

海南健康管理职业技术学院
Hainan Health Management College

人才培养方案

(2024级社会工作)



立德至善崇技至精

2024级社会工作专业人才培养方案

(普招)

一、专业名称及代码

专业名称：社会工作

专业代码：590101

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制三年。试行弹性学制，修业年限为2-6年。

四、职业面向

| 所属专业大类(代码) | 所属专业类(代码) | 对应行业(代码) | 主要职业类别(代码) | 主要岗位类别(或技术领域) | 职业技能等级证书 | 行业企业标准和证书举例 |
|---------------|-------------|------------------------|-----------------------------|--|---|---|
| 公共管理与服务大类(59) | 公共事业类(5901) | 居民服务业(80) 其他服务业(82) | 其他社会服务和居民生活服务人员(4-07-99-00) | 社区工作非营利组织 青少年社会工作 老年社会工作 家庭社会工作 健康社会工作 医务社会工作 学校社会工作 企业社会工作 | 社会心理服务 社区治理 医养个案管理 青少年劳动教育 项目开发与实施 失智老年人照护 老年康体指导 | 助理社会工作师 心理咨询师 人力资源管理师 养老护理员培训证 老年人能力评估师 |

五、培养目标、培养规格与培养模式

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有较好的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神、较强的就业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才。能够坚守以人为本、助人自助、公平正义的社会工作专业价值理念和职业伦理，掌握社会工作专业的基础知识、基础理论和工作方法，具备联系中国社会实际分析和解决社会问题的能力、服务社会和治理社会的能力。能够在民政、教育局、社会保障和卫健委等党政机关部门，共青团、妇联、工会等群团组织，医院、学校、福利院等事业单位，社区居民委员会，教育、科研、文化、民族、康养等领域，以及社会团体、社会服务机构、慈善机构、

企业等组织从事服务策划与实施、服务项目执行、社会工作志愿服务管理、服务资源识别与链接、政策执行与宣传等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

（1）拥护中国特色社会主义制度，自觉践行社会主义核心价值观；

（2）信仰宪法，敬畏生命，崇德向善，遵法守纪，热爱劳动，诚实守信；

（5）具有健全的人格，良好的自我管理能力、团队合作精神、职业规划意识，勇于担当，勤奋工作。

（6）具有健康的体魄，养成良好的健身与卫生习惯，掌握基本运动知识和一两项体育运动技能；

（7）具有良好的人文情怀和健康的审美素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、自然科学、社会科学、人文学科和中华优秀传统文化基础知识；

（2）熟悉社会工作的专业价值观和伦理知识；

（3）掌握社会福利相关的政策、法律法规以及环境保护、安全消防等知识，了解我国现阶段经济社会发展方面的重大现实问题；

（4）掌握服务对象生理、心理、社会发展特征及其与社会环境关系的基本知识；

（5）掌握社会工作的基本理论知识，熟悉社会学、心理学、管理学、社会调查方法等等支撑学科的基本知识；

（6）掌握服务对象需求调查和评估的基本知识与方法；

（7）掌握社会工作的个案工作、小组工作、社区工作方法的流程与技巧；

（8）掌握社会工作服务项目策划与管理的基本知识；

（9）掌握社区管理与服务和社区发展的基本知识和技能。

3. 能力

（1）具有践行专业价值观和遵循伦理原则开展服务的能力；

（2）具有社会政策解读和运用的能力；

（3）具有与服务对象建立并维持良好专业关系的能力；

（4）具有分析和评估服务对象需求和面临问题的能力；

（5）具有策划、组织、实施和评估服务的能力，具有一定的资源链接和整合能力；

（6）具有运用个案工作、小组工作、社区工作、社会工作行政等专业方法的能力；

- (7) 具有写作各类社会工作应用文书的能力;
- (8) 具有社会工作行政辅助和服务管理, 以及参与服务项目设计、执行和评估的能力;
- (9) 具有运用信息技术辅助开展专业服务, 进行服务项目管理及服务宣传的能力;
- (10) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。
- (11) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;
- (12) 具有良好的自我认知和自我控制力, 社会活动能力与人际交往能力。

4. 具备我院人才培养目标的特色能力, 具体如图1所示:



图1 学院人才培养目标

(三) 培养模式

为了达成本专业人才培养的目标要求, 本专业的人才培养模式为“校-政-社-社-院-企合作、工学结合”, 校-政-社-社-院-企合作即学校和政府机构、社会组织、社区、医院、企业共同培养学生, 学校积极发展与政府机构、社会组织、社区、医院、企业合作, 按照政府的政策要求、参照社会组织、社区、医院、企业的社会工作标准和职业岗位任职要求, 共同制订专业人才培养方案、共同开发专业课程和教学资源, 编写课程标准, 共建校内外实训-培训基地, 开展订单培养, 使社会组织、社区、医院、企业真正地全程参与到学生职业能力培养中。“工学结合”即让学生从入学开始就担当学生和社会工作者的双重角色, 将专业的学习与真实的社会工作过程对接。学生的学习内容、实践内容均来自社会组织、社工机构、医院、社区、企业和学校的社会工作, 实行任务驱动、项目导向教学, 带领学生有序地

进入真实的社会生活环境，真正参与社会工作实务，去解真题、见真章、练真功，并产出1+3+1的培养成果，即学生具备1个坚定思想信念，3个技能（语言表达技能、健康管理技能、专业技能）和1个特长。具体的培育模式如图2所示。

