

海南健康管理职业技术学院  
Hainan Health Management College

人才培养方案  
(2024 级药学专业)



立德至善 崇技至精

# 2024 级药学专业人才培养方案

## (普招)

### 一、专业名称及代码

专业名称：药学

专业代码：520301

### 二、入学要求

高中毕业生或具有同等学力者。

### 三、修业年限

学制三年。试行弹性学制，修业年限为2-6年。

### 四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
药学类(52)	药学类(5203)	卫生(84)	药师(2-05-06-01) 制药工程技术人员(2-02-32-00) 医药商品购销员(4-01-05-02)	药品生产质量检验 药剂师 医药商品购销	药物检验工、 药物制剂工、 医药商品购销员

主要面向卫生行业的药师、制药工程技术人员、质量检验员、医药商品购销员等职业，能够从事药剂师、药品生产、药品检验与质量控制、医药商品购销等工作岗位。

岗课证一览表

序号	职业岗位	岗位任务描述	核心课程	任职要求(职业资格证书)	备注
1	药剂师	能够按照处方正确、独立完成基础药品调剂工作，进行安全合理用药指导；能够正确完成静脉用药集中调配。	药理学、药学综合知识与技术、临床药物治疗学、药剂学、药品调剂技术。	掌握处方格式、内容及正确书写方法；掌握常用处方的缩写熟悉无菌调配知识；了解常见疾病发病机制、临床表现、药物治疗；掌握处方审核、调配原则与基本程序。	达到相关岗位任职要求
2	制药工程技术人员	能够根据生产工艺要求和标准操作规程完成常用剂型生产。	有机化学、药物化学、药剂学、药品调剂技术、药学综合知识与技术、药事管理与法规。	掌握药品生产的工艺流程；药品生产岗位操作法，标准操作规程及主要生产设备的使用维护、生产技术管理、GMP管理要点、熟悉药品质量检验的程序及要求。	

3	药品质量检验员	负责质量管理体系的建立和持续改进产品质量工作；负责原材料进货、生产过程以及成品检验三个环节的检验工作；负责质检的仪器、设备以及计量器具的校正。	药物化学、药剂学、药品调剂技术、药学综合知识与技术、药物检测分析技术（理实一体）药事管理与法规。	掌握抽样检查、留样观察的基本工作程序、制剂质量检查的项目、程序及方法、掌握药品检验报告书的书写方法。
4	医药商品购销员	顾客服务、药品介绍、药品销售、药品陈列与保管养护、药品介绍、经济核算。	药理学、药品调剂技术、药学综合知识与技术、药事管理与法规临床药物治疗学、药品市场营销。	掌握典型和常见药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用；掌握社会药房的基本工作方法及其药品质量管理制度；社会药房药库的管理及柜台药品的陈列要求；掌握药品采购、储存管理的基本原则。

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有较好的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神、较强的就业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才。掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的药师、制药工程技术人员、医药商品购销员等职业群，能够从事药剂师、药品生产、用药指导、药品质量检验和医药商品购销等工作的高素质技术技能应用型人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

#### 1. 素质要求

- (1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- (2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
- (3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；
- (4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；
- (5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

## 2.知识要求

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

(3) 掌握人体解剖结构、生理等医学基础知识；

(4) 掌握药用化学基本概念、常见化合物结构及其基本性质、常用定性定量分析方法；

(5) 掌握典型和常见药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用；

(6) 掌握用药指导和药学服务的基本知识与技能；

(7) 掌握处方审核、调配原则与基本程序；

(8) 掌握药品生产、检验的基本方法、原理、适用范围；

(9) 掌握药品储存养护知识；

(10) 熟悉无菌调配知识；

(11) 熟悉常见疾病发病机制、临床表现、药物治疗；

(12) 了解治疗药物监测及个体化给药知识。

## 3.能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 能够按照处方正确、独立完成基础药品调剂工作，进行安全合理用药指导；能够正确完成静脉用药集中调配；

(4) 能够根据药品性质，采取正确储存养护方法；

(5) 能够科学普及安全有效合理用药知识；

(6) 能够根据生产工艺要求和标准操作规程完成常用剂型生产，按照质量标准独立完成药品质量检测；

(7) 能够对各类医药企事业单位的各类专业信息进行收集、积累、整理，进行分析、归纳、总结；

(8) 能够利用或借助网络或富媒体平台等现代信息技术提供药学服务；

(9) 具有强烈的团队意识，能够与人协作完成既定任务；

(10) 具备一定的信息技术应用和维护能力；

(11) 必须具备我院人才培养目标特色的特色能力。

## 4.具备我院人才培养目标特色能力，具体如下：

### (三) 培养模式



根据药学专业技术技能型职业人才培养目标和职业标准，按照“专项技能—综合技能—岗位适应能力—就业能力”逐级递进的能力阶次，专项技能可通过各门课程的实训课实现；综合技能可通过第五学期的考证辅导、技能培训实现；岗位适应能力和就业能力可通过第一学年暑假认识见习和第五、六学期的岗位实习实现。使人才培养过程在课堂学习与岗位实习交替进行、循环递进中完成，最大程度提高学生的职业岗位能力及后续发展能力，坚持“学训交替、能力递进”式的药学专业技术技能型职业人才培养模式。

## 六、课程设置及学时学分安排

### (一) 公共基础课程

表1 公共基础课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过课程教学引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”，培养学生的理论素养、政治意识和实践品格，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系。	理论教学与实践教学相结合。理论课教学主要以专题教学、案例教学等形式展开，适时运用翻转课堂、网络技术和经典阅读等加以支持，启发和推动学生思维，培育批判性思维能力，加强对教学重点内容的理解、难点内容的破解、精神实质的领悟。实践课教学课时占总课时的三分之一，主要以学生团队社会调查等形式开展，促进理论学习的内化。课程学习考核以形成性评价与结课考试相结合的方式实施。

