



海南健康管理职业技术学院
HAINAN HEALTH MANAGEMENT COLLEGE

婴幼儿托育服务与管理专业

2025级人才培养方案

(中高职3+2分段培养)

社会工作系编制

2025年8月15日

婴幼儿托育服务与管理专业

人才培养方案修订项目

海南健康管理职业技术学院

婴幼儿托育服务与管理专业

人才培养方案修订项目

项目负责人：李小盈 海南健康管理职业技术学院

项目组成员：吴晓艺、杨逸歌 海南健康管理职业技术学院

企业：洋浦真爱幼幼幼儿园

海炼海蓝阳光托育园

甄喜悦银田双语托育园

小鲸鱼托育早教中心

老城汇佳佳幼儿园

项目审核人：肖憬 海南健康管理职业技术学院

王雯倩 海南健康管理职业技术学院



目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	3
六、课程设置及要求	6
七、教学进程总体安排	26
八、实施保障	28
九、毕业要求	33
十、附录	33

婴幼儿托育服务与管理专业2025级人才培养方案

执笔：李小盈 初审：李琪琨、吴晓艺 终审：肖憬、王雯倩

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

中等职业学校毕业或具有同等学力。

三、修业年限

学制二年。实行弹性学制，修业年限为2至5年。

四、职业面向

（一）专业职业面向

表1婴幼儿托育服务与管理专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	健康管理与促进类（5208）
对应行业（代码）	居民服务业（82）、教育（83）、卫生（84）
主要职业类别（代码）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）、 保育师（4-10-01-03）、 健康照护师（4-14-01-03） 育婴员（4-10-01-02） 健康管理师（4-14-02-02）
主要岗位（群）或技术领域	婴幼儿保育师、机构管理师、卫生保健、家庭教育指导师、幼儿园教师

（二）职业岗位与职业能力分析

表2职业岗位与职业能力分析

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
1	婴幼儿保育师	执行婴幼儿一日生活照料,观察记录生长发育并建立档案,创设适宜环境且实施游戏活动,与家长沟通反馈并提供家庭保育建议。	1. 掌握婴幼儿生活照料(喂养、清洁、睡眠护理)的专业操作技能; 2. 具备婴幼儿生长发育观察与记录能力,能识别异常情况; 3. 具有婴幼儿游戏活动设计与组织能力,熟悉0-3岁婴幼儿发展特点; 4. 具备婴幼儿常见病初步识别与预防能力,掌握意外伤害基础急救技能; 5. 拥有良好的沟通表达能力与责任心,能建立信任的家园关系。	1. 婴幼儿常见病识别与预防 2. 婴幼儿回应性照料 3. 婴幼儿行为观察与记录 4. 婴幼儿家园共育
2	机构管理师	制定托育机构运营计划,指导教学活动并审核课程与教具,接待家长咨询及处理投诉,管理教具材料,组织员工培训考核。	1. 掌握托育机构运营管理知识(招生、排班、成本控制); 2. 备婴幼儿教育课程审核与教学指导能力,熟悉先进教育理念; 3. 拥有较强的沟通协调能力,能高效处理家长咨询与投诉; 4. 具备教具管理与材料统筹能力,能保障教学资源供给; 5. 具有团队管理与培训能力,能制定合理的考核标准。	1. 婴幼儿常见病识别与预防 2. 婴幼儿回应性照料 3. 婴幼儿行为观察与记录 4. 婴幼儿家园共育 5. 婴幼儿艺术启蒙(舞蹈+美术手工) 6. 儿童声乐(钢琴+歌唱)
3	卫生保健师	开展婴幼儿每日晨检并建立健康档案,识别常见病且指导预防、处理轻微意外伤害,制定卫生消毒制度并监督执行,开展保健知识培训。	1. 掌握婴幼儿健康检查技能(晨检流程、体征观察); 2. 具备婴幼儿常见病识别与预防能力,熟悉常见疾病护理要点; 3. 掌握婴幼儿意外伤害急救技能(止血、骨折固定、异物卡喉处理等); 4. 了解婴幼儿营养需求,能提供基础喂养建议; 5. 拥有良好的沟通意识与服务意识,能协调医疗资源与家长需求。	1. 婴幼儿常见病识别与预防 2. 婴幼儿回应性照料 3. 婴幼儿营养与喂养 4. 婴幼儿伤害预防与处理 5. 婴幼儿生理基础

4	家庭教育指导师	与家长沟通婴幼儿情况并提供个性化育儿建议，设计组织家园共育活动，编写育儿宣传材料，跟踪解决家长育儿问题。	1. 掌握 0-3 岁婴幼儿发展心理学、教育学知识，能提供科学育儿指导； 2. 具备亲子活动设计与组织能力，能引导家长正确参与互动； 3. 拥有良好的沟通表达与文案撰写能力，能清晰传递育儿知识； 4. 具备问题解决能力，能针对家长的育儿困惑提供可行方案； 5. 熟悉家园共育政策与规范，能协调机构与家庭的教育目标。	1. 婴幼儿常见病识别与预防 2. 婴幼儿回应性照料 3. 婴幼儿伤害预防与处理
5	幼儿园教师	执行托班幼儿一日生活照料，设计实施游戏化教学活动，记录分析幼儿发展情况，与家长沟通反馈，制定班级安全卫生制度并管理秩序。	1. 熟练掌握托班幼儿生活照料专业技能，符合保育规范； 2. 具备托班教学活动设计与实施能力，能适配幼儿个体差异； 3. 掌握幼儿行为观察与分析方法，能建立完整的成长档案； 4. 拥有良好的家园沟通能力，能构建信任的合作关系； 5. 具备班级管理与团队协作能力，能保障班级安全有序运行。	1. 婴幼儿常见病别与预防 2. 婴幼儿活动设计与指导 3. 婴幼儿心理发展 4. 婴幼儿家园共育 5. 儿童声乐（钢琴+歌唱） 6. 婴幼儿艺术启蒙（舞蹈+美术手工）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，具备敬佑生命、甘于奉献托育事业、富有爱心耐心的职业精神，较强的就业创业能力、岗位适应能力和可持续发展能力，掌握婴幼儿保育、卫生保健、托育机构运营、家园共育等本专业知识和技术技能，具备婴幼儿生活照料、游戏活动设计、健康风险应对、跨场景沟通协作等职业综合素质和行动能力，面向居民服务业、卫生及学前教育领域行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师、幼儿园（托班）教师等职业，能够从事婴幼儿日常保育照料、卫生保健服务、托育机构运营管理、幼儿园托班教育教学、家庭教育指导等工作的高技能

人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

S1 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

S2 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

S3 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

S4 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用。

2. 知识要求

Z1 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

Z2 熟悉幼儿教育事业和婴幼儿健康教育事业的方针、政策和法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

Z3 掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识；

Z4 掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等方面的专业基础理论知识；

Z5 掌握幼儿心理、儿童保教、学前教育等基本理论知识；

Z6 掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识；

Z7 掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识；

3. 能力要求

N1 掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力；

N2 掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能，

具有婴幼儿安全健康保障的能力；

N3 掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有游戏活动实施与改进的能力；

N4 掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有游戏活动实施与改进的能力；

N5 掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力；

N6 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能

N7 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

N8 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

N9 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

N10 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

4. 具备我院人才培养目标特色能力，具体内容如图1：

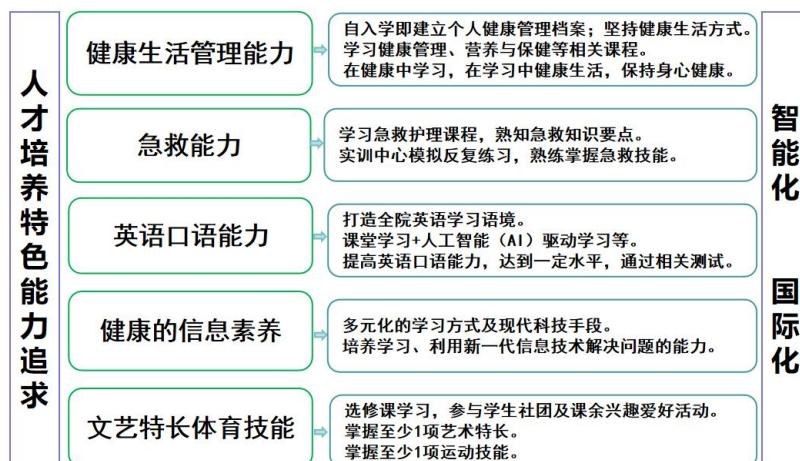


图1人才培养目标特色能力示意图

（三）培养模式

以市场需求为导向，注重职业能力和职业素养的教育，依据婴幼儿托育服务与管理的岗位需要和职业标准，优化课程设置，强化实践教学，突出学做用的交融，坚持产教融合，建立“理实并行、岗课证赛融合”的技术技能型人才培养模式，以强势的职业能力促进高质量就业。