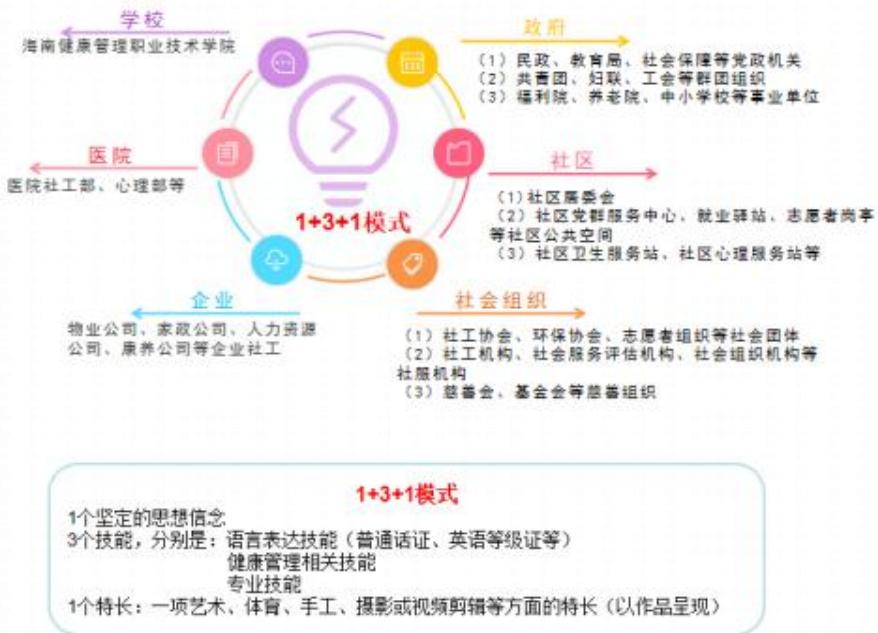


图2 学生人才培育模式

（四）理论与实践一体化专业人才培养框架

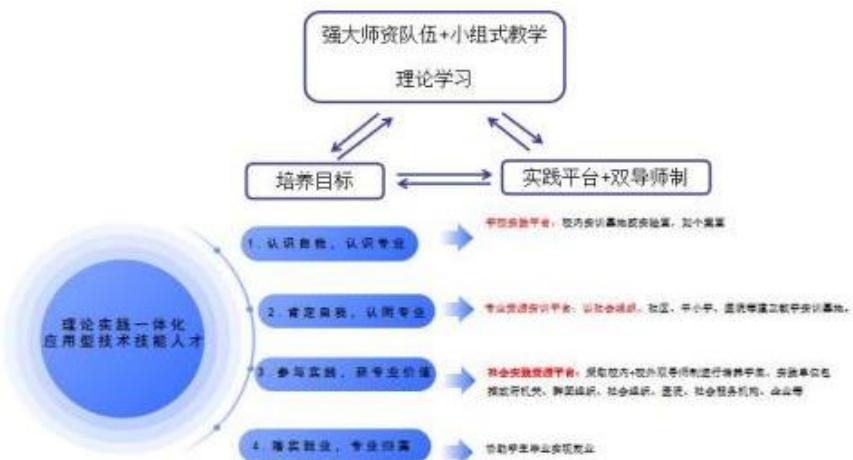


图3 理论与实践一体化专业人才培养框架

六、课程设置

(一) 公共基础课课程

表1 公共基础课程主要教学内容和要求

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|----|----------------------|--|---|--|
| 1 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 通过课程教学引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”，培养学生的理论素养、政治意识和实践品格，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。 | 主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系。 | 理论教学与实践教学相结合。理论课教学主要以专题教学、案例教学等形式展开，适时运用翻转课堂、网络技术和经典阅读等加以支持，启发和推动学生思维，培育批判性思维能力，加强对教学重点内容的理解、难点内容的破解、精神实质的领悟。实践课教学课时占总课时的三分之一，主要以学生团队社会调查等形式开展，促进理论学习的内化。课程学习考核以形成性评价与结课考试相结合的方式实施。 |
| 2 | 思想道德与法治 | 通过课程教学帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。 | 主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，加强对学生的职业道德教育。 | 从当代大学生面临和关心的实际问题出发，理论教学与实践教学相结合。理论课教学主要以专题教学、案例教学等形式展开，适时运用翻转课堂、网络技术和经典阅读等加以支持，启发和推动学生思维，培育批判性思维能力，加强对教学重点内容的理解、难点内容的破解、精神实质的领悟。实践课教学课时占总课时的三分之一，主要以学生志愿者活动形式开展服务学习，促进理论学习的内化。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。 |
| 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 本课程旨在指导学生从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想，系统学习这一思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义，更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义，自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去。 | 主要讲授新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，全面、系统、深入阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质以及实践要求。 | 要使大学生深入领会其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深刻把握其贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高马克思主义理论水平，增进政治认同、思想认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。实践课教学课时占总课时的三分之一，课程学习考核以形成性评价与结课考试相结合的方式实施。 |

| | | | | |
|---|-------|--|---|---|
| 4 | 形势与政策 | 通过课程教学引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，自觉实践党的基本路线，为实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标而奋斗。 | 主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战。 | 由思政课教师、校领导班子成员和校外专家，按照上级教学指导要求，结合国内外形势变化大事和学生关注的时政热点等，以主题讲座、文献和影视资料学习、实践调研、在线教学等形式开展教学。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。 |
| 5 | 军事理论 | 通过课程教学帮助学生了解、掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 | 主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容。着力强化以中华军事史、中国人民解放军军史为载体的中国共产党人的精神谱系、中国精神谱系的课程思政教育。 | 以教师面授的课堂理论教学为主，重视适时运用高质量在线教学资源支持理论教学。 考试成绩按百分制计分，根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。 |
| 6 | 体育 | 依据我院“健康”特色，创建体育特色教学，打造健康学院传统体育项目，树立“海健院学生，人人掌握传统体育”的目标，达到2必3会教学效果。全面推进素质教育，培养学生树立“健康第一”和“终身体育”的意识，增强学生体质，提高学生体育人文素养，培养全面发展的人才。 | 大一实施气功、八段锦、太极拳、六字诀、易筋经体育特色教学。大二实施选项课+特色教学。（选项内容：排球、篮球、足球、羽毛球、乒乓球、木球、田径、健美操、体育舞蹈、黎族传统体育等基本理论和技术。）着力强化以中华优秀传统体育、体育教学为载体的人类基本价值和美德、团队精神、公平精神、拼搏精神、意志品质的课程思政教育。 | 特色教学要求：全体学生达到2必3会，即必学、必考、会演、会赛、会教。 选项课要求：培养学生兴趣、爱好、技术，树立“终身体育”的意识。以室外练习为主，以课堂讲授为辅，运用线上资源支持教学，强化与第二课堂实践结合。 体育课考试：平时成绩占20%，达标成绩占20%，技术成绩占60%累计总分。 |
| 7 | 公共英语 | 通过高职高专公共英语口语交际课程的学习，学生能够基本了解跨文化交际规则、掌握基本的英语口语交际学习策略、形成基本的英语口语交际能力，达到教育部高职高专英语听说能力和海南公民外语学习水平的基本要求。 | 本课程围绕口语交际能力课程培养目标进行学习指导训练，重点突出听说交际能力的培养，包括语音训练、单句听说训练、口语交际话轮训练和10个常见的口语交际话题内容听说交际表达训练。着力强化以中华文明、人类文明为载体的历史唯物主义、人类基本价值和美德的课程思政教育。 | 针对学生设计和开设的公共英语口语交际课程，以“英语口语交际”为主要教学内容，对学生进行英语口语交际能力系统的强化培养训练。课程学习考核成绩由形成性评价与口语交际能力实际测试相结合的方式给予评定。 |

| | | | | |
|----|-----------|--|---|---|
| 8 | 大学生心理健康教育 | <p>通过课程教学帮助学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，通过课程教学切实提高心理素质，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态，促进学生全面发展。</p> | <p>主要讲授心理学的基本知识，心理健康的标淮及意义，了解大学生心理发展特征及异常表现，掌握自我认识、自我探索、自我调适及心理发展技能的基本知识和技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。着力强化以心理学基本知识和技能为载体的历史唯物主义、人类基本价值和美德的课程思政教育。</p> | <p>采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、角色扮演、情境表演、体验活动、实践拓展训练等。适时运用互联网在线教学，积极利用现代信息技术手段进行教学。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。</p> |
| 9 | 劳动教育与职业素养 | <p>通过课程教学培养学生的正确的劳动价值观、良好劳动品质和工匠精神，成为有职业规划、有职业道德、有职业意识，职业行为习惯良好，爱岗敬业、心理健康、人格完备、形象职业、善于沟通、技能熟练的现代职业人才。</p> | <p>主要讲授马克思主义劳动观基本内容、劳动精神与职业意识、劳动安全与职业健康、劳动法规与职业伦理、自我管理与职业习惯、职业形象与职场礼仪、就业指导与创新创业、应用文写作、实践与反思。着力强化以马克思主义劳动观、工匠精神、劳模精神为载体的历史唯物主义、中国精神、人类基本价值和美德的课程思政教育。</p> | <p>按照不同教学模块的教学目标、内容及教与学的规律，通过专题教学、案例教学、实训教学，运用翻转课堂、角色扮演、情景表演和线上教学资源等方式，适时与专业课融合，在专业课程和执业情境中，通过推动学生的自主学习、自我演练、自觉体悟，启发和培育学生的劳动精神、人文精神、科学精神、工匠精神、伦理道德和法律觉悟，并转化为合规的执业技能。同时，聘请企业专家参与课程各教学模块的教学设计并承担相应教学讲授、实训任务，以期使教学更有效地贴近职业需要、职场实际，切实提高学生的职业素养。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。</p> |
| 10 | 计算机应用基础 | <p>通过本课程的学习，要求学生不仅要掌握计算机科学与技术的基础知识。而且应初步具备利用计算机分析问题和解决问题的意识与能力，使学生在以后的学习和工作中，能够更好地使用计算机及相关技术解决本专业领域的问题。</p> | <p>课程涵盖的知识单元内容包括：计算机基础知识、操作系统、文字处理系统、电子表格系统、演示文稿软件、计算机网络基础、多媒体技术基础等。</p> | <p>整个教学过程在多媒体教室完成，教师利用多媒体技术，将理论和实践相结合。通过讲授方式，引导学生掌握计算机各功能操作的学习方法，提高学生学习能动性，使学生了解当代计算机科学与技术的发展历史以及计算机基础知识，运用讲授与演示相结合方式，让学生掌握操作系统的基本使用方法，了解并掌握Word文字处理系统、Excel电子表格、PowerPoint演示文稿软件的使用。</p> |