2	思想道德与法治	<p>通过课程教学帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。</p>	<p>主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，加强对学生的职业道德教育。</p>	<p>从当代大学生面临和关心的实际问题出发，理论教学与实践教学相结合。理论课教学主要以专题教学、案例教学等形式展开，适时运用翻转课堂、网络技术和经典阅读等加以支持，启发和推动学生思维，培育批判性思维能力，加强对教学重点内容的理解、难点内容的破解、精神实质的领悟。实践课教学课时占总课时的三分之一，主要以学生志愿者活动形式开展服务学习，促进理论学习的内化。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>本课程旨在指导学生从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想，系统学习这一思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义，更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义，自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去。</p>	<p>主要讲授新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，全面、系统、深入阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质以及实践要求。</p>	<p>要使大学生深入领会其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深刻把握其贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高马克思主义理论水平，增进政治认同、思想认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。实践课教学课时占总课时的三分之一，课程学习考核以形成性评价与结课考试相结合的方式实施。</p>
4	形势与政策	<p>通过课程教学引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，自觉实践党的基本路线，为实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标而奋斗。</p>	<p>主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战。</p>	<p>由思政课教师、校领导班子成员和校外专家，按照上级教学指导要求，结合国内外形势变化大事和学生关注的时政热点等，以主题讲座、文献和影视资料学习、实践调研、在线教学等形式开展教学。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。</p>
5	军事理论	<p>通过课程教学帮助学生了解、掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p>	<p>主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容。着力强化以中华军事史、中国人民解放军军史为载体的中国共产党人的精神谱系、中国精神谱系的课程思政教育。</p>	<p>以教师面授的课堂理论教学为主，重视适时运用高质量在线教学资源支持理论教学。</p> <p>考试成绩按百分制计分，根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。</p>

6	体育	<p>依据我院“健康”特色，创建体育特色教学，打造健康学院传统体育项目，树立“海健院学生，人人掌握传统体育”的目标，达到2必3会教学效果。全面推进素质教育，培养学生树立“健康第一”和“终身体育”的意识，增强学生体质，提高学生体育人文素养，培养全面发展的人才。</p>	<p>大一实施气功、八段锦、太极拳、六字诀、易筋经体育特色教学。大二实施选项课+特色教学。（选项内容：排球、篮球、足球、羽毛球、乒乓球、木球、田径、健美操、体育舞蹈、黎族传统体育等基本理论和技术。）着力强化以中华优秀传统体育、体育教学为载体的人类基本价值和美德、团队精神、公平精神、拼搏精神、意志品质的课程思政教育。</p>	<p><b>特色教学要求：</b>全体学生达到2必3会，即必学、必考、会演、会赛、会教。</p> <p><b>选项课要求：</b>培养学生兴趣、爱好、技术，树立“终身体育”的意识。以室外练习为主，以课堂讲授为辅，运用线上资源支持教学，强化与第二课堂实践结合。</p> <p><b>体育课考试：</b>平时成绩占20%，达标成绩占20%，技术成绩占60%累计总分。</p>
7	公共英语	<p>通过高职高专公共英语口语交际课程的学习，学生能够基本了解跨文化交际规则、掌握基本的英语口语交际学习策略、形成基本的英语口语交际能力，达到教育部高职高专英语听说能力和海南公民外语学习水平的基本要求。</p>	<p>本课程围绕口语交际能力课程培养目标进行学习指导训练，重点突出听说交际能力的培养，包括语音训练、单句听说训练、口语交际话轮训练和10个常见的口语交际话题内容听说交际表达训练。着力强化以中华文明、人类文明为载体的历史唯物主义、人类基本价值和美德的课程思政教育。</p>	<p>针对学生设计和开设的公共英语口语交际课程，以“英语口语交际”为主要教学内容，对学生进行英语口语交际能力系统的强化培养训练。课程学习考核成绩由形成性评价与口语交际能力实际测试相结合的方式给予评定。</p>
8	大学生心理健康教育	<p>通过课程教学帮助学生树立心理健康的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，通过课程教学切实提高心理素质，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态，促进学生全面发展。</p>	<p>主要讲授心理学的基本知识，心理健康的标 准及意义，了解大学生心理发展特征及异常表现，掌握自我认识、自我探索、自我调适及心理发展技能的基本知识和技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。着力强化以心理学基本知识和技能为载体的历史唯物主义、人类基本价值和美德的课程思政教育。</p>	<p>采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、角色扮演、情境表演、体验活动、实践拓展训练等。适时运用互联网在线教学，积极利用现代信息技术手段进行教学。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。</p>

9	劳动教育与职业素养	<p>通过课程教学培养学生的正确的劳动价值观、良好劳动品质和工匠精神，成为有职业规划、有职业道德、有职业意识，职业行为习惯良好，爱岗敬业、心理健康、人格完备、形象职业、善于沟通、技能熟练的现代职业人才。</p>	<p>主要讲授马克思主义劳动观基本内容、劳动精神与职业意识、劳动安全与职业健康、劳动法规与职业伦理、自我管理与职业习惯、职业形象与职场礼仪、就业指导与创新创业、应用文写作、实践与反思。着力强化以马克思主义劳动观、工匠精神、劳模精神为载体的历史唯物主义、中国精神、人类基本价值和美德的课程思政教育。</p>	<p>按照不同教学模块的教学目标、内容及教与学的规律，通过专题教学、案例教学、实训教学，运用翻转课堂、角色扮演、情景表演和线上教学资源等方式，适时与专业课融合，在专业课程和执业情境中，通过推动学生的自主学习、自我演练、自觉体悟，启发和培育学生的劳动精神、人文精神、科学精神、工匠精神、伦理道德和法律觉悟，并转化为合规的执业技能。同时，聘请企业专家参与课程各教学模块的教学设计并承担相应教学讲授、实训任务，以期使教学更有效地贴近职业需要、职场实际，切实提高学生的职业素养。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。</p>
10	计算机应用基础	<p>通过本课程的学习，要求学生不仅要掌握计算机科学与技术的基础知识。而且应初步具备利用计算机分析问题和解决问题的意识与能力，使学生在以后的学习和工作中，能够更好地使用计算机及相关技术解决本专业领域的问题。</p>	<p>课程涵盖的知识单元内容包括：计算机基础知识、操作系统、文字处理系统、电子表格系统、演示文稿软件、计算机网络基础、多媒体技术基础等。</p>	<p>整个教学过程在多媒体教室完成，教师利用多媒体技术，将理论和实践相结合。通过讲授方式，引导学生掌握计算机各功能操作的学习方法，提高学生学习能动性，使学生了解当代计算机科学与技术的发展历史以及计算机基础知识，运用讲授与演示相结合方式，让学生掌握操作系统的基本使用方法，了解并掌握Word文字处理系统、Excel电子表格、PowerPoint演示文稿软件的使用。</p>
11	大学生国家安全教育	<p>本课程旨在使大学生深入理解国家安全的内涵、重要性以及面临的各种挑战，培养学生维护国家安全的责任感和使命感，提高运用总体国家安全观认识和分析国家安全问题的能力，依法维护和塑造国家安全的能力。</p>	<p>本课程以习近平总体国家安全观为主线，系统介绍总体国家安全观，凸显国家安全战略、国家安全管理、国家安全法治等内容，涵盖国家安全的多个领域，如政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全等。</p>	<p>以教师面授的课堂理论教学为主，重视适时运用高质量在线教学资源支持理论教学。</p> <p>考试成绩按百分制计分，根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。</p>