第1~2学期：在学校完成公共基础课程和专业课程，每学期进入合作托育园、幼儿园开展半日观察与志愿服务活动，学生在真实工作情境中完成婴幼儿回应性照料、常见病识别与预防、家园共育等专业核心课程学习与实训。

第3~4学期：岗位实习6个月，实行“双导师一双评价”管理，实习成绩与1+X证书考核，确保学生毕业即具备婴幼儿保育、卫生保健、机构管理三大岗位群的高素质技术技能。

六、课程设置及要求

为落实立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，需深入发掘各类课程的思想政治理论教育资源，形成以思政课程为核心，综合素养课程为骨干，专业课程思政为支撑的大思政教育体系，实现全员育人、全程育人、全方位育人。持续深化校企合作、产教融合，紧跟产业发展趋势和行业人才需求，将X证书等职业技能等级标准、大赛标准有效融入专业课程，课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程，将新技术、新方法、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，实施“岗课赛证”融通，遵循职业教育、技能人才成长和学生身心发展规律，设计课程体系，持续深化“三教”改革和“五金”建设，切实增强职业教育的适应性和人才培养的针对性，构建德智体美劳全面培养的课程体系。

（一）课程类型设置

本专业课程类型设置如图2所示。

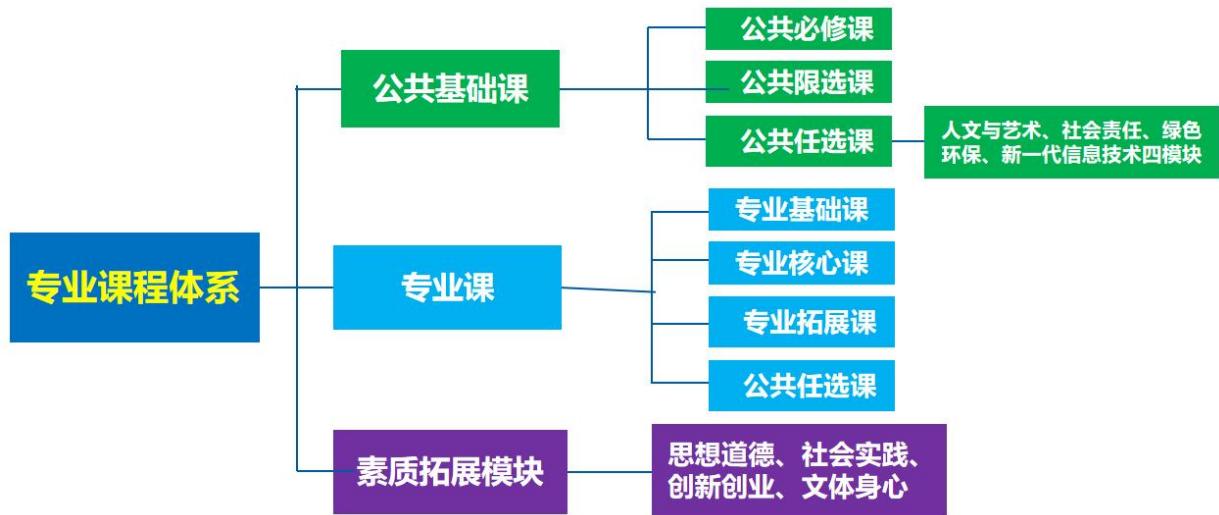


图 2 课程类型设置

（二）公共基础课程

1. 公共基础课程体系

表 3 公共基础课程体系

课程性质	课程名称	学分	学时
必修课程 (12门)	思想道德与法治	2	32
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48
	形势与政策1	0.25	8
	形势与政策2	0.25	8
	体育1	1.5	24
	体育2	1.5	24
	公共英语1	2	32
	公共英语2	2	32
	军事理论	1	16
	入学教育及军训	2	112 (2w)
	大学生国家安全教育	1	16
	大学生心理健康教育	2	32

	劳动教育	1	16
	计算机应用基础	2	32
限选课程 (1门)	人工智能应用基础	1	16
任选课程 (≥ 2 门)	人文与艺术、社会责任、绿色环保、 新一代信息技术	2	32
	合计	26.5	512

2. 公共基础必修与限选课程主要教学内容和要求

公共基础必修课程与限选课程的主要教学内容和要求见表4。



表4公共基础必修课程主要教学内容和要求

序号	课程	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德与法治	<p>1. 素质目标：坚定马克思主义的科学信仰，认同中国的发展历程和取得的伟大成就，发扬爱国主义优良传统；追求高尚的人生目的，树立科学的人生态度；恪守基本道德规，自觉养成良好的道德习惯，提高道德修养；提高法律意识，遵守法律规，维护法律权威。</p> <p>2. 知识目标：准确把握社会主义核心价值体系的科学内涵；了解理想信念的含义特征及对大学生成长成才的重要意义；了解爱国主义的优良传统和时代价值，理解新时期爱国主义的内完成涵；认识人生价值的标准与评价，以及人生价值的实现条件；准确把握道德的本质与功能，了解中华民族优良道德传统，理解社会主义道德建设的核心和基本原则；了解社会公德、职业道德、家庭美德的基本要求和我国基本法律制度。</p> <p>3. 能力目标：能用马克思主义基本观点和社会主义核心价值观对待学习、生活；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑，形成良好道德行为，尤其是职业道德行为；能按照法律的思维方式，评判周围事物，约束自己行为，遵纪守法。</p>	<p>1. 理想信念的内涵、特征； 2. 社会主义核心价值体系的科学内涵； 3. 爱国主义的优良传统和时代价值； 4. 中华民族优良道德传统； 5. 社会公德、职业道德、家庭美德； 6. 基本法律制度。</p>	本课程采用线上线下混合式教学模式，应用情境教学、案例教学法，针对大学生入学后在成长成才过程中所遇到的思想困惑、道德遐思、法律疑问而展开，以引导学生正确地去观察、思考、选择。本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核主要是线上学习考勤、讨论互动、作业等；终结性考核主要是结课论文。



序号	课程	课程目标	主要内容	教学要求
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 素质目标：坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义道路的自信；树立世界视野与国情意识；具有良好的历史责任感和时代使命感；培养自身责任、本领、担当意识，自觉成为能担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 知识目标：领会党的三大理论成果的深刻内涵和精神实质，完整把握基本原理、基本观点和基本知识；了解党在各个历史时期把马克思主义基本原理同中国具体实际结合起来，实现党的指导思想的与时俱进。</p> <p>3. 能力目标：能够运用理论的基本原理、观点和方法，全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性；能够充分认识和分析当今</p>	<p>1. 毛泽东思想； 2. 邓小平理论； 3. “三个代表”重要思想； 4. 科学发展观； 5. 习近平新时代中国特色社会主义思想。</p>	<p>课程利用“一模式、两层面、三平台、四协同”（即理论+实践混合；在线课程、实体课堂、实践基地；线上+线下、课上+课下、校内+校外、思政+专业协同）教学模式，按照“三环四步”（“三环”即：课前自主学习、课中合作探究、课后拓展提升”；“四步”即：创设</p>
		<p>中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力，进一步培养自身独立思考和解决问题的能力；能够将所学的科学理论与专业知识、社会实践结合起来，以培养自身的综合素养。</p>		<p>一聚焦问题—探究明理—拓展升华）教学法，打造“以生为主、以学定教”的“自学、探究、提升”的开放大课堂，考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。终结性考核主要是期终考试。</p>



序号	课程	课程目标	主要内容	教学要求
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 素质目标：能够深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法，知其然又知其所以然，不断提高马克思主义理论水平；在知行合一、学以致用上下功夫，大力弘扬理论联系实际的优良学风，更加自觉用这一思想指导解决实际问题；增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。</p> <p>2. 知识目标：掌握和熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、核心要义、关键内容、基本要求。</p> <p>3. 能力目标：坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，能够以其先进立场观点方法，认识分析问题和解决问题。</p>	<p>1. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；</p> <p>2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务；</p> <p>3. “五位一体”总体布局；</p> <p>4. “四个全面”战略布局；</p> <p>5. 实现中华民族伟大复兴的重要保障；</p> <p>6. 中国特色大国外交；</p> <p>7. 坚持和加强党的领导。</p>	本课程始终坚持“以生为主、以学定教”的育人理念，根据“历史逻辑+实践逻辑+理论逻辑”的基本遵循，坚持“问题导向+目标导向+结果导向”的教学思路；按照“历史任务+奋斗历程+伟大成就+重大意义+开创未来”五个步骤，探究“专家+专题”、“线上+线下”、“课内+课外”、“校内+校外”相结合的“教—研—学”三位一体混合模式，考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。终结性考核主要是期终考试。
4	形势与政策	<p>1. 素质目标：了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念。</p> <p>2. 知识目标：了解时事热点问题的背景、原因、本质；掌握分析时事热点问题的方法；感知世情国情民意，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>3. 能力目标：能对时政热点问题进行理性分析，能够自觉抵制各种不良思潮和言论的影响，能够正确领会党的路线方针政策精神，培养学生逐</p>	<p>1. 党的理论创新最新成果专题；</p> <p>2. 全面从严治党形势与政策专题；</p> <p>3. 我国经济社会发展形势与政策的专题；</p> <p>4. 港澳台工作形势与政策的专题；</p> <p>5. 国际形势与政策专题。</p>	本课程坚持以马克思主义立场、观点和方法，结合中华民族发展史、中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史和世界社会主义发展史，结合大学生思想实际，科学分析当前形势与政策，准确阐释习近平新时代中国特色社会主义思想。