| | | | | |
|----|--------------|---|---|--|
| 11 | 大学生国家安全教育 | <p>本课程旨在使大学生深入理解国家安全的内涵、重要性以及面临的各种挑战，培养学生维护国家安全的责任感和使命感，提高运用总体国家安全观认识和分析国家安全问题的能力，依法维护和塑造国家安全的能力。</p> | <p>本课程以习近平总体国家安全观为主线，系统介绍总体国家安全观，凸显国家安全战略、国家安全管理、国家安全法治等内容，涵盖国家安全的多个领域，如政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全等。</p> | <p>以教师面授的课堂理论教学为主，重视适时运用高质量在线教学资源支持理论教学。考试成绩按百分制计分，根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。</p> |
| 12 | 人工智能应用基础（限选） | <p>本课程旨在普及人工智能基础知识，培养学生的计算思维、创新意识和解决实际问题的能力。通过学习，学生将掌握人工智能的基本概念、原理和应用，具备一定的人工智能应用实践操作技能，为未来的学习和职业生涯打下坚实的基础。</p> | <p>1. 人工智能概述：介绍人工智能的定义、发展历程、主要应用领域及其对社会的影响。2. 机器学习和深度学习基础：了解机器学习和深度学习的概念、原理和常用算法。3. AI技术在各领域的应用：了解人工智能在医疗、教育等行业的应用案例，培养跨学科思维。4. 人工智能应用实践：熟悉常见的人工智能大模型，掌握AI应用技能。</p> | <p>采用案例分析、实践操作和小组讨论等多种教学方法，激发学生兴趣，提高学习效果。课程实施多元化考核方式，包括平时成绩（课堂参与、小组讨论等）、人工智能应用实践、课程项目考核等，全面评估学生的理论知识和实践能力。通过本课程，学生将掌握AI基础知识，学会将AI技术应用于专业学习和生活中，培养创新思维和解决实际问题的能力。</p> |
| 13 | 营销与沟通（限选） | <p>帮助学生掌握现实生活和职场营销工作中的人际沟通理论、策略、方法，学会理解和尊重他人，理性表达自己的意愿和想法，提升分析、解决问题及灵活应变能力，提高沟通意识和熟练使用言语、非言语沟通技巧、沟通能力。</p> | <p>内容包括营销的内涵、特征、分类、理念、方法等，人际沟通理论、策略、方法，有效沟通的概念、原则、方法、技巧等。着重训练学生在自我介绍、团队沟通、公众沟通、会议与谈判、危机沟通等方面沟通能力；着力训练学生职场营销的意识和技能。</p> | <p>运用课堂讲授、演示、情景案例分析等方式调动学生积极性，引导学生把握理论、方法、技巧，深刻理解沟通的重要性、艺术性、实用性；通过角色扮演、互动练习等实践方式，促进学生换位思考，克服心理障碍，把握沟通要点，形成内化于心，外化于行的现实生活、职场营销的沟通能力。课程考核以形成性评价与与结课考查相结合的方式实施。</p> |

| | | | | |
|----|--------------------|--|--|--|
| 14 | 中华优秀传统文化导论 (限选) | <p>本课程从思想文化、物态文化、行为文化、技术文化等方面，重点讲授中国传统文化独特的生态环境、发展历程与重要成果，使学生了解中国传统文化的精华，扩大文化视野，丰富精神世界，形成健康积极的人生观、价值观，提升爱国主义文化品位，提高审美情趣。</p> | <p>主要讲授中国历史上的儒、释、道、法文化的特色内涵及其对中华文明的意义；介绍中医养生、传统服饰与重要民俗的文化渊源及其中现代因子；着力强化以中华优秀文化、中国精神为载体的历史唯物主义、爱国主义的课程思政教育。</p> | <p>以专题教学为主要形式进行理论教学，开展经典阅读学习，适时运用高质量在线课程资源支持教学，推动学生自觉自主学习。课程学习考核以平时作业、课堂考勤与结课考查相结合的方式实施。</p> |
| 15 | 美育 (限选) | <p>美育是自由、进步、美丽的，是新时代培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要途径。《大学美育》课程旨在培养大学生健康的审美观、审美能力和创造美的能力，提高大学生文化艺术素质和人文美育知识，并使大学生掌握一定的艺术技能，提升学生的综合素养，同时对大学生进行思想品德教育，促进身心健康，培养创造性的、和谐完美的人格。</p> | <p>1、美育与人的全面发展 2. 美育美学相关学科理论知识；3. 自然审美；4. 社会审美；5. 科技审美；6. 艺术审美；7. 大学生的审美活动特征和大学生的形象塑造。</p> | <p>理论课教学主要以专题教学、案例教学等形式展开，适时运用翻转课堂、艺术鉴赏，并使用丰富的视频、图片等多媒体技术加以支持。课程学习考核以平时作业、课堂考勤与结课考查相结合的方式实施，结课考察需理论结合实际，开卷与闭卷相结合。</p> |
| 16 | 健康伦理导论 (限选) | <p>通过课程教学使学生掌握发现和解决与健康相关的伦理问题的伦理原则、道德规范和基本方法，帮助学生开启健康伦理思维，树立正确的健康伦理观念，自觉履行保护人的健康权益的责任，为健康中国事业发展而奋斗。</p> | <p>健康伦理的基本概念、基础理论、基本原则和道德规范。建立政府、社会、个人作为行为主体的健康责任关系。如何进行健康伦理判断，形成正确的健康伦理决策等。着力强化以中华优秀健康文化为载体的健康中国、人类基本价值的课程思政教育。</p> | <p>理论课教学主要以专题教学、案例教学等形式展开，适时运用翻转课堂、在线课程资源和经典阅读加以支持，重在启发和推动学生伦理思维，强化人文情怀、理性批判思维的建构，对教学重点内容的理解、难点内容的破解、精神实质的领悟，培养正确进行伦理判断、伦理决策的能力。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。</p> |

备注：

1. 《形势与政策》：按照教育部要求，前4个学期每学期开设8个学时，共32学时，只计1学分；第四学期结束后统一计算成绩；具体开课时间根据教育厅通知安排。

2. 《劳动教育与职业素养》：（1）按照党中央和教育部文件，职业院校设立16学时的劳动专题教育必修课，独立成课为“劳动教育与职业素养”，依托课程为《劳动教育与职业素养》。（2）《劳动教育与职业素养》教学分三学期实施。第一学期：职业形象与职场礼仪16学时；第二学期：劳动教育16学时，自我管理与职业习惯16学时；第三学期：应用文写作16学时，创新创业16学时；第四学期：就业指导16学时。

3. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《军事理论》的实践课均不在课表中确定具体的教学时间和固定教室。

4. 《大学生心理健康教育》实施：教育部相关文件规定开设2学分，32学时，我院根据学生成长规律、教学规律和职业教育特点，分两部分实施，一是在第一学期单独开设16学时课程；二是在第二学期的《劳动教育与职业素养》“自我管理与职业习惯”模块中开设16学时。