12	人工智能应用基础 (限选)	<p>本课程旨在普及人工智能基础知识，培养学生的计算思维、创新意识和解决实际问题的能力。通过学习，学生将掌握人工智能的基本概念、原理和应用，具备一定的人工智能应用实践操作技能，为未来的学习和职业生涯打下坚实的基础。</p>	<p>1. 人工智能概述：介绍人工智能的定义、发展历程、主要应用领域及其对社会的影响。2. 机器学习和深度学习基础：了解机器学习和深度学习的概念、原理和常用算法。3. AI技术在各领域的应用：了解人工智能在医疗、教育等行业的应用案例，培养跨学科思维。4. 人工智能应用实践：熟悉常见的人工智能大模型，掌握AI应用技能。</p>	<p>采用案例分析、实践操作和小组讨论等多种教学方法，激发学生兴趣，提高学习效果。课程实施多元化考核方式，包括平时成绩（课堂参与、小组讨论等）、人工智能应用实践、课程项目考核等，全面评估学生的理论知识和实践能力。通过本课程，学生将掌握AI基础知识，学会将AI技术应用于专业学习和生活中，培养创新思维和解决实际问题的能力。</p>
13	营销与沟通 (限选)	<p>帮助学生掌握现实生活和职场营销工作中的人际沟通理论、策略、方法，学会理解和尊重他人，理性表达自己的意愿和想法，提升分析、解决问题及灵活应变能力，提高沟通意识和熟练使用言语、非言语沟通技巧、沟通能力。</p>	<p>内容包括营销的内涵、特征、分类、理念、方法等，人际沟通理论、策略、方法，有效沟通的概念、原则、方法、技巧等。着重训练学生在自我介绍、团队沟通、公众沟通、会议与谈判、危机沟通等方面的沟通能力；着力训练学生职场营销的意识和技能。</p>	<p>运用课堂讲授、演示、情景案例分析等方式调动学生积极性，引导学生把握理论、方法、技巧，深刻理解沟通的重要性、艺术性、实用性；通过角色扮演、互动练习等实践方式，促进学生换位思考，克服心理障碍，把握沟通要点，形成内化于心，外化于行的现实生活、职场营销的沟通能力。课程考核以形成性评价与与结课考查相结合的方式实施。</p>
14	中华优秀传统文化导论 (限选)	<p>本课程从思想文化、物态文化、行为文化、技术文化等方面，重点讲授中国传统文化独特的生态环境、发展历程与重要成果，使学生了解中国传统文化的精华，扩大文化视野，丰富精神世界，形成健康积极的人生观、价值观，提升爱国主义文化品位，提高审美情趣。</p>	<p>主要讲授中国历史上的儒、释、道、法文化的特色内涵及其对中华文明的意义；介绍中医养生、传统服饰与重要民俗的文化渊源及其中现代因子；着力强化以中华优秀文化、中国精神为载体的历史唯物主义、爱国主义的课程思政教育。</p>	<p>以专题教学为主要形式进行理论教学，开展经典阅读学习，适时运用高质量在线课程资源支持教学，推动学生自觉自主学习。课程学习考核以平时作业、课堂考勤与结课考查相结合的方式实施。</p>

15	美育 (限选)	<p>美育是自由、进步、美丽的，是新时代培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要途径。</p> <p>《大学美育》课程旨在培养大学生健康的审美观、审美能力和创造美的能力，提高大学生文化艺术素质和人文美育知识，并使大学生掌握一定的艺术技能，提升学生的综合素养，同时对大学生进行思想品德教育，促进身心健康，培养创造性的、和谐完美的人格。</p>	<p>1、美育与人的全面发展 2. 美育美学相关学科理论知识；3. 自然审美；4. 社会审美；5. 科技审美；6. 艺术审美；7. 大学生的审美活动特征和大学生的形象塑造。</p>	<p>理论课教学主要以专题教学、案例教学等形式展开，适时运用翻转课堂、艺术鉴赏，并使用丰富的视频、图片等多媒体技术加以支持。</p> <p>课程学习考核以平时作业、课堂考勤与结课考查相结合的方式实施，结课考察需理论结合实际，开卷与闭卷相结合。</p>
16	健康伦理导论 (限选)	<p>通过课程教学使学生掌握发现和解决与健康相关的伦理问题的伦理原则、道德规范和基本方法，帮助学生开启健康伦理思维，树立正确的健康伦理观念，自觉履行保护人的健康权益的责任，为健康中国事业发展而奋斗。</p>	<p>健康伦理的基本概念、基础理论、基本原则和道德规范。建立政府、社会、个人作为行为主体的健康责任关系。如何进行健康伦理判断，形成正确的健康伦理决策等。着力强化以中华优秀健康文化为载体的健康中国、人类基本价值的课程思政教育。</p>	<p>理论课教学主要以专题教学、案例教学等形式展开，适时运用翻转课堂、在线课程资源和经典阅读加以支持，重在启发和推动学生伦理思维，强化人文情怀、理性批判思维的建构，对教学重点内容的理解、难点内容的破解、精神实质的领悟，培养正确进行伦理判断、伦理决策的能力。</p> <p>课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施</p>

#### 备注：

1. 《形势与政策》：按照教育部要求，前4个学期每学期开设8个学时，共32学时，只计1学分；第四学期结束后统一计算成绩；具体开课时间根据教育厅通知安排。
2. 《劳动教育与职业素养》：（1）按照党中央和教育部文件，职业院校设立16学时的劳动专题教育必修课，独立成课为“劳动教育与职业素养”，依托课程为《劳动教育与职业素养》。（2）《劳动教育与职业素养》教学分三学期实施。第一学期：职业形象与职场礼仪16学时；第二学期：劳动教育16学时，自我管理与职业习惯16学时；第三学期：应用文写作16学时，创新创业16学时；第四学期：就业指导16学时。
3. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《军事理论》的实践课均不在课表中确定具体教学时间和固定教室。