序号	课程	课程目标	主要内容	教学要求
		逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。		本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核主要通过教学过程中的手机考勤、线上线下课堂互动、在线作业；终结性考核主要是结课论文。
5	体育	<p>1. 素质目标：依据我院“健康”特色，创建体育特色教学，打造健康学院传统体育项目，树立“海健院学生，人人掌握传统体育”的目标，达到2必3会教学效果。全面推进素质教育，培养学生树立“健康第一”和“终身体育”的意识，增强学生体质，提高学生体育人文素养，培养全面发展的人才。</p> <p>2. 知识目标：掌握体育基础理论知识；了解科学的体育锻炼方法，懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；掌握常见运动损伤的处置方法。</p> <p>3. 能力目标：掌握两项及以上运动项目的基本技术技能；能够制订可行的个人锻炼计划或运动处方；具备一定的体育文化欣赏能力；具备通过体育调节自身情绪的能力，养成积极乐观的生活态度。</p>	<p>1. 体育基本理论知识； 2. 体育技能项目：结合我院专业特色，大一实施气功、八段锦、五禽戏、太极拳体育特色教学。大二实施选项课+特色教学（选项内容：排球、篮球、足球、羽毛球、木球、乒乓球、健美操、体育舞蹈等基本理论和技术）。</p>	本课程以室外练习为主，课堂讲授为辅，运用线上资源支持教学，着力强化以中华传统体育、体育特色教学为载体的人类基本价值、终身体育、团队精神、公平精神、拼搏精神、意志品质的课程思政教育。使全体学生达到“人人掌握传统体育”的教学目标，达到“两必三会”的教学效果（即必学、必考、会展演、会比赛、会指导）。增加学生就业技能，提高职业准备水平。体育课考试：平时成绩占20%，达标成绩占20%，技术成绩占60%累计总



序号	课程	课程目标	主要内容	教学要求
6	公共英语	<p>1. 素质目标：能够初步养成好的英语语言学习习惯和学习毅力、掌握简单实用的英语学习方法、具有基本的口语交际能力，了解基本的英语语言国家文化概况并尊重不同国家之间的文化差异。</p> <p>2. 知识目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。</p> <p>3. 能力目标：能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能够用英语讲述中国故事、传播中华文化；掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，秉持平等、包容、开放的态度，能够有效完成跨文化沟通任务。</p>	<p>1. 正确拼读26个英文字母和48个音标。</p> <p>2. 话题：Nice to Meet You</p> <p>3. 话题：Know About Our School</p> <p>4. 话题：Enjoy Your School Life</p> <p>5. 话题：Let's Play</p> <p>6. 话题：Welcome to Hainan</p> <p>7. 话题：At the Restaurant</p> <p>8. 话题：At the Hotel</p> <p>9. 话题：At the Tourist Spot</p> <p>10. 话题：At the Shopping Mall</p> <p>11. 话题：At the Airport</p>	课程采用线上线下融合与数字化资源进行教学，以英语口语交际模块方式呈现，围绕英语基本知识和技能对学生的日常口语交际能力进行最基本的训练，重点突出基础知识和基本的听说能力培养，帮助学生夯实英语基础；初步形成英语学习兴趣，具备基本的跨文化交际常识，为下一阶段英语学习奠定基础。课程评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，对学生日常学习表现进行形成性记录与评价。过程性评价成绩由考勤、平时作业、课堂表现、口语交际能力实际测试与笔试相结合的方式给予评定，终结性考核以测试为主。
7	军事理论	<p>1. 素质目标：通过课程学习增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>2. 知识目标：帮助学生了解、掌握军事基础知识和基本军事技能。</p> <p>3. 能力目标：能运用所学军事理论知识分析解决现实军事领域军事高技术和信息化战争的基础理论、知识和基本问题。</p>	主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容。着力强化以中华军事史、中国人民解放军军史为载体的中国共产党人的精神谱系、中国精神谱系的课程思政教育。	以教师面授的课堂理论教学为主，重视适时运用高质量在线教学资源支持理论教学。考试成绩按百分制计分，根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。



序号	课程	课程目标	主要内容	教学要求									
8	大学生国家安全教育	<p>1. 素质目标：树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。</p> <p>2. 知识目标：掌握国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。</p> <p>3. 能力目标：增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力；牢固树立国家利益至上的观念，能够自觉践行总体国家安全观。</p>	<p>1. 涉及政治、国土、军事、经济、文化、社会等方面国家安全教育；</p> <p>2. 科技、网络安全；生态安全、太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全教育。</p>	本课程教学采用集中理论学习、训练、自主学习等方式进行。考试成绩按百分制计分，根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。									
9	大学生心理健康教育	<p>1. 素质目标：使学生树立心理健康的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识、接纳自己，遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>2. 知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；了解心理健康的标</p> <p>准及意义；熟悉大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3. 能力目标：能够应用心理健康知识，增强自我心理保健意识，有效培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力；能够识别和预防心理危机；切实提高心理素质，促进自我全面发展。</p>	<p>1. 绪论：大学生心理健康的标</p> <p>准、心理正、异常的区别以及心理调</p> <p>节、心理咨询与心理治疗的适用情</p> <p>况；</p> <p>2. 积极优势：自我认知、自我接纳、</p> <p>自我超越；</p> <p>3. 积极关系：宿舍人际关系及恋</p> <p>爱关系的处理；模块四：积极情绪：</p> <p>情绪识别、情绪管理与调控；</p> <p>4. 积极应对：压力与挫折应对、危</p> <p>机与生命教育、心理障碍的防治。</p>	课程本着理智启迪与情感培养相	结合，知识传授与案例分析、情景体验相结合，将课程思政融入教学	内容，通过团体训练、体验活动、	心理测验、情景表演和角色扮演等	教学方法，将课程打造成为一门具	有鲜明特色的素质教育课程。考核	采用形成性与终结性评价相结合	形式，形成性评价通过考勤、课堂	表现、作业等评价，占总成绩的	60%；终结性评价占总成绩的40%。
10	劳动教育	<p>1. 紴質目标：培养学生具有对中国传统劳动文化的热爱敬畏之情，有强烈的劳动精神、劳模精神、工匠精神和较好劳动的科学态度、规范意识、效率观念、创新精神。</p> <p>2. 知识目标：了解中国传统劳动文化的基本面貌、基本特征；对劳动价值、劳动精神有初步的了解；理解劳模精神和工匠精神，了解其关键作</p>	<p>1. 中华优秀传统劳动文化；</p> <p>2. 习近平新时代中国特色社会主义劳动思想、劳动精神、劳模精神、工匠精神；</p> <p>3. 劳动与就业；</p>	本课程充分利用优质教学资源，明	确劳动教育内容，形成理论与实践	相结合的劳动教育必修课程，在劳	动教育理论课教学外，以实习实训	课为主要载体，广泛开展劳动教					



序号	课程	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>用的人物和他们的贡献。</p> <p>3. 能力目标：学会劳动、学会勤俭、学会感恩、学会助人，立志成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>	<p>4. 社会实践与志愿服务；</p> <p>5. 劳动安全与劳动保护。</p>	<p>提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要包括课程学习情况、课前测试成绩、课堂表现、任务完成情况、出勤率等，占60%；终结性评价包括期末考试与综合实践占40%。</p>
11	计算机应用基础	<p>1. 素质目标：培养学生具备良好的职业素养，包括诚实守信、团结协作、积极进取、勇于创新的精神。同时，注重培养学生的信息素养，使其具备较强的信息意识，能够主动获取、分析、处理和运用信息。</p> <p>2. 知识目标：使学生掌握计算机应用基础知识，包括计算机系统组成、操作系统、计算机网络和多媒体技术等方面的基本概念和原理。此外，还需了解信息安全、信息伦理等知识，提高学生的信息素养。</p> <p>3. 能力目标：能操作计算机系统，熟练使用常用办公软件；利用网络资源进行信息检索、分析和利用；遵循信息安全规范，维护网络安全。具有综合利用各种信息资源、科学方法和信息技术工具解决问题的能力。了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；掌握常用的信息化办公技术，能合理运用数字化资源与工具，开展自主学习、协同工作、知识分享与创新创业实践，形成可持续发展能力。</p>	<p>1. 计算机基础知识、操作系统、网络基础、新一代信息技术概述；</p> <p>2. 信息检索；</p> <p>3. 文字处理；</p> <p>4. 电子表格处理；</p> <p>5. 演示文稿处理；</p> <p>6. 信息安全。</p>	<p>采用案例分析、实践操作、小组讨论、线上线下混合式多种教学模式，设置课前、课中、课后三个环节，通过线上课堂引导学生课前预习知识、课后巩固和拓展知识，在计算机机房中进行，根据“项目载体、任务驱动、循序渐进”原则安排教学内容，项目应来源于实际生活或工作，要设置拓展任务，以满足不同层次学生学习的需要，培养创新思维和解决实际问题的能力。考核形式采用计算机考试系统平台进行在线考核。</p>