（二）专业课程

1. 专业基础课

主要课程目标、主要内容、教学要求描述如下表2：

表2 专业基础课程主要教学内容和要求

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|----|--------|---|---|---|
| 1 | 社会工作认知 | 通过本课程的学习，让学生对社会工作有一个全面的认识、了解社会工作在社会中发挥的作用，正视社会工作为社会稳定发挥的作用，为投身社会稳定发展打下基础。 | 社会工作基础理论知识，社会工作专业学习方法，社工职业生涯规划、社会工作价值观、社会工作专业方法，重点掌握个案、小组、社区三大工作方法等。 | 让学生了解社会工作的发展历史；掌握在社会工作者的角色，并遵守社会工作的基本价值观；了解社会福利与社会工作之间的关系；对社会工作的专业方法进行一个掌握，了解掌握个案工作、小组工作、社区工作的基本知识；了解社会工作在中国的发展等。 |
| 2 | 心理学与生活 | 通过本课程学习，使学生熟知社会心理学的基本概念、基本事实和基本理论以及研究方法；明确社会行为、社会环境以及社会心理特性之间的内在联系，培养运用社会心理学的思维方法观察社会现象、掌握社会规律、析社会问题的能力，更好地认识自己、理解他人、服务 | 社会心理学的对象与问题、理论与方法；人的社会化与社会角色、社会动机与自我知觉；情绪与社会交际以及社会认知；态度及其改变、人际关系与人际沟通以及社会影响；社会行为、群体与个体以及社会心理学在各个领域中的应用。 | 为学生提供可应用于现实世界的关键社会心理学知识、技能、和价值观。培养学生运用社会心理学研究的基本思路和方法观察、认知社会心理现象，把握社会规律，研究和解决社会问题的能力。 |

| | | | | |
|---|-----------|--|---|--|
| | | 社会 | | |
| 3 | 人类行为与社会环境 | 本课程主要培养学生能运用人类行为与社会环境关系的相关理论,解释、分析不同人生阶段人类行为与社会环境关系的变化发展一般现象,把握人类行为规律,从而为理解案主行为、制定介入策略、满足案主需要打下坚实的理论基础。 | 人类行为与社会环境的基本概念、基本关系和基本研究方法;人类行为的基本理论;按照人生的重要发展阶段,从生理、心理、社会层面教授个人各个生命阶段之行为发展情形及与社会环境的互动关系等。在急剧变迁的社会环境中,人生各阶段如何达到一种动态的平衡,渡过发展危机,以完成其阶段任务并发挥其社会功能。 | 运用启发教学法、课堂讨论法和实验教学法,结合实际案例,恰当运用情境模拟技术实施PBL\CBL教学,引导和推动学生进行理论结合实际的探究,深入理解不同成长阶段的人及其行为与社会环境的相互作用所产生的问题与需要,培养学生分析社会现象和进行社会工作实务的理论与实践能力。 |
| 4 | 社会组织认知 | 本课程主要培养学生理解社会组织的范畴、内涵、属性和类型,非营利组织治理、领导、决策、战略管理、财务管理、人力资源管理、项目管理、营销、评估等运作管理的基本概念、方式方法和基本技能,为学生在社会组织领域就业奠定基础。 | 社会组织又称非营利组织,课程主要概述了非营利组织的基本概念及第三部门的结构、功能与环境,在此基础上,从战略管理、项目管理、人力资源管理、资金管理、无形资产管理、组织管理、政府管理体制等方面,对社会组织管理的理论与实践进行了系统论述。 | 运用案例分析、课堂讨论的方式,结合实际案例,引导和推动学生进行理论结合实际的探究,深入理解社会组织的类型、运作的内容等。 |
| 5 | 社会学与生活 | 本课程希望让学生获得科学的社会知识,掌握社会学基本理论,加深对社会现象的新认识,提高学生分析与研究复杂社会现象的能力,使学生具备较熟练的社会调查分析技能,为今后从事社会调查与研究、社区工作、社会规划与管理、社会评估与预测等方面的工作打下扎实的基础。 | 随着全球化与互联网的发展,社会发展往往面临着许多新问题,社会学思维的建立是应对社会发展的应有知识和必然趋势。从社会工作专业发展来看,都需要相应分析社会问题的能力与相关知识的支持,而最直接的培养社会学思维的。《社会学与生活》的课程内容包括社会学方面的基本理论概述、社会学的基本原理。社会学在生活各领域地运用。 | 社会学是应用性、实践性很强的课程之一,通过规范的制度文本解读、案例教学和实践教学实现实用性与制度熟练运用的教学目标;同时,课堂讲授的重点在于理论知识与实践的结合点,以及难点和复杂问题的剖析。在 |
| 6 | 管理基础及应用 | 通过本课程的学习,使学生理解组织内部的运作方式,掌握管理活动的基本原理、理论、方法和技巧,通过理论联系实际,培养学生观察管理活动现象、分析管理活动本质、培养学生的管理思维和解决问题的能力,为后续专业课程的学习和成为一名“运营基层管理人”打好基础。 | 管理学是一门系统地研究管理活动普遍规律和一般方法的学科。立足“项目制”的视角,让学生了解社会工作管理人员综合管理技能的要求,以计划、组织、领导、控制、创新五项职能为引导,从管理内涵、管理理论、管理实践三个方面系统地介绍了在各种管理活动中形成的普遍规律、基本原理和一般方法。 | 作为一门专业基础课程,采取在教学中坚持理论联系实际,运用课堂讲授、PBL、演示、自学辅导等多种方法,充分调动教与学两个方面积极性,以激发学生对课程的兴趣。 |

| | | | | |
|---|-----------|--|---|--|
| 7 | 社会问题与社会保障 | 通过课程的学习，学生基本掌握社会保障理论的各种知识；了解我国现行社会保障制度框架与体系建设内容；了解各项规章制度的安排和运行机制。 | 社会保障的定义和特征、社会保障的功能和构成要素、社会保障制度的产生和发展、席卷全球的社会保障制度改革、社会保障基金、老年社会保障、失业社会保障、工伤社会保障、医疗社会保障、妇女儿童社会保障、残疾人社会保障、住房社会保障、最低生活保障、员工福利等章节进行了系统的阐述。 | 要求学生了解世界各国社会保障失业的发展现状、问题、趋势，从全球的视角思考我国社会保障发展事业；思考各国合理的经验和特点，结合我国国情，利用理论知识来进行研究和实践。 |
| 8 | 社会工作实务 | 了解社会工作的一些基本知识，树立利他主义的价值观，重点掌握在助人过程中应该遵循的一些基本原则和在开展个案工作、小组工作和社区工作中的一些方法和技巧。 | 本课程介绍不同领域社会工作服务的实操，如青少年、妇女儿童及家庭、老年人等，涉及服务流程包括接案、预估、计划、介入、评估、结案。 | 通过课堂教学，要求学生掌握社会工作实务过程、方法和技巧；通过学习让学生知道面对不同的需要和问题时，如何选择进行预估与计划，选择合适的介入策略，运用不同的资源，满足需求解决问题。 |

2.专业核心课

主要课程目标、主要内容、教学要求描述如下表3：

表3 专业核心课程主要教学内容和要求

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|----|------|--|---|--|
| 1 | 个案工作 | 协助个人充分认识自身所拥有的资源和潜能，完善人格和自我，增进其适应社会和解决困难的能力，从而达到个人的良好福利状态；让学生掌握个案工作的相关知识运用到助人过程中实现与案主共同成长。 | 个案工作的概述、个案工作的发展历史和应用领域、中国本土文化与个案工作本土化、个案工作哲学基础、个案工作价值体系、个案工作的价值、个案工作伦理守则、个案工作的流程，包括：接案、预估、计划、介入、接案。 | 让学生掌握个案工作的方法；了解个案工作具体实施模式的背景、基本理论假设和概念、操作程序与主要特点；为开展实际个案工作做好准备；能够把个案工作实施过程中的问题上升到理论层次进行反思，以提高工作的自觉性与能动性。 |
| 2 | 小组工作 | 通过课程的学习，让学生学会在小组工作中与组员之间互动，处理个人、人际之间、人与环境之间的问题，开发个人潜能，学习解决问题的方法，从而获得个人成长。 | 小组工作概述、小组工作的价值观和职业伦理、小组工作理论与小组动力、小组工作的主要模式及其理论基础、小组的领导、小组的沟通和冲突、小组构成、小组的筹备、小组的初期、小组的中期、小组的后期、小组的评估、小组工作在不同人群中的运用。 | 让学生掌握小组工作的价值理念、基本概念、基本工作原理和基本技术技巧是基础上，能够尝试进行小组工作的实务操作。要求学生通过学习掌握小组工作的各种技术方法。 |