4.《大学生心理健康教育》实施：教育部相关文件规定开设2学分，32学时，我院根据学生成长规律、教学规律和职业教育特点，分两部分实施，一是在第一学期单独开设16学时课程；二是在第二学期的《劳动教育与职业素养》“自我管理与职业习惯”模块中开设16学时。

## （二）专业（技能）课程

### 1.专业基础课

化学基础与分析技术、有机化学、生物化学、生理学、中医药学概论、药用微生物学基础等、实验室安全管理等。

表2 专业基础课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	生物化学	通过本课程的教学和实训，使学生知道生物体的组成、结构、应懂得功能代谢及其生物化学技术在药品生产和检测中的应用、知道临床生化的检测操作、生化物质分离纯化等。	生物体构成物质的性质及代谢与调控；生物体构成物质相关疾病发生和治疗与结构、代谢的关系；常用的生物化学技术及其在药品生产、检测中的应用；生化原理的基础上研究和开发新药（酶的抑制剂、抗代谢物等）的作用机制。	运用课堂理论讲授和实验相结合，突出技能操作。以启发式、项目教学、PBL教学、学习通教学或其他先进教学模式的理论和实训课教学。教师引导，学生自主学习，强调学生动手能力，加强技能训练，独立完成或合作完成各项生物化学操作。
2	化学基础与分析技术	通过本课程的教学和实训，使学生懂得无机和分析化学的基本知识、基本理论，以及无机化学和分析化学在药物检测分析技术中的应用。	滴定分析、无机及分析化学在药物检测分析技术中的应用、学会滴定分析测定物质含量的基本操作、学会书写实验报告的基本要点。	课堂理论教学和实验相并重，以PBL教学、学习通教学或其他先进教学模式的理论和实训课教学，突出技能操作。强调学生动手能力，加强技能训练，独立完成各项化学基础与分析技术操作。通过综合分析技术技能考核和分析技能竞赛而达到课程目标的技能要求。

3	生理学	<p>通过本课程的教学和实训，使学生知道生理学是研究正常机体功能活动及其规律的科学，生理学的主要任务是使学生掌握有关人体正常功能活动现象，生理功能发生的机制及其活动规律，掌握生理学的基本理论、基本知识和基本操作技能，为后续基础医学课如药理学。生理学是药学生必须掌握的基本知识和基础课程。</p>	<p>(1)掌握生理学的重要基本概念和基本理论，要求必须透彻理解，进而在理解的基础上记忆，能够灵活地运用所学的知识解决实际问题。(2)熟悉生理学的基本概念和基本理论，清楚理解并在理解的基础上记住内容要点。(3)了解生理学的研究方法、研究动态，了解人体生理学的新理论、新知识和新进展。</p>	<p>运用课堂理论讲授和相关的实验相结合，以启发式和讨论式进行教学。教师引导，学生自主学习。采用多媒体辅助教学手段，帮助学生理解，充分发挥学生的主动性和创造性，独立完成学习。</p>
4	中医学概论	<p>通过本课程的教学和实训，使学生知道中药基本理论和常用重要的性能、功效、应用等知识。知道生药学的来源，性状鉴别，显微鉴别。知道重要生药的化学成分，药理作用。</p>	<p>中药基本理论和常用中药的性能，功效，应用等知识；中药的性能（四气五味，升降浮沉，归经，毒性）；中药的配伍及用药禁忌等基本理论；常用中药的分类，功效，应用及用法用量。知道常用生药学的来源，性状鉴别，显微鉴别。知道重要生药的化学成分，药理作用。</p>	<p>通过应用新的教学方法如：多媒体、项目教学、PBL教学、学习通教学或其他先进教学模式的理论和实训课教学，使学生达到课程目标中的理论知识和操作技能要求。</p>
5	有机化学	<p>通过本课程的教学和实训，使学生知道有机化学物结构、命名、理化性质、重要的有机化学反应及应用。学会溶解、过滤、蒸发、熔点测定、常压蒸馏、萃取、回流、重结晶及抽滤等基本操作技能。</p>	<p>各类有机化合物的结构、命名、理化性质、重要的有机化学反应及应用。有机化学中几种重要的反应类型如自由基反应、亲电取代反应、亲核取代反应、亲电加成、亲核加成、氧化反应、还原反应、以及重要的人名反应。有机化合物的同分异构现象，理解电子效应和空间效应对有机化合物性质的影响。溶解、过滤、蒸发、熔点测定、常压蒸馏、萃取、回流、重结晶及抽滤等基本操作。</p>	<p>运用课堂理论讲授和实验相结合。以启发式、PBL或其他先进教学模式的理论和实训课教学。教师引导，学生自主学习，加强技能训练，独立完成或合作完成有机化学基本操作技能。</p>

6	药用微生物学基础	通过本课程的教学，应使学生知道必备的微生物基础知识，学会与医药有关的各项微生物基本技术。培养学生的微生物培养、分离、灭菌等基本操作技能。	细菌、放线菌、其他原核微生物，病毒，微生物的营养，遗传与变异，菌种选育与保藏，微生物的分布，微生物制药，抗生素药效学，药物的微生物检查，免疫学基础等内容。	通过应用新的教学方法如：多媒体、项目教学、启发式、或其他先进教学模式的理论和实训课教学，使学生达到课程目标中的理论知识和操作技能要求。
7	实验室安全管理	通过本课程的学习，使学生初步具备对检验实验室的总体管理要求，树立实验室安全意识和对工作认真负责的态度，加强职业道德教育。通过本课程的学习让学生了解检验实验室的基本常识与特点，掌握实验室电、气、化学试剂的安全使用方法，掌握微生物检疫等实验的安全与管理知识。	实验室安全基础知识、化学试剂的管理、实验室生物安全管理、实验室废弃物的管理、实验室意外事故的处理、实验室资源管理、实验室的评价制度。	掌握实验室安全管理与实验室质量管理的概念及要求；掌握实验室安全、电离辐射的概念及要求；掌握实验室废弃物的分类，熟悉化学、生物废弃物的管理；掌握实验室意外事故应急处理方法；掌握实验室评价制度的作用，熟悉实验室评价制度。

