护理和健康教育；遵纪守法；具有仁爱、奉献、慎独、严谨的护士职业素养；具有符合护理岗位要求的仪表、行为和语言规范。	安排在学校实训室进行。	采用“小组讨论”教学形式。在老师的指导下，按照护理程序施教。

③岗位实习：

第4学期第14周进入临床实习，原则要求安排在三级或二级甲等综合性和专科医院进行，共40周，40学分，960学时（24学时×40周=960）。其中岗位实习36周，就业教育4周（执业护士资格考试辅导）。实习期间必须按要求完成实习大纲规定的内容，实习期间不安排寒暑假。实习安排见表9；实习内容见表10。

表9 护理岗位实习及时间安排

科室	时间	选定岗位	任选岗位
内科	8周	心内科、呼吸内科	消化内科、神经内科、肾内科、内分泌科、血液科、风湿免疫科
外科	8周	普外科、骨科	神经外科、泌尿外科、胸外科、烧伤科、头颈外科
妇产科	4周	母婴同室、妇科病房	
儿科	4周	儿科病房、新生儿病房	
急诊科	4周	抢救室、观察室	
手术室	4周	普外手术室	其他
重症监护病	4周	中心ICU或专科ICU	

就业教育	4周	执业护士资格考试复习、辅导	
------	----	---------------	--

表10 护理岗位实习内容及要求

序号	实习项目	时间	工作任务	职业技能与素养
1	内科护理 (传染病)	8周	1. 内科患者护理常规 2. 内科各系统疾病的观察及护理 3. 内科各系统常用检查 4. 常见的护理技能	1. 在情境中分析内科患者护理特点 2. 对内科常见病、多发病及重症患者实施护理，关注药物的作用于副作用，及时指导 3. 准确地准备及实施患者各项内科检查前后护理 4. 在情境中熟练实施各项基本护理技能操作 5. 具敏锐观察力和关爱、安全、循证和反思意识
2	外科护理 (眼/头颈 外科)	8周	1. 外科患者护理常规 2. 外科各系统疾病观察及护理 3. 外科疾病手术前后护理 4. 常见外科及专科护理技能	1. 能分析外科患者护理特点 2. 对外科常见病患者实施护理，关注药物的作用于副作用并及时指导，针对性地对患者实施手术前后护理 3. 在情境中综合实施各项基本及专科护理技术 4. 体现敏捷、关爱、安全意识
3	妇产科护理	4周	1. 高危妊娠与母婴同室护理 2. 产房护理常规 3. 产科门诊护理工作 4. 妇科病区护理常规	1. 能分析高危孕妇及母婴护理要点 2. 能熟悉产房工作要点及产妇三个产程护理要点 3. 能熟悉产科门诊护理技能，观察孕妇变化并实施健康保健 4. 分析各类妇科疾病，实施整体护理 5. 具有关爱、保护患者隐私意识

序号	实习项目	时间	工作任务	职业技能与素养
4	儿科护理	4周	1. 儿科患儿护理常规 2. 儿科患儿常见疾病防治及出院指导 3. 患儿营养护理 4. 常见患儿护理技能	1. 能分析儿科病房管理特点及护理常规 2. 分析患儿常见疾病及症状，实施观察护理，用药指导 3. 合理喂食及指导家属辅食添加 4. 在情境中综合操作各项儿科基本护理技术，如喂药、沐浴、暖箱、蓝光箱应用等 5. 具敏锐观察力、灵活、关爱、慎独及安全意识
5	急救护理	4周	1. 急诊抢救室护理常规 2. 急诊观察室护理常规	1. 分析急诊分诊区与抢救室护理工作制度，在情境中对常见急症实施抢救护理 2. 明确急诊留观室护理制度，对各案例实施计划护理 3. 具机智、勇敢、灵活、主动、安全、应变及团队合作精神
6	手术室护理	4周	1. 手术室各项规章 2. 巡回护士护理常规 3. 器械护士护理常规	1. 认识手术室各种护理工作制度 2. 完成手术患者的核对及手术期间各项辅助工作 3. 熟悉各类手术过程中器械台的准备，明确常见病的手术过程 4. 具高度责任心、慎独修养
7	重症护理	4周	1. 常见急危重症患者护理 2. 重症监护仪器使用	1. 能认识监护室各项护理工作制度分析，护理各类危重症患者 2. 能熟悉各监护仪的正确使用 3. 具耐心、细致、敏捷及应变能力