序号	课程	课程目标	主要内容	教学要求
12	人工智能应用基础	<p>1. 素质目标：具备积极的学习态度和探索精神，提高学生的创新意识和团队协作能力。同时，注重培养学生的信息伦理和法律法规意识，使其在应用人工智能技术时能够遵循社会伦理标准和法律规定。</p> <p>2. 知识目标：了解人工智能的基本概念、发展历程和主要研究领域；掌握人工智能的基本理论、技术和方法等；学习人工智能在不同行业中的应用案例，理解其对社会发展的影响。</p> <p>3. 能力目标：运用人工智能技术解决实际问题的能力；能够使用常见的人工智能工具和平台，进行简单的模型训练和优化；培养学生的数据分析和处理能力，以及跨学科的综合应用能力。</p>	<p>1. 人工智能理论基础；</p> <p>2. 人工智能基础支撑：模型认知与创建、数据标注等；</p> <p>3. 人工智能应用技术：提示词工程、提示词设计和应用；</p> <p>4. 人工智能的行业应用：AIGC+内容生成；AI+办公自动化、AI+文生图应用等；</p> <p>5. 人工智能伦理。</p>	采用案例分析、实践操作和小组讨论等多种教学方法，激发学生兴趣，提高学习效果。课程实施多元化考核方式，包括平时成绩（课堂参与、小组讨论等）、人工智能应用实践项目实操，借助人工智能应用实训平台进行考核的形式，全面评估学生的理论知识和实践能力。



2. 专业课程

(1) 专业基础课程

主要开设有婴幼儿生理基础、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿心理发展等3门课程，共计10学分。

表5专业基础课程主要教学内容和要求

序号	课程名	课程目标	主要内容	教学要求
1	婴幼儿生理基础	<p>1. 素质目标：养成吃苦耐劳和克服困难的精神，树立正确的人生观和价值观，践行积极思考、不断进取、勇于创新的探索精神。</p> <p>2. 知识目标：掌握婴幼儿生理基础的基本概念、基本知识和基本理论，熟悉婴幼儿身体各部分的位置、形态、结构、毗邻关系。对婴幼儿身体的生命活动规律及调控机制有全面、系统的认识。</p> <p>3. 能力目标：能运用婴幼儿生理基础的知识和技能解决生活及工作中的实际问题。</p>	<p>课程内容主要包括12个项目：绪论、能量代谢与体温、运动系统、血液、循环系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器官、内分泌系统、神经系统。</p>	<p>1. 课程思政：科学设计课程思政，将情感教育与价值观培养融入到课程教学中，将生命教育、劳动精神、团队精神等思政元素融入课程的每一个任务中。</p> <p>2. 教学场地：教学场所配备多媒体教学设备并保持网络畅通，实操在婴幼儿卫生保健实训室进行。</p> <p>3. 教学资源：充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、视频资源、网络资源、学术期刊等，使教学更加直观、主动、形象。</p> <p>4. 教学方法：以讲授为主，同时在教学过程中根据教学需要运用任务驱动法、讨论法、案例分析法、练习法、合作探究等多种方式教学，让学生正确理解婴幼儿生理特点，并能够根据其特点实施恰当的保育措施。</p> <p>5. 考核评价：采取过程性评价与结果性评价结合、线上评价与线下评价相结合。</p>



序号	课程名	课程目标	主要内容	教学要求
2	婴幼儿营养与喂养	<p>1. 素质目标：树立严谨的职业道德观，关心、爱护婴幼儿，树立科学的喂养观念，具有认真细致的工作态度和较强的责任感。</p> <p>2. 知识目标：掌握营养学基础知识，熟知婴幼儿营养的需求、特点、各种食品的营养价值、科学喂养、膳食管理、常见喂养问题等基本理论和辅食制作、科学喂养等技能。</p> <p>3. 能力目标：能为不同月龄婴幼儿提供针对性的营养膳食指导，能够指导科学喂养，能够进行针对性的食谱制定和辅食制作，能对具体食物进行选购、存放及营养价值评价，并能处理常见喂养问题。</p>	<p>课程内容主要包括9个项目：人体所需的七大营养素，营养性食品的分组及其营养价值，婴幼儿消化系统特点及能量来源，科学喂养的原则与方法，婴儿喂养，婴幼儿辅食的添加、制作及食谱安排，家庭膳食管理，婴幼儿常见喂养问题及其处理，婴幼儿生长发育及其营养状况评估。</p>	<p>1. 课程思政：坚持立德树人，挖掘以婴幼儿为本、珍爱生命、爱岗敬业、团队合作等思政元素，积极培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>2. 教学场地：充分利用实训室等校内教学场地，创设教学做一体的教学环境。</p> <p>3. 教学资源：充分利用网络资源，实现课程教学实时互动。</p> <p>4. 教学方法：运用示范法、练习法、任务驱动法等方法，并引导学生进行讨论和合作。</p> <p>5. 考核评价：采用形成性评价与终结性评价结合，线上评价与线下评价并行的方式进行评价，并融入增值评价。</p>



序号	课程名	课程目标	主要内容	教学要求
3	婴幼儿心理发展	<p>1. 素质目标：增强专业意识，关爱儿童，初步树立正确的儿童观和儿童观。</p> <p>2. 知识目标：了解婴幼儿心理发展理论，熟悉婴幼儿认知、语言、情感和会性发展等心理、行为发展特点、影响因素、规律。</p> <p>3. 能力目标：能根据婴幼儿身心发展特点和规律，运用科学的研究方法对幼儿的心理和行为表现进行初步的分析其发展水平。</p>	<p>课程内容主要包括6个项目：心理发展基本理论知识、与早期发展相关的理学理论、婴幼儿认知发展、婴幼儿言语的获得与发展、婴幼儿情绪情感发展、婴幼儿社会性的发生与发展。</p>	<p>1. 课程思政：坚持立德树人，将生命教育、仁爱精神、团队精神、劳动精神等思政元素融入课程的每一个任务中。</p> <p>2. 教学场地：充分利用实训室，使学生形成有关婴幼儿各心理月龄阶段发展的直观印象，加强对婴幼儿心理发展整体知识体系的认识，同时结合托育机构认识实习布置课程任务。</p> <p>3. 教学资源：充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如投影、录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解。</p> <p>4. 教学方法：采用案例教学法、视频观摩法、任务驱动法等多种教学方法。</p> <p>5. 考核评价：采用多元化评价，将过程性考核和终结性考核相结合给予综合成绩评价。过程性考核根据人文素养、出勤率、学习态度、课堂表现、案例评价等指标进行综合评价。</p>

（2）专业核心课程

主要开设有婴幼儿回应性照料、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿家园共育等5门课程，共计15.5学分。