## 2.专业核心课

专业核心课程包括有药物化学、药理学、药学综合知识与技能、临床药物治疗学、药剂学、药物检测分析技术、药事管理与法规、药品调剂技术、天然药物化学等。

表3 专业核心课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	药物化学	通过本课程的教学和实训，使学生知道药物的化学名称、结构、理化性质、合成方法、构效关系、体内代谢及用途、学会药物化学基本操作技能和各类药物的性质实训技能。	各类药物的发展史和最新进展；典型药物的化学名称、结构、理化性质、合成方法、构效关系、体内代谢及用途；药物在贮存过程中可能发生的化学变化及其化学结构和稳定性之间的关系；药物化学修饰的目的和方法；新药开发的途径和方法；近年来上市的典型新药的名称、化学名称、化学结构和用途。	通过应用新的教学方法如：多媒体、项目教学、PBL教学、学习通教学或其他先进教学模式的理论和实训课教学，使学生达到课程目标中的理论知识和操作技能要求。

2	药剂学	通过本课程的教学和实训，使学生知道药物制剂的质量要求、懂得制备方法和工艺。	药物制剂的基本理论；各种剂型的概念、特点、分类、质量要求与检查、制备方法与工艺；辅料性质与作用；单元操作及其设备工作原理、维护保养；包装与储存要求；药物制剂的新技术与新剂型；生物药剂学与药动学基础知识。	运用课堂理论讲授和实验相结合，以多媒体、启发式和讨论式、项目式进行教学。充分发挥学生的主动性和创造性。加强技能训练，学生独立完成或合作完成药剂学操作技能。
3	药理学	通过本课程的教学和实训，使学生知道药效学和药代动力学基本理论、基本概念、临床意义及药物药理作用、懂得临床效应、不良反应、注意事项、合理应用等。	药效学和药动学基本理论、基本概念及临床意义；传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、激素及作用于内分泌系统、内脏系统、抗生素、化学合成抗微生物药、抗肿瘤和免疫调节剂、抗寄生虫药、解毒药、局麻药和全麻药、抗过敏药各类代表-药物体内过程的特点、药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项以及药物的合理应用。	通过应用新的教学方法如：多媒体、项目教学、或其他先进教学模式的理论和模拟实训课教学，使学生达到课程目标中的理论知识和操作技能要求。
4	药物检测分析技术	通过本课程的教学和实训，使学生知道药学专业常用仪器设备的使用及原理、懂得药品质量检查的意义及药物鉴别、检查、学会含量测定的方法和应用及基本操作技能。	药品质量标准组成及查阅；药品质量检查意义及发展趋势；实验室数据记录与管理：药物的鉴别、检查、含量测定方法原理及应用；紫外可见分光光度计、红外分光光度计、荧光分光光度计、薄层色谱法、高效液相色谱仪、气相色谱仪操作及维护保养；典型药物分析；中药制剂分析及新技术应用；体内药物分析。	通过课堂理论教学和实验教学，以多媒体、启发式和讨论式、项目式或其他先进教学模式的理论课教学，突出技能操作。强调学生动手能力，加强技能训练，学生独立完成或合作完成药物检测分析技术操作技能。而达到课程目标的理论知识和技能要求。
5	临床药物治疗学	通过本课程的教学和实训，应使学生知道常见症状的发生机理和临床理论、临床诊断的意义。懂得药物治疗的基本过程、原则及临床应用。	常见病症的发生机理和临床理论。典型体征的发生机理和临床意义。各科常见病，多发病的概念，临床特点，治疗原则及药物治疗要点。药物治疗的基本过程及原则；药物不良反应、药物相互作用、疾病对临床用药的影响；特殊人群用药及常见病的药物治疗原则；常见疾病病因、临床表现及药物治疗的具体方法与注意事项。	通过应用新的教学方法如：多媒体、项目教学、或其他先进教学模式的理论和实训课教学，使学生达到课程目标中的理论知识和操作技能要求。

6	药学综合知识与技能	通过本课程的教学,使学生应会执业药师考证的相关题目。	药学服务与咨询的基本内容;处方审核、处方调配、用药指导的原则;常用医学指标检查意义及其临床意义;用药咨询、药品的正确使用方法、疾病管理与健康宣教;药品不良反应检测与报告、用药错误原因与防范、药品质量缺陷问题处置;治疗药物监测及个体化给药;静脉药物配制中心作用与意义及药师作用。	运用以多媒体、启发式和讨论式、学习通或其他先进教学模式的理论课教学。充分发挥学生的学习主动性和创造性。使学生达到课程目标中的理论知识要求。
7	药品调剂技术	通过本课程的教学和实训,使学生知道药品调剂工作流程、制度、懂得基本操作技能及医院药房质量管理等。	医院药房组织、岗位设置与人员分工;社会药房类型与药品调剂:调剂工作流程与制度:静脉药物配制审方、质量管理、药配伍禁忌与相互作用;无菌概念,洁净服穿戴、生物安全柜吉净台使用。	课堂理论教学和实验相并重,通过应用新的教学方法如:多媒体、项目教学、或其他先进教学模式的理论和实训课教学,使学生达到课程目标中的理论知识和操作技能要求。
8	药事管理与法规	通过本课程的教学,使学生懂得药品管理法及药品相关法规,药品管理的体制及机构;药品质量监督管理的基本知识。	药品管理法及药品相关法规,药品管理的体制及机构;药品质量监督管理的基本知识;药品研发、生产、经营、信息管理、价格管理、处方调配、医疗机构药品管理等方面监督管理要点与方法;特殊药品管理;执业药师管理及药师职业道德与行为准则。	运用以多媒体、启发式和讨论式、讨论式或其他先进教学模式的理论课教学。充分发挥学生的学习主动性和创造性。使学生达到课程目标中的理论知识要求。
9	天然药物化学	通过本课程学习,要求学生能够掌握天然药物的基本知识,具备从植物中提取、分离天然活性成分及相关的鉴定能力。	本课程选取将来学生在工作中必需、考试中必考的基本内容,包括成分提取分离的技术、各类成分的结构、性质等,最后让学生了解一下天然药物成分研究的一般方法与步骤,为其在该领域的进一步发展奠定基础。	本课程实践能力较强,在各个章节的理论教学过程中,应当结合实际的生产过程,采用案例教学法和情景教学法等引导学生选择合适的方法进行提取、分离,培养学生分析、解决问题的能力;并培养学生的安全意识和环保意识。

### 3.专业拓展课

药学创新工程实践、统计学应用技术、用药指导、药学信息检索技术、药学专业英语、医院药房实务、药店管理、药品招标采购知识、智慧健康服务、急救护理技术、信息安全管理实务等。