④实习考核评价

加强对实习过程的管理和质量监控，实行实习医院指导老师负责制，考核评价成绩由实习医院指导老师和学院教师共同评定。

考核内容：理论+技能

考核形式：过程性和终结性相结合。实施出科考试，即每轮转一个科室都要进行出科考试（技术操作），由实习科室负责。

(5) 就业教育：根据就业需求调整专业方向，按照国家标准培训，辅导学生毕业前考取护士执业资格证书和职业技能等级证书，提升就业竞争力。

（三）第二课堂

主要包括思想道德、社会实践、创新创业、文体身心等内容。学生需在毕业前获得“第二课堂”6学分方准予毕业。具体要求见学院“学生第二课堂活动学分实施办法”。

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排

表11 教学进程安排表

表11 护理专业（普招）课程设置及教学进程一览表

课程性质	课程类别	课程名称	考核方式	学分数	学时分配				开课学期						
					理论	实验实训	自学/PBL	合计	第一年		第二年		第三年		
									第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	
必修	公共基础课	毛泽东理想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	2	16	10	6	32	32						
		思想道德与法治	考查	3	24	16	8	48	48						
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	3	24	16	8	48		48					
		形式与政策	考查	1	22	10	0	32	8	8	8	8			
		军事理论	考查	2	32	0	0	32		32					
		体育	考试	6	14	82	0	96	24	24	24	24			
		公共英语	考试	6	48	48	0	96	48	48					
		大学生心理健康教育	考查	1	16	0	0	16	16						
		劳动教育与职业素养	考查	6	58	38	0	96	16	32	32	16			
		计算机应用基础	考试	4	32	32	0	64		64					
	公共基础课小计			35	298	256	22	576	192	272	64	48	0	0	
		公共基础课课程比例 (考试5门, 考查6门)			23%	52%	44%	4%	100%	考试3门考查4门	考试4门考查4门	考试1门考查2门	考试1门考查2门		
	专业	人体解剖学	考试	4	52	12	0	64	64						

基础课	生理学	考试	3.5	50	6	0	56	56					
	生物化学	考查	2	32	0	0	32		32				
	护理药理学	考试	2	28	4	0	32			32			
	病理学	考查	3	42	6	0	48		48				
	病理解剖学	考查	3	42	6	0	48		48				
	病原生物与免疫学基础	考查	2	32	0	0	32		32				
	护理学导论	考查	2	28	4	0	32	32					
	护理礼仪	考查	1	8	8	0	16	16					
专业基础课小计			22.5	314	46	0	360	168	160	32	0	0	0
专业基础课课程比例 (考试3门, 考查6门)			15%	87%	13%	0%	100%	考试2门考查2门	考查4门	考试1门			
专业核心课	基础护理学	考试	7	56	56	0	112		56	56			
	健康评估	考试	3	33	15	0	48			48			
	内科护理学(含传染病)	考试	5.5	76	12	0	88			44	44		
	外科护理学(含皮肤病)	考试	5.5	76	12	0	88			44	44		
	妇产科护理学	考试	3	32	16	0	48			48			
	儿科护理学	考试	3	39	9	0	48				48		
	急危重症护理学	考查	2	30	2	0	32				32		
专业核心课小计			29	349	115	0	464	0	56	240	168	0	0
专业核心课程比例 (考试6门, 考查1门)			19%	75%	25%	0%	100%		考试1门	考试5门	考试3门考查1门		
必修课总计			86.5	961	417	22	1400	360	488	336	216	0	0
必修课程比例 (考试14门, 考查13门)			57%	69%	30%	2%	100%	考试5门考查6门	考试5门考查8门	考试7门考查2门	考试4门考查3门		