| | | | | |
|---|-----------|--|--|--|
| 3 | 社区工作 | <p>通过课程的学习，使学生了解专业社区工作的发展过程，掌握社区工作的基本理论、模式和方法，并能够在社区工作实践中运用，为从事专业社区工作奠定基础。</p> | <p>社区和社会工作、社区工作的发展历程、社区工作的价值观、基本原则和理论基础、地区发展模式、社会策划模式、社会行动、社区照顾、社区工作者、社区工作的方法和技巧、社区工作政策及政策分析、社区工作前瞻与发展方式。</p> | <p>让学会了解社区工作在西方和我国的历史沿革，了解社区工作的过程；理解社区工作的含义，理解社区工作的价值观等因素，理解社区组织与管理体制；掌握社区工作的相关方法和技巧。</p> |
| 4 | 医务社会工作 | <p>通过课程的学习，让学生能了解中国的医疗生态、医疗政策及相关法规；了解医务活动对个人、家庭、社会的影响；了解医务社会工作的职责及实施方法；培养学生在医疗领域中面对个案问题现场应对能力、与其它专业团队合作及协调的能力。</p> | <p>系统地介绍医务社会工作及其制度背景、知识结构与理论基础、适用范围和主要介入领域，明确阐述医务社会工作者的职责和角色，重点教授医务社会工作的工作方法，介绍医务社会工作介入的重要实务领域，如慢性病、艾滋病、精神疾病、器官移植、临终关怀、医患纠纷和医务社会工作管理等。</p> | <p>运用启发教学法、课堂讨论法和认知实习，结合实际案例，通过实务专家教学，以及恰当运用情境模拟技术实施案例教学，帮助学生深入理解基本理论知识，正确掌握工作实务技能，培养学生医务社会工作者的现场能力。</p> |
| 5 | 社会工作行政 | <p>通过课程的学习，让学生能从行政管理的角度提供社会服务，以及如何对社会工作机构的发展和完善进行探求，为从事社会工作管理工作奠定良好的基础。</p> | <p>社会工作行政组织建构理论、运作模式、体制改革的趋势、领导理论与决策方法；社会工作行政计划的制定和实施的过程、效率与评估、社会工作行政实施过程中的财务管理技术；社会工作行政中人力资源管理的理论与技术。</p> | <p>让学生了解和掌握社会行政组织的发展与类型；社会行政组织的管理活动；还要求学生能结合所学知识结合社会现实分析问题。</p> |
| 6 | 社会工作政策与法规 | <p>通过课程学习，使社会工作的学生比较系统的了解社会政策和法规方面的实施，并初步学会运用这些知识分析和研究我国社会政策与法规的实际运行中存在的大量现实问题。</p> | <p>社会政策与法规的基本原理及其运行过程系统，政策法规的制定、执行、评估及其运行的各种方法，对具体的社会政策与法规给予概括性的介绍和分析，主要包括社会保障政策与法规、社会保险、社会救助政策与法规、社会福利政策与法规、就业社会政策与法规、社区社会政策和法规。</p> | <p>让学生理解社会政策与法规的本质、目标、特征和构成要素；熟知社会政策与法规的运作规律；掌握社会政策与法规执行、评估、调整的全过程；提高分析问题和解决问题的能力。</p> |
| 7 | 社会调查方法 | <p>通过本课程的学习，使学生了解社会研究的一般原则，基本程序和主要途径；掌握社会调查研究方法；了解社会统计分析的基础知识；提高对社会现象的认识水平和分析能力。</p> | <p>社会调查与研究的基本原理、常用工具与操作方法，具体有社会调查的程序和设计、社会调查的基本类型、抽样方法、社会现象的测量、问卷法、访谈法、观察法和文献法、调查资料的整理方法、调查资料的统计分析等。</p> | <p>让学生掌握社会调查研究的一般程序，让学生了解如何对调查研究题目的选择，从而选择合适的研究方法和技术；学会如何撰写研究报告。</p> |

| | | | | |
|---|--------------|--|---|---|
| 8 | 社会工作 专业写作 | <p>本课程以社会工作实务过程为线，以写作为切入点，让学生掌握社会工作实务过程中的写作类型、要求和技巧说明，提升学生的文书写作能力。</p> | <p>专业写作是社会工作者工作的一部分。课程内容有社会工作实务过程中的写作类型、要求和技巧说明，如社会工作实务开始之前的项目申请、实务过程中的服务文书写作、行政性写作、，以及实务过程后半期的项目报告写作等，提升学生的文书写作能力。</p> | <p>采取“产教融合，线上工学交互”的形式让学生在学习理论的同时实践撰写专业写作。</p> |
|---|--------------|--|---|---|

3. 专业拓展课（见附表7）

4. 实践性教学环节

在各级各类社区服务中心、社会工作服务中心、社会福利机构、社会救助机构、医疗卫生机构等相关单位进行专业技术操作实训、专业课程实践（见习）、毕业实习以及志愿服务活动和其他社会实践活动。

（1）实验、实训：专业必修课程在校内安排必要的社会工作方法、技能技巧实验室实验、实训课程，或去相关服务中心或机构进行教学参观和见习。

（2）社会实践：根据课程教学要求，组织、指导学生自主开展社会调查，包括到对口单位社会调查，寒暑假社会实践的实习观察报告、社会调研报告等，积极利用各种资源策划开展社会活动，引导学生关注社会、关注民生，培养学生开展调查研究和分析、解决问题的能力，真正做到学以致用。

（3）毕业实习：在固定的实习基地，或发展较成熟的社会服务机构、社会管理机构、社会福利部门、医疗卫生机构、社区居委会、大社区或党群服务中心政府机关部门、群团组织等单位中完成。第二学年暑假进入顶岗实习，学生进入与社会工作相关的服务机构，直接接触服务对象，配合机构工作人员工作或独立承担机构的相关工作，在带教老师的指导、督导下，开展专业服务活动。毕业实习必须按要求完成实习大纲规定的内容。为了保证实习质量，实行导师指导制，加强对实训过程的管理和质量监控，成绩由实习机构指导教师和学院教师共同评定。

毕业实习共40周，960学时（24学时×40周=960），40学分。毕业实习期间不安排寒暑假。

（4）就业教育：以职业生涯辅导、开展专业调整、专业方向、专业技术课程、实训实习项目、就业见习、技能与职业资格证书等方面进行就业辅导及教育。

表4 各实践性教学环节的主要内容和要求

| 序号 | 名称 | 教学目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|----|-----------|---|--|--|
| 1 | 个案工作实习 | 让学生在面对单个服务对象时,能通过社会工作的基本工作流程,对单个服务对象进项全面地分析,并且制定相应的介入计划以及实施方案。 | 服务对象的接案、与服务对象的访谈、了解服务对象的基本资料、建立初步档案、分析问题和需求、制定计划。 | 学生能熟悉的掌握个案工作的基本知识,能在每个环节使用合适的方法。 |
| 2 | 小组工作实习 | 能让学生在面对有相同问题或类似特点的群体,通过小组工作帮组他们解决问题或者缓解。 | 服务对象们共同问题或类似特征的分析、制定小组方案、制定小组活动、开展小组活动。 | 学生能通过分析了解服务对象们的问题,制定相对应的方法,带领他们参与小组活动,并管理调节小组成员的出现的问题及情绪。 |
| 3 | 社区工作实习 | 让学生能通过社区工作解决社区问题,提高社区凝聚力,培养社区领导人才、提高社区服务水平,促进社区进步。 | 开展和制定社区活动、解决社区存在的问题、完善社区的基础服务设施、提供相对应社区服务。 | 学生能通过所学知识对现有社区存在的问题进行分析,制定相对应的方案及进行实施,最大限度的满足居民的需要。 |
| 4 | 医务社会工作实训 | 为学生提供接触、了解现实医疗生态环境、服务社会的机会。增进学生社会工作知识和社会工作经验的积累,培养学生社工职业伦理素质、专业思维和实务技能。 | 个案访谈,疏导病人心理压力,指导病人适应住院环境,自觉配合医生,接受治疗方案、解答病人对治疗的疑问,将病人情况反馈给医务人员。向出院病人进行随访,了解患者出院后身体恢复状况,给与相应的指导和建议。 | 要求学生通过正当的途径寻找需要帮助的患者,在尊重患者的前提下,运用相关知识和方法,发现患者的需要解决的问题并针对不同的问题去制定和实施相对应的解决方案,开展有效的个案工作。 |
| 5 | 志愿者服务管理实训 | 让学生了解志愿者、志愿者管理的工作流程及管理,增强学生对志愿者服务与管理知识的掌握与运用。 | 了解志愿服务的招募、培训、服务、时长登记、激励等流程,志愿者队伍发展与管理的步骤、工作方法。 | 要求采取学生分组轮岗制的方式,运用专业基础知识参与志愿者队伍管理工作实训体验,提高学生的志愿者管理能力。 |
| 6 | 社会工实务作实训 | 能让学生根据不同的领域服务对象的需求开展合适的社会工作实务服务。 | 通过课堂教学,要求学生掌握社会工作实务过程、方法和技巧;通过学习让学生知道面对不同的需要和问题时,如何选择进行预估与计划,选择合适的介入策略,运用不同的资源,满足需需求解决问题。 | 要求学生在社会工作实务的过程中掌握社会工作的通用过程。 |
| 7 | 社会调查方法实训 | 让学生了解社会研究的一般原则,基本程序和主要途径;掌握社会调查研究方法;了解社会统计分析的基础知识;提高对社会现象的认识水平和分析能力。 | 通过课堂教学与实训结合让学生掌握调查的方法和数据的分析方法、能够掌握撰写调研报告的技巧。 | 要求学生掌握社会调查研究的一般程序和学会如何撰写研究报告。 |