### 4.实践实训课

(1) 实验、实训和实习: 理论课之比大于1:1。

(2) 实验、实训：专业基础课的实验、实训在校内实训实验中心进行，专业课的实验、实训，在校内实训实验中心或企业进行，严格按照教学标准规定的要求完成。

(3) 见习、社会实践、岗位实习：在第五学期和第六学期安排岗位实习。社会实践由学校组织可在各级医疗机构、药品经营企业、制药企业等开展完成。

表4 实践性教学环节（竞赛）的主要内容和要求

序号	名称	教学目标或目的	主要内容	教学要求
1	认识见习	让学生对今后自己从事的工作岗位和环境以及需要学习掌握的知识和技能有初步的了解，从而使学生的学习目标更加明确而且接地气。	药品生产或质量检验、药剂师、医药商品购销等工作岗位进行认识见习。	到相关企业岗位完成认识实习而达到教学目标要求。
2	岗位实习	药品生产流程、实际操作技能、行业行为准则和要求、质量控制流程和药品质量检测技能。	学习药品生产流程、实际操作技能、行业行为准则和要求、质量控制流程和药品质量检测技能或学习中药、饮片的生产及制作、向客户推销药品的技巧和技能；药房实务及合理用药、药品调剂、静脉药物配制、药品储存保管。	到相关企业岗位或医院药房完成岗位实习，而达到教学目标要求。
3	化学实验技术竞赛	目的是巩固化学分析仪器的洗涤、掌握化学分析操作，如称量、溶液配制、滴定、滴定终点等。标准曲线制作，通过比色确定样品中铁的含量、通过乙酸乙酯的合成与纯化掌握一些有机合成与纯化的基本操作。通过比赛选出优秀选手参加省赛。	样品中金属组分（钴或镍）含量测定、样品中铁含量测定、乙酸乙酯的合成及质量评价等。	校内实训中心完成技能竞赛，通过比赛选出优秀选手参加省赛。
4	药学创新工程实践大赛	将药学专业知识和创新实践相结合，以参加各类创新创业大赛为手段和目的，孵化创新创业项目。	创新思维训练、创新方法、创新项目的表达、项目策划书的撰写等。	通过比赛选拔优秀选手参加省赛及国赛。

(4) 岗位实习：实习第五、六学期进行(40周)，共40学分，960学时。岗位实习一般安排在校外实习基地进行。

可根据课程教学要求，组织学生到对口单位：附属医院或相关协作医院、企业实习或社会调查，写出所对应课程的实习报告或调查报告。实习实践应包括但不限于以下项目：常见

剂型的制备与质量检查、药品质量标准查阅、分析仪器操作、常见分析方法在药物定性定量分析中的应用、药品调剂、静脉药物配制操作、药品储存保管。严格按药学专业课程标准规定的内容和要求进行实习，为了使岗位实习真正落到实处并取得良好效果，要建立与完善校外实习基地管理制度，建立与校外实习基地互惠双赢机制，加强对实训过程的管理和质量监控。毕业实习实行双导师指导制，校内导师和企业导师相结合，使学生的毕业实习成为未来就业有效对接，考核成绩由实习单位指导教师和本院在职教师共同评定，计入学生的学习档案。

（5）就业教育：根据就业需求调整专业方向，根据国家标准培训，学生毕业前考取各种职业资格和技能证书，直接参与就业竞争。

通过加强职业辅导，鼓励学生在校时间争取能考取：西/中药药剂员、化学检验工、药物检验工、药品调剂员、质量工程师、药物分析工、医药商品购销员资格证书等各种职业资格证书。

## 5.就业实习

学生完成实践性教学环节后，根据实际情况可进入就业实习阶段。

## 6.第二课堂

学生需在毕业前获得“第二课堂”6学分方准予毕业。具体要求见我院“学生第二课堂活动学分实施办法”。

## 7.继续专业学习深造建议

继续学习渠道：根据学生的兴趣和爱好，安排适当时间，进行课外辅导，使通过全省统考的“专升本”、成人高考的“专升本”或自学考试的“专升本”等任其途径，实现继续深造机会。

# 七、教学进程总体安排

## （一）课程体系

课程体系设计原则，依据是国家高等职业学校药学专业教学标准中的培养目标，然后根据产教融合企业人才需求，对接学生就业方向岗位设计课程。在职业岗位调研的基础上，按照高素质技术技能型药学专业人才的培养目标，围绕岗位职业能力要求，构建了由公共基础课程（包括公共必修课程、公共选修课程）、专业课程（专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程）构成的课程体系。通过校内理论授课和实验实训，校外社会实践、医院和企业等实习，促进学生综合职业能力养成。拓宽学生就业方向和机会。

## （二）学时及学分安排

本专业开设：必修课27门，共82学分，其中公共基础必修课11门，35学分（576学时）；专业基础课7门，21学分（336学时）；专业核心课9门，26学分（416学时）。专业拓展（选修）课5-7门，8学分（128学时）。公共选修课6-8门，10学分（160学时）；实践教学毕业实习时间共40周，40学分（24学时/学分， $40 \times 24 = 960$ 学时）。入学教育及军训2学分（32学时），第二课堂6学分（96学时）。所有课程共计148学分，总学时2704学时。

表5 专业学时学分分配统计

课程类别	课程性质	课程数	学分分配		学时分配							
			学分	占总学分比例	学时	理论		实践		自习/PBL		
						学时	占比	学时	占比	学时	占比	
公共必修课	必修	11	35	24%	576	298	52%	256	44%	22	4%	
专业基础课		7	21	14%	336	184	55%	146	43%	6	2%	
专业核心课		9	26	18%	416	256	62%	156	38%	4	1%	
专业拓展课	选修	5-7	8	5%	128	104	81%	24	19%	0	0%	
公共选修课		6-8	10	7%	160	134	84%	26	16%	0	0%	
入学教育及军训			2	1%	32	0	0%	32	100%	0	0%	
实习			40	27%	960	0	0%	960	100%	0	0%	
以上合计			142	96%	2608	976	37%	1600	61%	32	2%	
第二课堂			6	4%	96	0	0%	96	100%	0	0%	
合计			148	100%	2704	976	36%	1696	63%	32	1%	
毕业学分要求			148学分									

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1、队伍结构

在校生与该专业的专任教师之比 $\geq 25:1$ （不含公共课）；双师素质教师占专业教师比例 $\geq 60\%$ ，专任教师中高职称占25%，且年龄结构能形成合理的梯队。

#### 2、专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；具有相关专业硕士以上学历者占75%；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有药学相关专业本科及以上学历；具有