选修	专业拓展课	限选	社区护理学	考查	2	28	4	0	32				32			
			老年护理学	考查	2	28	4	0	32				32			
			营养与膳食	考查	1.5	24	0	0	24		24					
		任选	任选1-2门课	考查	2	28	4	0	32				32			
	专业拓展课小计				7.5	108	12	0	120	0	24	0	96	0	0	
	专业拓展课比例(考查4门)				5%	90%	10%	0%	100%		考查1门		考查3门			
	公共选修课	限选	营销与沟通	考查	2	22	10	0	32		32					
			中华优秀传统文化导论	考查	1	16	0	0	16	16						
			健康伦理导论	考查	1	16	0	0	16				16			
			美育	考查	1	16	0	0	16		16					
			人工智能应用	考查	2	16	16	0	32				32			
		任选	任选1-3门课	考查	3	48	0	0	48		16	16	16			
公共选修课小计				10	134	26	0	160	16	64	16	64	0	0	0	
公共选修课比例(考查课6门)				7%	84%	16%	0%	100%	考查1门	考查3门	考查1门	考查3门				
选修课总计				17.5	242	38	0	280	16	88	16	160	0	0	0	
选修课程比例				12%	86%	14%	0%	100%								
入学教育及军训				2	0	32	0	32	32	0	0	0	0	0	0	
实习				40	0	960	0	960	0	0	0	0	480	480		
课程总计				146	1203	1447	22	2672	408	576	352	376	480	480		
课程比例				96%	45%	54%	1%	100%								
第二课堂				6学分												
毕业学分要求				152												

(二) 学时、学分分配

本专业开设：必修课31门，共89学分，其中公共基础必修课15门，37学分（688学时）；专业基础课9门，23学分（368学时）；专业核心课7门，29学分（464学时）。专业拓展（选修）课4-5门，8学分（128学时）。公共选修课6门，6学分（96学时）；实践教学毕业实习时间共40周，40学分（24学时/学分， $40 \times 24 = 960$ 学时）。第二课堂6学分（96学时）。所有课程共计149学分，总学时2800学时。

本专业课程体系及学时学分结构见表12。

表12 课程体系及学时学分结构表

课程类别	总学分	总学时	学时分配		开课学期						各类课程占总学时比例	
			理论	实验/ 实训	一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	必修课	37	688	344	344	256 (不含军训 112)	208	64	48			28%
	限选课	4	64	64	0	16	48	0	0			
	任选课	2	32	32	0	16	16	0	0			
专业课程	专业基础课 (必修)	23	368	310	58	176	184	0	0			68.6%
	专业核心课 (必修)	29	464	349	115	0	96	240	168			
	专业拓展课程 (选修)	8	128	112	16	0	0	32	96			
	实践教学环节	40	960	0	960	0	0	0	480	480		
第二课堂		6	96	0	96	0	0	0	0			3.4%
合计		149	2800	1203	1597	464	488	368	312	480	480	100%

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例18:1，双师素质教师占专业教师比例一般为50%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，工作经验，形成合理的梯队结构，专业核心课程教师须持有护士或医师执业资格证书。

能够整合校内外优质人才资源，选聘医疗机构高级技术人员担任行业导师，组建校院（企）合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表9 专业教师信息表