| | | | | |
|---|------------|--|--|---|
| 8 | 社会工作专业写作实训 | 让学生掌握社会工作实务过程中的写作类型、要求和技巧说明,提升学生的文书写作能力。 | 通过实训让学生掌握程内容有社会工作实务过程中的写作类型、要求和技巧说明 | 采取“产教融合,线上工学交互”的形式让学生在学习理论的同时实践撰写专业写作。 |
| 9 | 实习 | 通过实习,树立学生正确的专业价值观。使学生能够将所学的基础理论知识与社会工作实践相结合,巩固和提高专业知识水平,培养独立思考、分析、解决问题的能力。 | 社会工作相关机构的认识、社会工作机构运行的认识、工作流程的学习、所学知识的运用。 | 服从领导,尊重老师,虚心向带教老师请教。对社会工作机构能够有更直观的认识,对未来工作的选择有更明确的目标。 |

5. 就业实习

学生完成实践性教学环节后,根据实际情况可进入就业实习阶段。

6. 第二课堂

学生需在毕业前获得“第二课堂”6学分方准予毕业。具体要求见我院“学生第二课堂活动学分实施办法”。

7. 继续专业学习深造建议(包括辅修专业、跨专业核心课程开设)

(1) 继续学习的渠道:通过全省统考“专升本”、通过成人高考“专升本”、通过自学考试“专升本”等。

(2) 辅导:相关技能与职业资格证书的考取。

(3) 建议继续深造专业:社会学、社会工作、家政学、心理学等。相关技能与职业资格举例:健康管理相关证书、养老护理员证、社会工作者、人力资源管理师、心理咨询师。

七、教学进程总体安排

(一) 学时学分安排

必修课27门,共83学分,其中公共基础必修课11门,35学分(576学时);专业基础课8门,22学分(352学时);专业核心课8门,26学分(416学时)。专业拓展(选修)课6门课,10学分(160学时)。公共选修课6-8门课,10学分(160学时);入学教育及军训2学分(32学时)。实践教学毕业实习时间共40周,40学分(24学时/学分,40×24=960学时);第二课堂6学分。所有课程共计151学分,总学时2656学时。

(二) 课程设置及教学进程一览表(见附件1)

表5 专业学时学分分配统计

| 课程类别 | 课程性质 | 课程数 | 学分分配 | 学时分配 |
|------|------|-----|------|------|
|------|------|-----|------|------|

| | | 学分 | 占总学分比例 | 学时 | 理论 | | 实践 | | 自学/PBL | | | |
|---------|----|-----|--------|------|------|-----|-------|------|--------|----|-----|--|
| | | | | | 学时 | 占比 | 学时 | 占比 | 学时 | 占比 | | |
| 公共基础必修课 | 必修 | 11 | 35 | 23% | 576 | 298 | 52% | 256 | 44% | 22 | 4% | |
| 专业基础课 | | 8 | 22 | 15% | 352 | 232 | 66% | 102 | 29% | 18 | 5% | |
| 专业核心课 | | 8 | 26 | 17% | 416 | 212 | 51% | 179 | 43% | 25 | 6% | |
| 专业拓展课 | 选修 | 6 | 10 | 7% | 160 | 68 | 42.5% | 68 | 42.5% | 24 | 15% | |
| 公共选修课 | | 6-8 | 10 | 7% | 160 | 134 | 84% | 26 | 16% | 0 | 0% | |
| 入学教育及军训 | | | 2 | 1% | 32 | 0 | 0% | 32 | 100% | 0 | 0% | |
| 实习 | | | 40 | 26% | 960 | 0 | 0% | 960 | 100% | 0 | 0% | |
| 以上合计 | | | 145 | 96% | 2656 | 944 | 36% | 1623 | 61% | 89 | 3% | |
| 第二课堂 | | | 6 | 4% | 96 | 0 | 0% | 96 | 100% | 0 | 0% | |
| 合计 | | | 151 | 100% | 2752 | 944 | 35% | 1719 | 62% | 89 | 3% | |
| 毕业学分要求 | | | | | | | | 151 | | | | |

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1，双师素质教师占专业教师比>60%。专任教师队伍职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有社会工作相关专业本科及以上学历：具有扎实的社会工作相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究：每5年累计不少于6个月的社会工作服务机构实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有高级职称或有社会工作或社会学博士学位的中级职称，能够较好地把握国内外社会工作行业、专业发展，能广泛联系政府、社区、医院及社会服务机构，了解政府、社区、医院及社会服务机构等单位对社会工作专业人才的需求实际。

4. 兼职教师

通过优选社会组织、机构业务骨干和兄弟院校有关专业教师担任兼职教师，兼职教师具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

5. 校外社会工作实务导师

聘选在社会工作领域具有较丰富的实践经验，取得社会工作者职业资格证书，且工作业绩突出。在政府部门、企事业单位、社会工作行业协会、社会服务领域等社会各界从事相关社会工作的专业人士担任学生校外导师指导学生的校外实务专业工作学习。

（二）教学设施

现有教学设施已能满足本专业人才培养实施的需求。学院实验实训楼建筑面积9803平方米，其中健康综合实验室共12间，使用面积840平米，装备约700万元RMB的教学设备，其中包括98万元RMB的虚拟仿真教学软件系统，95万元RMB的OSEC考试智能化管理平台软硬件系统等；达到了国家发布的有关专业实训教学条件建设标准要求（附件4）。学院数字化校园建设、数字化管理已实现全覆盖；网络中心机房、云桌面计算机教室、数字化语音室、智慧教室、多媒体教室等先进的教学设施和全方位的信息化条件保障满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

（三）教学资源

教材、图书和数字资源可满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。本院严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，制定并健全本院教材选用制度。制定了教材编写的相关规定，根据需要组织编写体现我院特色培养的校本教材，开发教学资源。

（四）教学方法

我院装备有先进的智慧教室及多媒体教室，有信息化条件保障，有必须的专业实训室和校内外实训基地。在教学方法上，提倡开展理实一体化教学、反思研究式教学，主要运用情景模拟技术、行动学习技术、服务学习技术，辅之以网络教学技术的支持，打通专业教育与课程思政、第一课堂与第二课堂、知识学习与技能训练、工作实务与经验反思和守正创新，带领学生有序地进入真实的社会生活和职业岗位场景，真正参与社会工作实务，去解真题、见真章、练真功。

（五）教学评价

多以结果为导向，优化过程性评价，兼顾认知、技能、情感等方面内容，由校内任课教师、企业带教教师、被服务客户等，通过面试、笔试、实操、见习、顶岗实习、技能与职业资格证书等多种方式，多角度、多方位、多层次、连续性、进阶性的考评学生的学习效果、评定学生学业等级。