表6 专业核心课程主要教学内容和要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	婴幼儿回应性照料	<p>①为婴幼儿创设一日生活环境。</p> <p>②对婴幼儿日常生活提供回应性照料。</p> <p>③培养婴幼儿良好的生活卫生习惯。</p>	<p>①掌握托育机构生活环境布置、卫生标准、清洁消毒等知识，能够为婴幼儿提供整洁、舒适的一日生活环境。</p> <p>②掌握回应性照料相关知识，能够照料婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等生活活动，并在日常照料中与婴幼儿进行适宜的、有意义的互动。</p> <p>③熟悉婴幼儿习惯培养相关知识，能够引导婴幼儿逐步形成良好的生活</p>
2	婴幼儿伤害预防与处理	<p>①规避婴幼儿安全风险，做好一日生活的过程看护。</p> <p>②在必要的情况下，妥善进行应急救援。</p> <p>③合理处置婴幼儿伤害，并按规定进行上报和记录。</p> <p>④对婴幼儿进行安全教育。</p>	<p>①掌握婴幼儿伤害预防相关知识，能够规避一日生活各环节中的风险因素，并做好过程看护。</p> <p>②掌握应急防护、避险、逃生、自救等知识，能够在必要的情况下，妥善进行应急救援。</p> <p>③掌握婴幼儿伤害处理相关知识，能够合理处置各类婴幼儿伤害。</p> <p>④掌握婴幼儿安全教育相关知识，能够开展适当的安全教育。</p>
3	婴幼儿常见病识别与预防	<p>①对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等。</p> <p>②开展婴幼儿全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿常见病，并做好相关预防工作。</p> <p>③定期采集婴幼儿生长发育信息，建立婴幼儿健康档案，并提醒家长按时进行儿童健康检查和预防接种。</p> <p>④对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察。</p> <p>⑤对婴幼儿常见传染病进行预防、</p>	<p>①掌握婴幼儿免疫力提升的基本理论和操作方法，能够对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等保健工作。</p> <p>②掌握婴幼儿各系统生理基础、疾病传染途径、常见病症状表现和预防等知识，能够对婴幼儿开展全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿常见病，并开展预防工作。</p> <p>③掌握婴幼儿生长发育、保健信息统计、健康档案管理、儿童健康检查和计划免疫等知识，能够管理和记录婴幼儿</p>



序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
4	婴幼儿活动设计与指导	<p>①婴幼儿游戏活动计划的制定 ②婴幼儿游戏活动设计的设计 ③婴幼儿游戏活动的指导。</p>	<p>①结合专业特点，系统设计课程思政，在本课程的每一个项目的每个任务中有机融入生命教育、爱国教育以及仁爱精神、工匠精神、团队精神等育人新要求。</p> <p>②利用校外实训基地，将学生带入托育机构现场观摩与评价婴幼儿游戏活动，或者将托育机构中的婴幼儿请入校内实训室，给学生营造一种真实的婴幼儿游戏指导工作场景。</p> <p>③收集与制作符合课程设计要求并利于学生职业能力培养的教学资源，建立课程学习网络平台。</p>
5	婴幼儿家园共育	<p>①与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件。 ②实施家园共育活动和亲子活动指导。 ③分享和宣传科学育儿知识</p>	<p>①掌握与照护者沟通的相关知识，能够根据观察记录，与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件。</p> <p>②掌握家园共育相关知识，能够组织开放日、家长会、家长课堂等共育活动，并开展亲子活动指导。</p> <p>③熟悉科学育儿相关知识，能够通过多种方式进行分享和宣传</p>

(3) 专业拓展课程

主要开设有儿童声乐（钢琴+歌唱）、人际沟通艺术、婴幼儿艺术启蒙（舞蹈+美术手工）共3门课程，共计10学分，至少修满10学分。



表7专业限定选修课主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	儿童声乐 (钢琴+歌唱)	<p>歌唱:</p> <p>1. 素质目标:适应角色,学会站在儿童的角度,用儿童眼睛和心态看待和欣赏事物,敢于创新,敢于结合自身能力和条件创造新的艺术作品。</p> <p>2. 知识目标:了解儿童歌曲词、曲内容的各种特点,掌握儿童歌曲创作基本知识;熟识简谱,能即兴视唱;掌握幼儿歌曲声势编配知识。</p> <p>2. 能力目标:具备演唱和教唱儿歌的基本能力,能根据歌曲风格编配动作,能边歌唱边表演;掌握合唱指挥的基本规则与表现技能,具备儿童歌曲及儿童音乐活动的指挥能力。</p> <p>钢琴:</p> <p>1. 素质目标:热爱音乐,具备良好的音乐审美与分析能力,具有感受美、表现美、欣赏美、创造美的能力,尊重艺术。</p> <p>2. 知识目标:掌握钢琴弹奏基本知识以及歌曲伴奏相关的欣赏、分析、表现及创作知识;</p> <p>3. 能力目标:能用科学的方法独立地为歌曲编配伴奏,用规范的基本弹奏方法为歌曲伴奏,掌握弹唱的基本方</p>	<p>歌唱:</p> <p>课程内容主要包括4个项目:声势律动、儿歌演唱与表演。</p> <p>钢琴:</p> <p>1. 钢琴弹奏基础:钢琴简介;识谱(五线谱、简谱);钢琴弹奏的正确姿势、手型与指法;各伴奏音型的弹奏方法;各基本节奏与各基本节拍歌曲的弹奏;各基本调式音阶与和弦的弹奏;踏板的运用。</p> <p>2. 歌曲分析:了解歌曲创作历史背景;分析音乐风格特点与情感;划分乐曲段落与结构。</p> <p>3. 伴奏中的和弦:调式中的音阶与和弦;正三和弦的功能与运用;和声的几种典型进行;为歌曲编配和弦。</p> <p>4. 伴奏中的织体:伴奏音型的种类;伴奏织体的特点与运用;伴奏织体的弹奏方法;为歌曲编配合适的伴奏音型。</p>	<p>歌唱:</p> <p>1. 课程思政:坚持立德树人,在每个项目中有机融入劳动教育、审美教育、团队精神等育人新要求。</p> <p>2. 教学场地:充分利用儿童音乐实训室,关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。</p> <p>3. 教学资源:注重音像资料的开发,利用多媒体、乐器等教学辅助设备,让学生直观感受音乐的韵律感。充分利用网络资源,建立课程学习网络平台。</p> <p>4. 教学方法:综合运用示课堂讲授、课堂讨论、课堂练习等方法。</p> <p>5. 考核评价:采用“边学边评、以评促学、学评同步”的“形成性考核”的评价方式,淡化期末考核的比重,调动学生日常学习的积极性。</p> <p>钢琴:</p> <p>1. 本课程为专业基础课程,要求将“立德树人”融入教学各环节,凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养,以学生为主体,坚持“教学做”合一;</p> <p>2. 采用讲授法、示范法、练习法、指导法、讨论法和实践法等方式方法;</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核</p>



序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
2	人际沟通艺术	<p>1. 素质目标：树立科学的人际沟通和文明礼仪教育观，培养良好的职业道德和礼仪思想修养；认识到良好的人际沟通和文明礼仪在工作中的重要性。</p> <p>2. 知识目标：了解基本的人际沟通原则和文明礼仪规范；掌握基本的人际沟通技巧；掌握工作中人际沟通的基本技巧和礼仪；熟悉工作中常见沟通情境。</p> <p>3. 能力目标：能够在日常人际交往中合理运用礼仪与沟通技巧进行有效沟通；能够在工作中合理运用礼仪与沟通技巧进行有效沟通。</p>	<p>1. 人际沟通与文明礼仪的重要性；</p> <p>2. 人际沟通原则与文明礼仪规范；</p> <p>3. 人际沟通的基本技巧；</p> <p>4. 工作中人际沟通的基本技巧与礼仪（与学生、家长、社区等沟通技巧与礼仪；当面沟通与礼仪、电话沟通与礼仪、网络沟通技巧与礼仪等）；</p> <p>5. 工作情境中人际沟通与礼仪训练；</p> <p>6. 自我修养的提升。</p>	<p>1. 本课程为专业群共享基础课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，注重知行合一，与时俱进，结合现代礼仪与工作中常见沟通情境展开教学；</p> <p>2. 体验式教学，通过情景表演或社会实践活动，组织学生体验在工作中常见沟通情境，学会合理运用现代礼仪和沟通技巧；</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
3	婴幼儿艺术启蒙（美术手工+舞蹈）	<p>1. 素质目标：善于观察和想象，真正理解艺术来源与生活，高于生活，尊重不同的眼光和视角。</p> <p>2. 知识目标：掌握婴幼儿舞蹈的特征及本课程的创编理论知识。</p> <p>3. 能力目标：具有良好的婴幼儿舞蹈律动与亲子舞蹈表演与创编能力。</p> <p>美术：</p> <p>1. 素质目标：形成协作互助、开拓创新等意识，形成良好的美术素养。</p> <p>2. 知识目标：理解美术、手工的内涵和意义，了解0-3岁亲子美术、手工设计与制作的方法。</p> <p>3. 能力目标：具备美术教学能力，能运用手工制作知识</p>	<p>课程内容由美术手工和舞蹈组成。</p> <p>1. 舞蹈：课程内容主要包括3个项目：律动组合，包含三种不同类型的律动组合的掌握和表演；婴幼儿律动的创编实践，包括婴幼儿律动的创编方法、婴幼儿律动创编步骤、婴幼儿律动创编实践练习；亲子舞蹈表演与创编实践，包括亲子舞蹈作品的学习与掌握、亲子舞蹈创编的方法、亲子舞蹈的创编实践练习。</p> <p>2. 美术手工课程内容主要包括：美术、手工概述、美术观察活动、美术创作活动、美术欣赏活动、手工制作活动。</p>	<p>1. 课程思政：渗透思政教育，有机融入工匠精神、审美教育等思政元素。</p> <p>2. 教学场地：在实训室开展实践教学，实训室要有满足教学用的教学设备，如教学挂图、模具、手工制作材料等。</p> <p>3. 教学资源：充分利用现代教育技术辅助教学，使教学更加直观、生动、形象，激发学生兴趣，提高教学质量。</p> <p>4. 教学方法：以学生的职业能力为导向，综合运用课堂示范、技法讲解、个别辅导等多种方法，实施循序渐进式教学。</p> <p>5. 考核评价：过程性评价与结果性评价相结合，过程性评价主要包括上课表现、常规作业等，结果性评价为期末随堂考查。</p>