序号	姓名	性别	政治面貌	学历	学位	专业技术职称	职业资格	双师型教师	拟任课程	专职/兼职
1	刘淑敏	女	群众	本科	学士	教授	主任护师	是	基础护理学 护理学导论	专职
2	赵学玲	女	中共党员	研究生	硕士	讲师		是	人体解剖学 与组织胚胎学 病理学 生物化学	专职
3	韩丹		中共党员	本科	学士	讲师		是	妇产科护理学 儿科护理学	专职
4	王海树		中共党员	研究生	硕士	讲师				专职
5	金程萌		群众	研究生	硕士	/	/	否		专职
6	雷秀		中共党员	研究生	硕士	讲师		是	生理学 生物化学	专职
7	许思和		群众	本科	学士	/	主管护师		急危重症护理学 健康评估	专职
8	崔亚娟		中共党员	本科	学士	/			妇产科护理学	专职
9	王禧龙			本科	学士	/				专职

10	易梦娇		共青团员	本科	学士	/	护士			专职
11	刘瑶			本科	学士	/			妇产科护理学	专职
12	叶超杰			本科	学士	/	护士		妇产科护理学	专职
13	唐帆			本科	学士	/	护士			专职
14	胡琪			本科	学士	/	护士			专职

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备有可移动智能会议平板，保证互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

表10 护理专业校内实训室

序号	实训室名称	地点	数量	基本设施设备	开设实训项目	现状
1	基础医学实训室	微医综合楼 1403	1	人体解剖模型 生理学模型 病理学模型	专业基础课实训教学	正常
2	基础护理实训室	微医综合楼 1501/1502/1 503	3	高级护理模型人 基础护理模型	基础护理实训教学 内外科实训教学 妇产科实训教学 儿科实训教学 急危重症实训教学 健康评估实训教学 综合实训	正常
3	技能大赛实训室	微医综合楼 1305	2	技能大赛训练场地	技能大赛实训	正常

(1) 基础医学实训室。

医学形态解剖实训室配备有人体解剖模型、组织器官病理模型、泰盟虚拟仿

真实验系统（电子版病理切片）等。



基础医学实训室

(2) 基础护理实训室。

心肺复苏模拟人（半身）、心肺复苏模拟人（全身，可连电脑）、便携式除颤仪、模拟人（用于静脉输液、导尿术、气管切开术、吸痰、翻身扣背）、吸痰器、自动洗胃机（洗胃）、便携式心电监护仪器、便携式雾化器（雾化吸入）、氧气罐（吸氧）、输液泵（静脉输液）、导尿模型（男、女）、静脉输液手臂（静脉输液）。



心肺复苏模型人



基础护理实训室



高级护理模型人

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实习医院；能够满足内、外、妇、儿专科疾病的护理及基础护理操作。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：省内外二级以上综合医院。

三亚中心医院、文昌市人民医院、海南省肿瘤医院、海南医科大学第二附属医院、海口市第三人民医院、东方市人民医院、儋州市人民医院，分别是我院健康照护系校内外实训基地，能够提供内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、基础护理、急危重症护理、手术室护理等临床实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师具有相应带教资质，实训管理及实施规章制度齐全。

表11 护理专业校外实习基地一览表

序号	实习基地	实训及合作内容
1	三亚中心医院	学生毕业实习、教师调研学习
2	文昌市人民医院	学生毕业实习、教师调研学习
3	海南省肿瘤医院	学生毕业实习、教师调研学习
4	海南医科大学第二附属医院	学生毕业实习、教师调研学习
5	海口市第三人民医院	学生毕业实习、教师调研学习

序号	实习基地	实训及合作内容
6	东方市人民医院	学生毕业实习、教师调研学习
7	万宁市人民医院	学生毕业实习、教师调研学习
8	儋州市人民医院	学生毕业实习、教师调研学习

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：护理相关政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书等；5种以上护理专业学术期刊等。及时配置新技术、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1. 以学生为中心，依循“学习项目→学习任务→技能训练”的课程实训模式，设计和开发专业核心课程体系，实现护理专业“软专业”人才培养质量“硬化”。