扎实的药学相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；其中70%教师具有丰富的企业实践经历。

### 3、专业带头人

专业带头人具有正高职称，毕业于上海第一医学院药学系药学专业，从事药学等相关专业本科、高职教学经历41年，能够较好地把握国内外药学行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对药学专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

### 4、兼职教师

主要从医疗机构和企业聘任，他们具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的药学专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

现有教学设施已能满足本专业人才培养实施的需求。学院实验实训楼建筑面积9803平方米，主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

### 1、专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或wifi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2、校内实训室基本要求

化学实验室：主要包括超声波清洗仪、离心机、恒温水浴装置、旋转蒸发仪、熔点测定仪等。

分析实验室：主要包括电子天平、移液管、滴定管等。

制剂实训室：主要包括制粒设备、压片机、全自动胶囊填充机、滴丸机、颗粒包装机、铝塑包装机等。

仪器分析实训室：主要包括旋光仪、脆碎度检查仪、溶出仪、紫外可见分光光度计、高效液相色谱仪等。

模拟药房：主要包括计算机、生物安全柜等。基础药学实验常用玻璃仪器应满足每人1套，大部分实验的仪器台套数满足不超过每组4人。应建立实训室（基地）安全管理规定与安全事故应急处置预案。建立实验室危险化学品安全管理规范与应急处置预案。严格执行“五双”管理。

### 3、校外实训基地基本要求

有稳定的校外实训基地。能够提供开展药品调剂、静脉药物配制、库房管理、用药指导、药品零售、制剂生产、药品质量检验与管理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

#### 4、学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供药师、药品生产、药品质量检验、医药商品购销等相关实习岗位，能涵盖当前医药行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习：能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

#### 5、支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。学院数字化校园建设、数字化管理已实现全覆盖；网络中心机房、云桌面计算机教室、数字化语音室、智慧教室、多媒体教室等先进的教学设施和全方位的信息化条件保障满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

### （三）教学资源

学生开学上课所用教材已基本到位，专业教学参考用书准备充分，数字资源结合专业实际也已具体配套，应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。在教材选用过程中，要严格执行国家和省(区、市)关于教材选用的有关要求，健全本专业教材选用制度。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。

### （四）教学方法

提出实施教学应该采取的方法的要求和建议，依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。打造优质课堂，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学、情境教学、模块化教学等方法，坚持学中做、做中学。

### （五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，加强学生学习评价改革，对学生的学业考核评价依据海南健康管理职业技术学院相关学生学业评价规定，并参照药学专业相关课程标准中制定的课程学习目标，明确评价标准、评价主体、评价方式，体现评价过程的多元化。

对学生专业基础课程的学习评价，评价标准侧重于学生的学习过程基本理论概念的掌握、实验操作基本原理和基本方法基本技能掌握能力等，评价方式可以是观察、口试、笔试、实训操作考核、职业技能等级证书等。

对学生专业核心课程和专业拓展课程的学习评价，除强调基本理论的掌握情况外，评价标准侧重于基本知识灵活应用能力、职业操作技能和岗位适应能力。评价方式可以是观察、口试、笔试、实习实训、顶岗操作、职业技能等级证书和职业技能大赛等。

评价主体包括学校、学生、企业以及社会。加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重；例如，基础课程的考核以专业基本理论掌握为主；核心课程的考核以专业基本技能掌握为主；职业技能等级证书的取得可转换拓展课程的学习学分。完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。规范考核程序、严格考试纪律，强化实习、实训、认知见习、顶岗实习等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

严格考试纪律，强化实习、实训等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

## （六）质量管理

对教师的教学效果进行评价，建立一套行之有效的评价方法和评价体系。从教学内容、教学方法、教学管理、教学研究、教学纪律、教书育人，及教学理论与实践的结合等多个方面对教师进行综合评价；评价体系应制订标准、评价的主体、评价方法、评价的多元化，对学生学业考核评价的内容应包括认知、操作、技能、熟练程度等诸多方面：如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等，加强对教学过程的质量监控。

依托院系两级质量保障体系，建立健全本专业人才培养质量监控保障机制。以保障和提高教学质量为目标，统筹考虑影响人才培养质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等，做好人才培养各环节的质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的专业人才培养质量管理体系。

建立完善的学院和系部二级教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全评课、听课、评教、评学等制度；建立与企业联运的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。专业教研组织应充分利用分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

## （一）毕业条件

在规定的年限内，学生完成本专业人才培养方案所规定的所有课程和教学活动，成绩合格，总学分148，课内达到142学分，第二课堂6学分，达到本专业人才培养目标和应具有的素质、知识和能力等方面的要求，方可毕业。

## （二）工学结合

按系部规定完成创业与就业设计、相应的社会实践活动及40周岗位实习任务（包括医院药房、制剂室，药品生产车间及库房，药品营销企业及零售药店，药检所等相应岗位），工学结合主要可以覆盖的课程有：药用微生物学基础、药物化学、药理学、临床药物治疗学、药剂学、药物检测分析技术、药品调剂技术、药学创新工程实践。并且在实习期间遵守劳动纪律，未出现重大事故，成绩合格。

## 十、附录

- 附件1 课程设置及教学进程一览表（表6）
- 附件2 专业拓展课（选修）课程设置一览表（表7）
- 附件3 实验实训设备配置基本要求（表8）
- 附件4 校外实习实训基地安排（表9）
- 附件5 人才培养方案调整审批表