(4) 实践教学环节（集中实践）

表8各实践性教学环节的主要内容和要求

序号	课	课程目标	主要内容	教学要求
1	综合实训	<p>在了解幼儿发展和需要的前提下，观察幼儿，进而多角度分析、判断、筛选、决策，用最适合幼儿的方式实施教育，让幼儿能够快乐地生活、学习和游戏。本书的编写秉持以幼儿为中心的理念，走进幼儿园一日生活，同时聚焦幼儿教师组织一日生活时常见的做法以及遇到的困难与问题。</p>	<p>本书共七个项目，在介绍一日生活活动的相关内容后，分六个项目对一日生活各个活动环节（晨间入园、进餐、饮水、如厕、午睡、离园、过渡环节）进行细致的解读，随后以“头脑风暴”的形式，对教育实践案例进行辨析，挖掘大家一致认可的教育价值点</p>	<p>理论讲授、案例讨论和实训相结合，加强实操训练，提供多种测评工具，帮助学生对本课程内容的理解和应用。</p>



2	认识实习	<p>1. 素质目标:热爱婴幼儿照护事业,认同婴幼儿照护的专业性和独特性,关爱和尊重婴幼儿,养成有爱心、耐心、匠心、童心和细心的职业情感。</p> <p>2. 知识目标:了解婴幼儿照护服务的内涵与意义;初步了解托育机构保育老师的主要岗位职责和工作流程;熟悉托育机构一日生活各环节工作的基本内容和要求。</p> <p>3. 能力目标:能对托育机构的环境设计有较深入的认识,能够初步参与托育机构保育环节的组织过程。</p>	<p>1. 遵守学校的实习要求和实习单位的规章制度、实习纪律及实习协议,爱护实习单位设施设备,完成规定的实习任务;</p> <p>2. 完整认识婴幼儿一日生活,了解相关岗位人员的工作职责和要求;</p> <p>3. 观察托育机构工作流程,与托育机构指导教师进行沟通和交流;</p> <p>4. 记录并整理见习笔记,对托育机构婴幼儿照护工作有初步认识;</p> <p>5. 尝试参与保育环节组织,亲身体验保育员工作的职责和素养要求。</p>	<p>1. 本课程要求将“立德树人”融入教学各环节,凸显婴幼儿照护人员应具备的职业精神与职业素养,以学生为主体,坚持“教学做”合一;</p> <p>2. 在认识实习中完成,需要校内教师和托育机构教师共同指导。</p>
3	岗位实习	<p>1. 素质目标:热爱婴幼儿照护事业,职业理想信念坚定,品德高尚,富有爱心、耐心、童心、匠心、细心;重视生活照护对婴幼儿健康成长的重要价值,重视自身日常态度和言行举止对婴幼儿发展的重要影响与作用;乐于向家庭提供教养的专业知识与优质服务。</p> <p>2. 知识目标:掌握婴幼儿日常照护和保育、营养与喂养、日常保健的方法,熟知婴幼儿疾病预防与护理的策略;掌握婴幼儿游戏设计与亲子活动的知识和方法,以及婴幼儿家庭教养指导基本方法;掌握托育机构安全工作的相关知识与方法。</p> <p>3. 能力目标:具备婴幼儿日常生活照护的能力;能根据婴幼儿身心发展规律和个体差异,组织开展游戏与活动,并能对游戏或活动进行针对性的反思与调整;引发和支持婴幼儿的主动活动;具备引导家长为婴幼儿创设安全健康教养环境的能力。</p>	<p>1. 认真钻研婴幼儿的身心发展特点,组织和设计亲子活动、游戏活动,并进行反思与总结;</p> <p>2. 能设计并创建适合婴幼儿健康成长的教养环境,并根据教养目标投放合适的材料;</p> <p>3. 学会与家长沟通的方法与技巧,主动向家长反馈婴幼儿在机构的表现,耐心听取家长建议并与家长共商教养婴幼儿的方法;</p> <p>4. 培养独立带班或开展活动的能力,能熟练进行婴幼儿日常照护工作,做好托幼机构一日生活的组织;</p> <p>5. 能主动观察婴幼儿,尊重婴幼儿在发展中的个体差异,实施个别照护。</p>	<p>1. 本课程要求将“爱幼敬业”融入实习各环节,凸显托幼机构教师应具备的职业技能和职业素养,坚持“学中做,做中思”理念贯穿至婴幼儿日常照护和管理的顶岗实习全过程,突出强调婴幼儿照护工作的实用性、专业性、全面性。</p> <p>2. 通过婴幼儿日常照护和亲子活动指导、家庭教养指导等典型工作任务,强调在实践操作中提高学生的职业素养、专业知识和</p>



（三）第二课堂

主要包括思想道德、社会实践、创新创业、文体身心四个素质拓展类别内容。学生需在毕业前获得“第二课堂”4学分方准予毕业。具体要求见《海南健康管理职业技术学院学生第二课堂活动学分实施办法》。

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排

表9 教学进程安排一览表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	学时分配			开设学期				考核方式
					总学时	理论	实验/实训	第一学年		第二学年		
								1	2	3	4	
公共基础课程	必修课	思想道德与法治	05020201001-101	2	32	16	16	2*16				考试
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	05020201003	2	32	22	10	2*16				考试
		习近平新时代中国特色社会主义	05020221001	3	48	32	16		3*16			考试
		形势与政策1	05020201002-1	0.25	8	8	0	2*4				考查
		形势与政策2	05020201002-2	0.25	8	8	0		2*4			考查
		军事理论	05020206001-101	1	16	16	0	2*8				考查
		入学教育及军训	03020000001	2	112	0	112	2周				考查
		大学生国家安全教育	00210088	1	16	16	0		2*8			考查
		体育1	05020204002-1	1	24	2	22	2*12				考试
		体育2	05020204002-2	1	24	4	20		2*12			考试
		公共英语1	05020000005-101	2	32	16	16	2*16				考试
		公共英语2	05020000005-102	2	32	16	16		2*16			考试
		大学生心理健康教育	05020205009	2	32	24	8	2*16				考查
		劳动教育	05020000008	1	16	12	4		2*8			考查
		计算机应用基础	05070301001-101	2	32	16	16	2*16				考试
	公共必修课小计			23.5	464	208	256					
限选课	人工智能应用基础	05070301022		1	16	8	8		2*8			
任选课	公共任选课程			2	32	32	0					
公共选修课小计				3	48	40	8					



课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	学时分配			开设学期				考核方式		
					总学时	理论	实验/实训	第一学年		第二学年				
								1	2	3	4			
公共基础课程小计				26.5	512	248	264							
专业课程	专业基础课程	婴幼儿生理基础	520802001	4	64	46	18	4*16				考试		
		婴幼儿营养与喂养	520802003	3	48	42	6	3*16				考试		
		婴幼儿心理发展	520802016	3	48	40	8		3*16			考试		
		专业基础课小计		10	160	128	32							
	专业核心课程	婴幼儿伤害预防与	520802007	3	48	36	12	3*16				考试		
		婴幼儿回应性照料	520802013	3	48	24	24	3*16				考查		
		婴幼儿活动设计与指导	520802019	4	64	32	32		3*16			考查		
		婴幼儿家园共育	520802008	2.5	40	30	10		3*14			考查		
		婴幼儿常见病识别	520802015	3	48	36	12		3*16			考试		
		专业核心课小计		15.5	248	158	90							
选修课	专业拓展课程	儿童声乐 (钢琴+歌唱)	520802005	4	64	18	36	2*16	2*16			考查		
		人际沟通	520802010	2	32	20	12	2*16				考查		
		婴幼儿艺术启蒙(舞)	520802018	4	64	24	40		4*16			考查		
	专业拓展课小计			10	160	62	88							
实践教学环节		综合实训		1	16	0	16		2*8			考查		
		认识实习		1	16	0	16		2*8			考查		
		岗位实习		32	768	0	768					考查		
	实践教学小计			34	800	0	800							
专业课程小计				69.5	1368	348	1010							
第二课堂				4										
合计				100	1880	596	1274							