2. 以项目导向课程理论为指导，以系列化整体设计的技能训练为载体，让学

生边学、边做、边总结，在学中做，在做中学，在学与做的交替中，学会分析判断，学会总结反思，学会归纳提升。

3. 在职业导入课程学习中，通过一系列实用的技能训练，让学生在专业知识启蒙的同时，掌握基本技能、建立专业信心、培育职业情感、转换职业角色。
4. 创建融“教、学、做”于一体的教学模式，教师的“教”（点拨、归纳、协助排除难题）和学生的“学与做”（项目操作），能有机融入在项目训练之中。

（五）学习评价

创新评价方式，改革学校、机构参与评价的多元质量评价方式。本专业邀请行业兼职教师和实习指导教师共同参与建立课程和技能测试试题库，制定职业素质拓展、课程实训、阶段性实习、顶岗实习、毕业实践报告考核办法与评分标准，采用口试、笔试和技能测试等考核方式，实现对专业课程、实习实训、职业素质行为、职业技能鉴定、个性特长表现等全过程考核，综合评价学生能力、素质等职业技能、创业就业能力的培养。考核评价方法呈现“四多”特点：

1. 多元评价主体。考核评价主要包括自我评价、小组评价、教师评价（包括机构、企业技术专家评价）。
2. 多种评价方式。采用口试、笔试、技能操作、上交作业、完成规定任务等多种评价方式。
3. 多个评价环节。课堂引导训练评价：学生对课堂示范内容掌握程序；课堂同步训练评价：评价学生应用所学知识、所具备的技能独立完成类似任务的能力；课外拓展评价：评价学生学习的主动性、自觉性，借助于各种参考资料解决问题的能力以及团队协作精神。
4. 多样考核内容。考核内容主要分为三类：态度评价、过程评价和终结评价，将组织纪律、团队合作、时间观念、规范操作纳入考核评价内容，过程评价与终结评价相结合，以过程评价为主，以终结评价为辅，过程评价以项目为评价单元，各个项目得分的累计即为过程考核成绩。

（六）质量管理

1. 学校和系部应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。

完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学院和系部应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展集体备课、示范课、听评课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学院应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

在规定的年限内，学生完成本专业人才培养方案所规定的所有课程和教学活动，成绩合格，学分修满149学分，达到本专业人才培养目标和应具有的素质、知识和能力等方面的要求，予以毕业。

十、附录

附件1 公共任意选修课程一览表

附件2 专业核心课程标准

附件3 护理专业岗位实习标准

附件4 护理专业调研报告

附件5 人才培养方案调整审批表

附件1 公共任意选修课程一览表

序号	模块	课程名称	课程性质	学分	学时	考试方式
1	人文与艺术	艺术导论	公共基础任选课	2	32	考查
2		音乐鉴赏	公共任选课	2	32	考查
3		美术鉴赏	公共任选课	2	32	考查
4		书法鉴赏	公共任选课	2	32	考查

5		海南文化概论	公共任选课	2	32	考查
6	社会责任	领袖智慧：大学生学习习近平	公共任选课	2	32	考查
7		大国兵器	公共任选课	2	32	考查
8		筑梦红色之旅	公共任选课	2	32	考查
9		大国脊梁	公共任选课	1	16	考查
10		铁人精神及其时代价值	公共任选课	1	16	考查
11	绿色环保	生物多样性保护与森林文化	公共任选课	2	32	考查
12		生态文明与低碳生活	公共任选课	2	32	考查
13		大森林中的健康食品	公共任选课	2	32	考查
14		健康安全与生态文明	公共任选课	2	32	考查
15		化学与安全	公共任选课	2	32	考查
16	新一代信息技术	“云”端的服务：云计算技术	公共任选课	2	32	考查
17		“互联网+”创新应用	公共任选课	2	32	考查
18		office职场高效办公	公共任选课	2	32	考查
19		AI时代大学生创新创业导航	公共任选课	2	32	考查
20		走近新一代信息技术	公共任选课	2	32	考查