（六）质量管理

依托院系两级质量保障体系，建立健全本专业人才培养质量保障机制。以保障和提高教学质量为目标，统筹考虑影响人才培养质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报

等，做好人才培养各环节的质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的专业人才培养质量管理体系。

九、毕业要求

在规定的年限内，学生完成本专业人才培养方案所规定的所有课程和教学活动，成绩合格，总学分达到151学分，达到本专业人才培养目标和应具有的素质、知识和能力等方面的要求，方可毕业。

十、附录

附件1 课程设置及教学进程一览表

附件2 专业拓展课程设置一览表

附件3 实验实训设备配置基本要求

附件4 校外实习实训基地安排表

附件5 人才培养方案调整审批表

附件1 课程设置及教学进程一览表

表6 课程设置及教学进程一览表

| 课程性质 | 课程类别 | 课程名称 | 考核方式 | 学分数 | 学时分配 | | | | 开课学期 | | | | | | |
|-------|------|-------------------------------|------|-----|------|------|--------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| | | | | | 理论 | 实验实训 | 自学/PBL | 合计 | 第一年 | | 第二年 | | 第三年 | | |
| | | | | | | | | | 第1学期 | 第2学期 | 第3学期 | 第4学期 | 第5学期 | 第6学期 | |
| 公共基础课 | | 思想道德与法治 | 考查 | 3 | 24 | 16 | 8 | 48 | 48 | | | | | | |
| | | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 考试 | 2 | 16 | 10 | 6 | 32 | 32 | | | | | | |
| | | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 考试 | 3 | 24 | 16 | 8 | 48 | | 48 | | | | | |
| | | 形势与政策 | 考查 | 1 | 22 | 10 | 0 | 32 | 8 | 8 | 8 | 8 | | | |
| | | 军事理论 | 考查 | 2 | 32 | 0 | 0 | 32 | | 32 | | | | | |
| | | 体育 | 考试 | 6 | 14 | 82 | 0 | 96 | 24 | 24 | 24 | 24 | | | |
| | | 公共英语 | 考试 | 6 | 48 | 48 | 0 | 96 | 48 | 48 | | | | | |
| | | 大学生心理健康教育 | 考查 | 1 | 16 | 0 | 0 | 16 | 16 | | | | | | |
| | | 劳动教育与职业素养 | 考查 | 6 | 58 | 38 | 0 | 96 | 16 | 32 | 32 | 16 | | | |
| | | 计算机应用基础 | 考试 | 4 | 32 | 32 | 0 | 64 | | 64 | | | | | |
| | | 大学生国家安全教育 | 考查 | 1 | 12 | 4 | 0 | 16 | | 16 | | | | | |
| | | 公共必修课小计 | | 35 | 298 | 256 | 22 | 576 | 192 | 272 | 64 | 48 | / | / | |
| | | 公共必修课课程比例 (考试 5 门, 考查 6 门) | | 23% | 52% | 44% | 4% | 100% | 考试3门 | 考试4门 | 考试1门 | 考试1门 | | | / / |
| | | | | | | | | | 考查4门 | 考查4门 | 考查2门 | 考查2门 | | | |
| 必修 | | 社会工作认知 | 考试 | 3 | 24 | 24 | 0 | 48 | 48 | | | | | | |
| | | 心理学与生活 | 考试 | 3 | 32 | 12 | 4 | 48 | 48 | | | | | | |
| | | 人类行为与社会环境 | 考试 | 4 | 48 | 12 | 4 | 64 | | | 32 | 32 | | | |
| | | 社会组织认知 | 考查 | 2 | 24 | 6 | 2 | 32 | | | 32 | | | | |
| | | 社会学与生活 | 考查 | 3 | 24 | 24 | 0 | 48 | | 48 | | | | | |
| | | 管理基础及应用 | 考试 | 3 | 32 | 12 | 4 | 48 | | | 48 | | | | |
| | | 社会问题与社会保障 | 考查 | 2 | 24 | 6 | 2 | 32 | | | 32 | | | | |
| | | 社会工作实务 | 考查 | 2 | 24 | 6 | 2 | 32 | | 32 | | | | | |
| | | 专业基础课小计 | | 22 | 232 | 102 | 18 | 352 | 96 | 80 | 144 | 32 | / | / | |
| | | 专业课课程比例 (考试 4 门, 考查 4 门) | | 15% | 66% | 29% | 5% | 100% | 考试2门 | 考试0门 | 考试2门 | 考试1门 | | | / / |
| | | 医务社会工作 | 考试 | 3 | 24 | 24 | 0 | 48 | | | | 48 | | | |
| | | 社会工作行政 | 考查 | 3 | 32 | 11 | 5 | 48 | | | | 48 | | | |
| | | 个案工作 | 考试 | 4 | 30 | 30 | 4 | 64 | | 64 | | | | | |
| | | 小组工作 | 考查 | 4 | 30 | 30 | 4 | 64 | | 64 | | | | | |
| | | 社区工作 | 考试 | 4 | 30 | 30 | 4 | 64 | | | 64 | | | | |
| | | 社会工作法规与政策 | 考查 | 2 | 24 | 6 | 2 | 32 | | 32 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--------------------|----|-----|-----|-------|-------|------|------|------|------|------|------|-----|---|
| | | 社会调查方法 | 考试 | 3 | 21 | 24 | 3 | 48 | | | | 48 | | | |
| | | 社会工作专业写作 | 考查 | 3 | 21 | 24 | 3 | 48 | 48 | | | | | | |
| | | 专业核心课小计 | | 26 | 212 | 179 | 25 | 416 | 48 | 160 | 64 | 144 | / | / | |
| | | 专业课课程比例 | | | | | | | 考试0门 | 考试1门 | 考试1门 | 考试2门 | / | / | |
| | | (考试 4 门, 考查 4 门) | | | | | | | 考查1门 | 考查2门 | 考查0门 | 考查1门 | | | |
| | | 必修课总计 | | 83 | 742 | 537 | 65 | 1344 | 336 | 512 | 272 | 224 | | | |
| | | 必修课程比例 | | | | | | | 考试5门 | 考试5门 | 考试4门 | 考试4门 | | | |
| | | (考试 13 门, 考查 14 门) | | | | | | | 考查5门 | 考查7门 | 考查4门 | 考查3门 | | | |
| 选修 | 专业拓展课 | 健康社会工作 | 考查 | 2 | 12 | 15 | 5 | 32 | | | | 32 | | | |
| | | 社会救助与优抚安置工作 | 考查 | 2 | 12 | 15 | 5 | 32 | | | | 32 | | | |
| | | 学校社会工作 | 考查 | 2 | 12 | 15 | 5 | 32 | | | | 32 | | | |
| | | 社会服务方案设计与评估 | 考查 | 2 | 12 | 15 | 5 | 32 | | | | 32 | | | |
| | | 任选课 1 | 考查 | 1 | 10 | 4 | 2 | 16 | | | | 16 | | | |
| | 任选 | 任选课 2 | 考查 | 1 | 10 | 4 | 2 | 16 | | | | 16 | | | |
| | | 专业拓展课小计 | | 10 | 68 | 68 | 24 | 160 | 0 | 0 | 32 | 128 | / | / | |
| | | 专业拓展课比例 | | | 7% | 42.5% | 42.5% | 15% | 100% | / | / | 考查1门 | 考查5门 | / | / |
| | 公共选修课 | 中华优秀传统文化导论 | 考查 | 1 | 16 | 0 | 0 | 16 | 16 | | | | | | |
| | | 营销与沟通 | 考查 | 2 | 22 | 10 | 0 | 32 | | 32 | | | | | |
| | | 美育 | 考查 | 1 | 16 | 0 | 0 | 16 | | 16 | | | | | |
| | | 健康伦理导论 | 考查 | 1 | 16 | 0 | 0 | 16 | | | | 16 | | | |
| | | 人工智能应用基础 | 考查 | 2 | 16 | 16 | 0 | 32 | | | 32 | | | | |
| | 任选 | 公共选修课 | 考查 | 3 | 48 | 0 | 0 | 48 | | 16 | 16 | 16 | | | |
| | | 公共选修课小计 | | 10 | 134 | 26 | 0 | 160 | 16 | 64 | 48 | 32 | / | / | |
| | | 公共选修课比例 | | | 7% | 84% | 16% | 0% | 100% | 考查2门 | 考查3门 | 考查2门 | 考查2门 | / | / |
| | | 选修课总计 | | 20 | 202 | 94 | 24 | 320 | 16 | 64 | 80 | 160 | | | |
| | | 选修课程比例 | | | 14% | 63% | 29% | 8% | 100% | 考查2门 | 考查3门 | 考查3门 | 考查7门 | | |
| | | 入学教育及军训 | | 2 | 0 | 32 | 0 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 实习 | | 40 | 0 | 960 | 0 | 960 | 0 | 0 | 0 | 0 | 480 | 480 | |
| | | 课程总计 | | 145 | 944 | 1623 | 89 | 2656 | 384 | 576 | 352 | 384 | 480 | 480 | |
| | | 课程比例 | | | 96% | 36% | 61% | 3% | 100% | | | | | | |
| | | 第二课堂 | | | | | | | 6学分 | | | | | | |
| | | 毕业学分要求 | | | | | | | 151 | | | | | | |