(二) 学时、学分分配

本专业课程体系及学时学分结构见表10。



表10 课程体系及学时学分结构表

课程类别		总学分	总学时	学时分配		开课学期				各类课程 占总学时比例
				理论	实验/实训	一	二	三	四	
公共基础 课程	必修课	23.5	464	208	256	88	44			31.3%
	限选课	1	16	8	8					
	任选课	2	32	32	0					
专业课程	专业基础课 (必修)	10	160	128	32	12	8			68.5%
	专业核心课 (必修)	15.5	248	158	90	6	38			
	专业拓展课程 (选修)	10	160	62	88	4	6			
	实践教学环节	34	800	0	800		2			
第二课堂		4								0.25%
合计		100	1880	596	1274	60	74			100%

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

队伍结构：学生数与本专业专任教师数比例不高于18:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于60%，高级职称专任教师的比例不低于20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘行业机构高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

专业带头人：原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外居民服务业、卫生等行业、专业发展，能广泛联系行业机构，了解行业机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

专任教师：具有高校教师资格；原则上具有儿科学、妇幼保健医学、护理学、学前教育、应用心理学、健康服务与管理等相关专业本科及以上学历；具有一定



年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在机构或实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的机构实践经验。

兼职教师：主要从本专业相关行业机构的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实验实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

校内外实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展婴幼儿生活照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿卫生保健、婴幼儿急救、智慧托育服务与管理等实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）婴幼儿生活照料实训室

配备触摸一体机、音视频播放设备、投影仪、婴幼儿模型、婴幼儿服饰、膳食宝塔、食物模型，以及婴幼儿饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等所需设施设备与用品材料等，用于婴幼儿膳食搭配、营养成分计算、喂养、拍嗝、哄睡、盥洗、



“三浴”锻炼、抚触与被动操、服饰与尿布更换、大小便清理、户外出行、有效互动以及托育机构生活环境创设、风险排查等实训教学。

（2）婴幼儿游戏活动实训室

配备音视频播放设备、投影仪、计算机、布告栏（或黑/白板）、环创材料、大型婴幼儿活动器材、收纳柜、婴幼儿桌椅，生活类、音乐类、美劳类、科学类、建构类、体育类、角色类等玩教具和绘本等，用于婴幼儿游戏活动、早期阅读、艺术启蒙、行为观察、托育机构支持性环境创设、风险排查等实训教学。

实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供婴幼儿保育、卫生保健、机构管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：托育服务行业政策法规、托育服务行业标准、婴幼儿发展、婴幼儿回应性照料、婴幼儿卫生保健、婴幼儿健康管理、婴幼儿急救、智慧托育与



从业者信息素养等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

以学生为中心，以学生的“孝爱”为中心，以学生能力培养为中心，以学生成长成才为中心，以学生个性化为发展中心（“学生五中心”），根据学生特点、兴趣、爱好，激发学生学习兴趣、职业信心、学习动力、服务潜能；实行情景教学、过程式教学、任务驱动、项目导向等多种形式的教学模式。

1. 根据职业岗位分析、职业能力细化、职业标准导入、工作任务驱动、职业能力拓展、职业能力提升的逻辑和路径，构建专业核心课程体系，实现课程体系由学科体系到以能力为本的工作体系的嬗变。

2. 以学生为中心，依循“学习项目→学习任务→技能训练”的课程实训模式，设计和开发专业核心课程体系，实现婴幼儿托育服务与管理专业“软专业”人才培养质量“硬化”。

3. 以项目导向课程理论为指导，以系列化整体设计的技能训练为载体，让学生边学、边做、边总结，在学中做，在做中学，在学与做的交替中，学会分析判断，学会总结反思，学会归纳提升。

4. 在职业导入过程课程中，通过系列小巧实用的技能训练，让学生在专业知识启蒙的同时，掌握基本技能、建立专业信心、培育职业情感、转换职业角色。

5. 在职业岗位模块化教学课程中，通过解构典型婴幼儿托育服务与管理专业职业岗位，重构出若干学习项目，再细化为若干学习型工作任务，每个学习型任务又由若干技能训练来完成，这种“学习项目→学习任务→技能训练”的课程实训模式，将岗位工作任务化繁为简、变难为易。

6. 创建融“教、学、做”于一体的教学模式，教师的“教”（点拨、归纳、协助排除难题）和学生的“学与做”（项目操作），能有机融入在项目训练之中。

7. 运用“PBL”问题导向式教学模式，教学内容紧跟行业的实际问题与发展需要，教学过程强调“以学生为主体，注重能力培养，解决实际问题，讲究团队



协作”，通过大量的项目和小组讨论，启发学生“习知识、练技能，重运用”，着力培养学生在工作中解决实际问题的能力。

（五）学习评价

创新评价方式，制定职业素质拓展、课程生产性实训、阶段性实习、顶岗实习、毕业实践报告考核办法与评分标准，采用口试、笔试、技能测试等考核方式，实现对专业课程、实习实训、职业素质行为、职业技能鉴定、个性特长表现等全过程考核，综合评价学生能力、素质等职业技能、创业就业能力的培养。考核评价方法呈现“四多”特点：

1. 多元评价主体。考核评价主要包括自我评价、小组评价、教师评价（包括机构、企业技术专家评价）。
2. 多种评价方式。采用口试、笔试、技能操作、上交作业、完成规定任务等多种评价方式。
3. 多个评价环节。课堂引导训练评价：学生对课堂示范内容掌握程序。课堂同步训练评价：评价学生应用所学知识、所具备的技能独立完成类似任务的能力。课外拓展评价：评价学生学习的主动性、自觉性，借助于各种参考资料解决问题的能力以及团队协作精神。
4. 多样考核内容。考核内容主要分为三类：态度评价、过程评价和终结评价，将组织纪律、团队合作、时间观念、规范操作纳入考核评价内容，过程评价与终结评价相结合，以过程评价为主，以终结评价为辅，过程评价以项目为评价单元，各个项目得分的累计即为过程考核成绩。

（六）质量管理

1. 学院和系部应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学院和系部应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。



3. 学院应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。
4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

在规定的年限内，学生完成本专业人才培养方案所规定的所有课程和教学活动，成绩合格，学分修满100学分，达到本专业人才培养目标和应具有的素质、知识和能力等方面的要求，予以毕业。

十、附录

附件1公共任意选修课程一览表

附件2专业核心课程标准

附件3婴幼儿托育服务与管理3+2专业岗位实习标准

附件4婴幼儿托育服务与管理3+2专业调研报告

附件5人才培养方案调整审批表



附件1 公共任意选修课程一览表

序	模块	课程名称	课程性质	学	学	考试
1	人文与艺术	艺术导论	公共基础任	2	32	考查
2		音乐鉴赏	公共任选课	2	32	考查
3		美术鉴赏	公共任选课	2	32	考查
4		书法鉴赏	公共任选课	2	32	考查
5		海南文化概论	公共任选课	2	32	考查
6	社会责任	领袖智慧：大学生学习习近	公共任选课	2	32	考查
7		大国兵器	公共任选课	2	32	考查
8		筑梦红色之旅	公共任选课	2	32	考查
9		大国脊梁	公共任选课	1	16	考查
1		铁人精神及其时代价值	公共任选课	1	16	考查
1	绿色环保	生物多样性保护与森林文化	公共任选课	2	32	考查
1		生态文明与低碳生活	公共任选课	2	32	考查
1		大森林中的健康食品	公共任选课	2	32	考查
1		健康安全与生态文明	公共任选课	2	32	考查
1		化学与安全	公共任选课	2	32	考查
1	新一代信息技术	“云”端的服务：云计算技	公共任选课	2	32	考查
1		“互联网+”创新应用	公共任选课	2	32	考查
1		office职场高效办公	公共任选课	2	32	考查
1		AI时代大学生创新创业导航	公共任选课	2	32	考查
2		走近新一代信息技术	公共任选课	2	32	考查



附件2 《婴幼儿回应性照料》课程标准

课程编码: 520802013	课程类别: 专业核心课
适用专业: 婴幼儿托育服务与管理	学分学时: 48 (24理论+24实践)
编写执笔人及编写日期: 李小盈	
审定人及审定日期: 肖憬	

一、课程性质与任务

(一) 课程性质

本课程是婴幼儿托育服务与管理专业的核心专业课程，衔接《婴幼儿发展心理学》《婴幼儿卫生保健》等前置课程，为《婴幼儿游戏活动实施》《托育机构管理实务》等后续课程提供实践支撑。课程以“婴幼儿一日生活照料”为核心，融合理论知识与实操技能，聚焦0-3岁婴幼儿生理与心理发展特点，培养学生专业照料能力，是学生胜任婴幼儿保育师、幼儿园（托班）教师岗位的关键课程，具有较强的实践性、应用性与岗位适配性。

(二) 课程任务

- 培养学生对婴幼儿一日生活照料的理论知识与实操技能。
- 发展学生对婴幼儿生理与心理需求的敏感性和回应性。
- 强化学生对婴幼儿安全、健康、营养和早期学习环境的创设与管理能力。