附件1 课程设置及教学进程一览表

表6 课程设置及教学进程一览表

课程性质	课程类别	课程名称	考核方式	学分数	学时分配				开课学期						
					理论	实验实训	自学/PBL	合计	第一年		第二年		第三年		
									第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	
必修	公共基础课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	2	16	10	6	32	32						
		思想道德与法治	考查	3	24	16	8	48	48						
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	3	24	16	8	48		48					
		形势与政策	考查	1	22	10	0	32	8	8	8	8			
		军事理论	考查	2	32	0	0	32	32						
		体育	考试	6	14	82	0	96	24	24	24	24			
		公共英语	考试	6	48	48	0	96	48	48					
		大学生心理健康教育	考查	1	16	0	0	16	16						
		劳动教育与职业素养	考查	6	58	38	0	96	16	32	32	16			
		计算机应用基础	考试	4	32	32	0	64	64						
		大学生国家安全教育	考查	1	12	4	0	16		16					
	公共基础课小计			35	298	256	22	576	288	176	64	48	0	0	
	公共基础课课程比例 (考试5门, 考查6门)			24%	52%	44%	4%	100%	考试4门 考查5门	考试3门 考查3门	考试1门 考查2门	考试1门 考查2门	/	/	/
	专业基础课	化学基础与分析技术	考试	4	22	40	2	64	64						
		生理学	考查	3	40	8	0	48		48					
		生物化学	考查	3	24	24	0	48		48					
		中医药学概论	考查	3	30	18	0	48		48					
		有机化学	考试	4	32	32	0	64		64					
		实验室安全管理	考查	1	12	0	4	16	16						
		药用微生物学基础	考查	3	24	24	0	48			48				
	专业基础课小计			21	184	146	6	336	80	208	48	0	0	0	
	专业基础课课程比例 (考试2门, 考查5门)			14%	55%	43%	2%	100%	考试1门 考查1门	考试1门 考查3门	考查1门	/	/	/	
	专业核心课	药物化学	考试	4	36	28	0	64			64				
		药理学	考试	3	36	8	4	48			48				
		药学综合知识与技能	考查	2	16	16	0	32				32			
		临床药物治疗学	考查	3	32	16	0	48				48			
		药剂学	考试	4	36	28	0	64				64			
		药物检测分析技术	考查	4	28	36	0	64			64				
		药品调剂技术	考查	2	16	16	0	32				32			
		药事管理与法规	考试	2	32	0	0	32			32				
		天然药物化学	考查	2	24	8	0	32				32			
	专业核心课小计			26	256	156	4	416	0	0	208	208	0	0	



附件2 专业拓展课程设置一览表

表7 专业拓展课程设置一览表

序号	课程名称	考核方式	学分数	学时分配				开课学期					
				理论	实验实训	自学 /PBL	合计	第一年		第二年		第三年	
								1	2	3	4	5	6
1	药学创新工程实践	考查	1	8	8	0	16			16			
2	统计学应用技术	考查	1	8	8	0	16		16				
3	用药指导	考查	2	24	8	0	32				32		
4	人体形态学（智慧树）	考查	1	16	0	0	16			16			
5	食品营养与健康（智慧树）	考查	1	16	0	0	16			16			
6	药学信息检索技术	考查	2	16	16	0	32			32			
7	药学专业英语	考查	2	16	16	0	32			32			
8	医院药房实务	考查	1	8	8	0	16				16		
9	药店管理	考查	2	24	8	0	32				32		
10	药品招标采购知识	考查	2	16	16	0	32				32		
11	职业技能等级考证辅导课	考查	2	16	16	0	32				32		

### 附件3 实验实训设备配置基本要求

表8 实验实训设备配置基本要求

序号	实验实训教学类别	实验（实训）教学任务	主要设备
1	专业基础课	化学分析基础与分析技术	化学分析仪器
2		实验室安全与管理	化学实验室
3		生理学	医学生理实验室
4		生物化学	生化检测设备、生化物质分离纯化设备
5		药用微生物学基础	微生物检验仪器与设备
6		中医药学概论	中药学实验室
7		有机化学	有机合成装置与设备
8	专业核心课	药物化学	药物检验仪器与设备
9		药理学	药物模拟软件
10		药学综合知识与技能	模拟药房
11		临床药物治疗学	模拟药房
12		药剂学	制剂生产实验室
13		药物检测分析技术	药物检测、分析仪器与设备
14		药品调剂技术	模拟药房
15		药事管理与法规	我国药品法律法规基础知识和法律法规体系
16		天然药物化学	化学实验室
17	专业拓展课	药学创新工程实践	学科竞赛、创新创业竞赛
18		统计学应用技术	电脑、EXCEL软件等
19		职业技能等级考证	专业技能训练
20		用药指导	模拟药房
21		药店管理	模拟药房、校外实训基地、零售药店

#### 附件4 校外实习实训基地安排表

表9 校外实习实训基地安排

序号	企业类别	企业名称	主要教学功能
1	医药企业（公司）	齐鲁制药（海南）有限公司	见实习手册
2	医药企业（公司）	海南海灵化学制药有限公司	见实习手册
3	医药企业（公司）	海南先声药业有限公司	见实习手册
4	医药企业（公司）	海南蔺氏盛泰药业有限公司	见实习手册
5	医药企业（公司）	海南普利制药股份有限公司	见实习手册
6	医药企业（公司）	海南长安国际制药有限公司	见实习手册
7	医药企业（公司）	海南中玉药业有限公司	见实习手册
8	医药企业（公司）	海南葫芦娃药业集团股份有限公司	见实习手册
9	医药企业（公司）	国控药股海南有限公司	见实习手册
10	医药企业（公司）	海南大参林连锁药店有限公司	见实习手册
11	医药企业（公司）	海南圆康堂药业连锁经营有限公司	见实习手册
12	医药企业（公司）	海南英杰企业管理咨询有限公司	见实习手册
13	医药企业（公司）	海南董董健康管理服务有限公司	见实习手册
14	医药企业（公司）	海南养天和大药房连锁有限公司	见实习手册
15	医药企业（公司）	海南广药晨菲大药房连锁有限公司	见实习手册
16	医药企业（公司）	海南国瑞堂中药制药有限公司	见实习手册
17	医药企业（公司）	海南鸿翔一心堂医药连锁有限公司	见实习手册
18	医药企业（公司）	北京同仁堂海口药店有限责任公司	见实习手册
19	医药企业（公司）	海南康农堂中药有限公司	见实习手册
20	医药企业（公司）	海南海口金熊药业有限公司	见实习手册
21	医疗机构	海南澄迈县人民医院	见实习手册
22	医疗机构	澄迈博爱医院	见实习手册
23	医疗机构	海南中德骨科医院	见实习手册
24	医疗机构	海南嘉科口腔医院	见实习手册

附件5 人才培养方案调整审批表

海南健康管理职业技术学院  
人才培养方案调整审批表

20 - 20 学年 第 学期

申请单位		使用年级专业				
申请时间		申请执行时间				
人才培养方案调整内容	原方案	课程名称	课程性质 (必修、拓展)	学时	学分	开课学期
	调整方案	课程名称	课程性质 (必修、拓展)	学时	学分	开课学期
调整原因说明						
专业系部意见		专业系部主任 (签章) 年 月 日				
教务科研处审核意见		教务科研处处长 (签章) 年 月 日				
分管院长审批意见		分管院长 (签章) 年 月 日				
学院审批意见		(签章) 年 月 日				