附件2 专业拓展课程设置一览表

表7 专业拓展课程设置一览表

| 序号 | 课程名称 | 考核方式 | 学分数 | 学时分配 | | | | 开课学期 | | | | | |
|----|-------------|------------|-----|------|------|--------|----|------|---|-----|----|-----|---|
| | | | | 理论 | 实验实训 | 自学/PBL | 合计 | 第一年 | | 第二年 | | 第三年 | |
| | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 健康社会工作 | 考查 (限选) | 2 | 12 | 15 | 5 | 32 | | | | 32 | | |
| 2 | 社会救助与优抚安置工作 | | 2 | 12 | 15 | 5 | 32 | | | | 32 | | |
| 3 | 学校社会工作 | | 2 | 12 | 15 | 5 | 32 | | | | 32 | | |
| 4 | 社会服务方案设计与评估 | | 2 | 12 | 15 | 5 | 32 | | | 32 | | | |
| 5 | 妇女社会工作 | 考查 (任选) | 1 | 10 | 4 | 2 | 16 | | | | 16 | | |
| 6 | 矫正社会工作 | | 1 | 10 | 4 | 2 | 16 | | | | 16 | | |
| 7 | 企业社会工作 | | 1 | 10 | 4 | 2 | 16 | | | | 16 | | |
| 8 | 民族社会工作 | | 1 | 10 | 4 | 2 | 16 | | | | 16 | | |
| 9 | 残疾人社会工作 | | 1 | 10 | 4 | 2 | 16 | | | | 16 | | |
| 10 | 非营利组织管理 | | 1 | 10 | 4 | 2 | 16 | | | | 16 | | |
| 11 | 项目管理 | | 1 | 10 | 4 | 2 | 16 | | | | 16 | | |
| 12 | 志愿者服务与管理 | | 1 | 10 | 4 | 2 | 16 | | | | 16 | | |
| 13 | 党建团建工作 | | 1 | 10 | 4 | 2 | 16 | | | | 16 | | |
| 14 | 乡村治理 | | 1 | 10 | 4 | 2 | 16 | | | | 16 | | |
| 15 | 社会工作评估 | | 1 | 10 | 4 | 2 | 16 | | | | 16 | | |
| 16 | 老年社会工作 | | 1 | 10 | 4 | 2 | 16 | | | | 16 | | |
| 17 | 家庭社会工作 | | 1 | 10 | 4 | 2 | 16 | | | | 16 | | |
| 18 | 青少年社会工作 | | 1 | 10 | 4 | 2 | 16 | | | | 16 | | |

附件3 实验实训设备配置基本要求

表8 实验实训设备配置基本要求

| 序号 | 实验实训教学类别 | 实验（实训）教学任务 | 主要设备 |
|----|----------|------------|--|
| 1 | 专业基础课 | 社会工作认知 | 椅子、电脑（讲解案例）。 |
| 2 | | 心理学与生活 | 心理测评软件、认知训练系统、沙盘、心理挂图等。 |
| 3 | | 人类行为与社会环境 | 椅子、电脑、相关的分析软件。 |
| 4 | | 社会组织认知 | 沙发、茶几、沙盘、相关书籍。 |
| 5 | | 社会学与生活 | 沙发、茶几、沙盘、相关书籍。 |
| 6 | | 管理基础及应用 | 沙发、茶几、沙盘、相关书籍。 |
| 7 | | 社会问题与社会保障 | 沙发、茶几、沙盘、个案例、相关书籍。 |
| 8 | | 社会工作实务 | 沙发、茶几、沙盘、相关书籍。 |
| 9 | 专业核心课 | 医务社会工作 | 茶几、沙盘、相关书籍、案例。 |
| 10 | | 社会工作行政 | 档案柜、档案盒、相关书籍。 |
| 11 | | 个案工作 | 沙发、茶几、沙盘、个案流程图、相关书籍。 |
| 12 | | 小组工作 | 椅子、茶几、电脑、小组流程图、相关书籍。 |
| 13 | | 社区工作 | 沙发、茶几、椅子、沙盘、黑板、玩偶、相关书籍。 |
| 14 | | 社会工作法规与政策 | 沙发、茶几、沙盘、电脑、便携式音、相关书籍。 |
| 15 | | 社会调查方法 | 椅子、电脑、相关的分析软件。 |
| 16 | | 社会工作专业写作 | 椅子、电脑、相关的分析软件。 |
| 17 | 专业拓展课 | 运动与健康 | 老年活动指导光盘（太极运动和广场活动内容），便携式 音响（含麦克风），太极剑、扇、弹力绳等。 |
| 18 | | 学校社会工作 | 沙发、茶几、椅子、沙盘、黑板、玩偶、相关书籍。 |

附件4 校外实习实训基地安排表

表9 校外实习实训基地安排

| 序号 | 企业类别 | 企业名称 | 主要教学功能 |
|----|--------|---|--|
| 1 | 养老服务机构 | 海南省托老院\爱至家养老院等 | 老年社会工作, 社会救助社会工作等 |
| 2 | 医疗机构 | 海南省老年病医院 | 老年社会工作, 社会救助社会工作, 医务社会工作, 养老照护实务, 老人临终关怀等。 |
| 3 | 服务机构 | 海口琼山区社工协会 海口市华龙区乐助社会服务社 海口市明德社会工作服务中心 三亚市海棠区一林社会服务中心 三亚市海棠区养老协会 三亚市汇智社会工作服务社 | 社会工作综合能力, 实务技能, 个案工作, 小组工作, 社区工作 |
| 4 | 教育机构 | 澄迈县中小学 | 青少年社会工作, 学校社会工作 |
| 5 | 政法机关 | 龙华区司法局 | 司法社会工作, 社区工作 |
| 6 | 民政机关 | 龙华区民政局\社区街道\居委会 | 个案\小组\社区\家庭社会工作 |
| 7 | 家政企业 | 海口市琳荣家政服务中心等 | 个案\小组\家庭社会工作 |

附件5 人才培养方案调整审批表

海南健康管理职业技术学院
人才培养方案调整审批表

20 - 20 学年 第 学期

| | | | | | | |
|------------|-----|--------------------|-----------------|-----------------|----|------|
| 申请单位 | | | | 使用年级专业 | | |
| 申请时间 | | | | 申请执行时间 | | |
| 人才培养方案调整内容 | 原方案 | 课程名称 | 课程性质 (必修、拓展) | 学时 | 学分 | 开课学期 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | 调整方案 | 课程名称 | 课程性质 (必修、拓展) | 学时 | 学分 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 调整原因说明 | | | | | | |
| 专业系部意见 | | 专业系部主任 (签章) 年 月 日 | | | | |
| 教务科研处审核意见 | | 教务科研处处长 (签章) 年 月 日 | | | | |
| 分管院长审批意见 | | 分管院长 (签章) 年 月 日 | | | | |
| 学院审批意见 | | (签章) 年 月 日 | | | | |