二、学科核心素养与课程目标

(一) 学科核心素养

- 照料实操素养: 能规范完成婴幼儿喂养（如奶瓶喂养、辅食添加）、睡眠安抚、臀部清洁等照料操作，符合卫生与安全标准；
- 需求响应素养: 能通过婴幼儿哭声、肢体动作等信号，识别其生理（饥饿、困倦）与心理（焦虑、寻求关注）需求，及时给予适宜回应；
- 安全伦理素养: 在照料中坚守安全底线（如避免喂食窒息风险食物），保护婴幼儿隐私，遵守托育服务伦理规范。

(二) 课程目标

- 知识目标: 掌握婴幼儿回应性照料的基本原理、一日生活照料流程、不同



月龄婴幼儿照料重点（如0-6个月喂养频率、1-3岁如厕训练方法）；

2. 能力目标：能独立完成0-3岁婴幼儿典型生活场景的照料操作（如辅食制作与喂养、睡眠环境创设与安抚），能处理照料中的常见问题（如婴幼儿拒食、入睡困难）；

3. 素养目标：形成耐心、细致的照料态度，树立“尊重婴幼儿个体差异”的理念，具备照料过程中的应急反应意识。

三、课程结构

基础模块：涵盖婴幼儿发展理论、基本照料技能。

拓展模块：包括特殊需求婴幼儿的照料、家庭与社区资源的整合。

四、课程内容

（一）基础模块

1. 回应性照料基础

回应性照料的内涵、价值与基本原则（如及时性、个体差异性）；

0-3岁婴幼儿生理发育特点（消化、睡眠、排泄规律）与照料需求关联；

实操：婴幼儿情绪识别训练（通过视频案例判断需求类型）。

2. 婴幼儿喂养照料

母乳/配方奶喂养的正确姿势、拍嗝方法；

辅食添加原则（由稀到稠、由少到多）与制作方法（如菜泥、米糊）；

实操：奶瓶喂养、辅食制作与喂养模拟（使用婴幼儿照料模型）。

3. 婴幼儿睡眠与清洁照料

婴幼儿睡眠环境创设（温度、光线、安全防护）与睡眠安抚技巧（如轻拍、白噪音）；

婴幼儿臀部清洁、沐浴、衣物更换的操作规范；

实操：睡眠安抚模拟、臀部清洁与diaper更换（使用模型）。

4. 婴幼儿如厕照料与生活辅助

0-3岁婴幼儿如厕训练的适宜年龄与方法（如信号识别、正向鼓励）；

婴幼儿穿衣、洗手、进餐辅助的操作要点（如避免衣物过紧、正确洗手步骤）；

实操：如厕训练引导模拟、婴幼儿衣物穿脱练习。

（二）拓展模块



1. 特殊需求婴幼儿回应性照料

早产儿喂养（少量多次、营养补充）、过敏体质婴幼儿辅食规避要点；
情绪敏感婴幼儿的安抚策略（如固定照料人、熟悉安抚物）；
实操：过敏体质婴幼儿辅食制作（规避过敏原）。

2. 家庭回应性照料指导

向家长传递回应性照料理念的沟通技巧；
家庭照料常见误区（如过度喂养、强迫入睡）与纠正建议；
实操：模拟向家长演示家庭喂养/睡眠照料方法。

五、学业质量

（一）学业质量内涵

本课程学业质量聚焦“理论掌握度+实操规范性+需求响应准确性”，体现学生对婴幼儿回应性照料知识的理解、专业操作的熟练度，以及结合婴幼儿个体情况灵活调整照料方式的能力，最终支撑婴幼儿保育师岗位的核心照料职责。

（二）学业质量水平

初级：掌握基本照料技能。

中级：能够独立设计照料计划。

高级：能够指导他人并处理复杂情况。

六、课程实施

（一）教学要求

1. 采用“理论+实操”一体化教学，理论课结合案例（如照料视频、真实案例分析），实操课使用婴幼儿照料模型、仿真辅食材料等教具，确保每位学生有充足操作时间；
2. 引入“情景模拟”教学，如模拟“婴幼儿夜间哭闹”“拒吃辅食”等场景，让学生练习需求识别与回应；
3. 邀请托育机构资深保育师参与教学，分享一线照料经验与技巧。

（二）学业水平评价

过程评价与终结评价相结合。

包括理论知识测试、实操技能考核和伦理责任评估。

评价主体多元化：由任课教师、企业导师、学生互评共同参与，侧重实操规



范性与岗位适配性。

（三）教材编选要求

选用近3年出版的国家级规划教材或行业优秀教材，内容需涵盖0-3岁婴幼儿照料最新规范（如《婴幼儿照料服务规范》GB/T39754-2021）；

教材应包含丰富案例（如不同月龄照料实例）、实操步骤图（如喂养姿势示意图），兼顾理论深度与实操指导性；

（四）课程资源开发与利用

1. 建设“线上资源库”：包含照料操作视频（如辅食制作、睡眠安抚）、案例库（照料问题解决方案）、题库（理论与实操考核题库）；

2. 利用校内“托育模拟实训室”：配置婴幼儿照料模型、仿真厨房（辅食制作）、模拟寝室（睡眠照料）等设施；

3. 合作校外托育机构：建立实践教学基地，组织学生观摩真实照料场景，参与见习（如协助完成喂养、清洁）。

（五）教师团队建设

1. 教师需具备婴幼儿托育相关专业本科及以上学历，持有“幼儿照护”1+X证书或保育师职业技能等级证书；

2. 定期组织教师赴托育机构顶岗实践（每年不少于20学时），更新一线照料经验；

3. 邀请行业专家（如托育机构园长、资深保育师）组建教学指导团队，参与课程设计与教学评价。

（六）教学管理

1. 制定详细的教学计划与实操考核标准，明确每节课的理论与实操目标；

2. 实操课实行“分组教学+一对一指导”，每组不超过8人，确保教师能关注每位学生操作细节；

3. 建立教学反馈机制，每单元结束后收集学生学习问题，及时调整教学方法；

4. 严格遵守实训室安全规范，如实操前检查教具安全性、强调照料中的安全禁忌（如避免婴幼儿口鼻遮挡）。



《婴幼儿伤害预防与处理》课程标准

课程编码: 520802007	课程类别: 专业核心课
适用专业: 婴幼儿托育服务与管理	学分学时: 48 (36理论+12实践)
编写执笔人及编写日期: 李小盈	
审定人及审定日期: 肖憬	

一、课程性质与任务

(一) 课程性质

本课程是婴幼儿托育服务与管理专业的核心职业能力课程, 前接《婴幼儿卫生保健》《婴幼儿回应性照料》, 后连《托育机构管理实务》, 聚焦0-3岁婴幼儿在托育场景中的伤害预防与应急处理, 是保障婴幼儿安全、支撑学生胜任婴幼儿保育师、卫生保健师、幼儿园(托班)教师岗位的“必修课”, 具有极强的实用性、应急性与安全导向性。

(二) 课程任务

- 使学生掌握婴幼儿常见伤害类型(如磕碰、烫伤、窒息、异物卡喉)的风险源与预防措施;
- 培养学生运用专业方法处理婴幼儿常见伤害的能力(如止血、冷敷、海姆立克急救法);
- 提升学生伤害应急处理的流程化能力(如判断伤情、现场处理、联系家长/就医);
- 引导学生树立“预防为主、快速响应”的安全理念, 遵守伤害处理中的伦理规范(如及时告知家长、保护婴幼儿隐私)。

二、学科核心素养与课程目标

(一) 学科核心素养

- 风险预判素养: 能识别托育场景(如活动室、睡眠室、进餐区)中的伤害风险源(如尖锐桌角、热水壶、小零件玩具), 提前采取预防措施;
- 应急处理素养: 能熟练掌握常见伤害的处理方法(如外伤止血、异物卡喉急救), 动作规范、反应迅速;



3. 流程执行素养：能遵循“判断-处理-上报-就医-记录”的应急流程，有序处理伤害事件；

4. 沟通告知素养：能及时、准确地向家长告知伤害情况与处理过程，避免信息隐瞒或误导。

（二）课程目标

1. 知识目标：掌握婴幼儿常见伤害类型（外伤、烫伤、窒息、异物卡喉、跌落）的成因、预防要点，伤害处理的基本原则（先救命后治伤、避免二次伤害），应急处理流程与就医指征；

2. 能力目标：能排查托育环境中的安全风险，能独立处理常见伤害（如用加压法止血、用海姆立克法处理异物卡喉），能规范填写伤害事件记录表，能与家长有效沟通伤害情况；

3. 素养目标：形成“安全第一”的职业意识，具备伤害处理中的冷静应变能力，养成及时记录、如实告知的职业习惯。

三、课程结构

基础模块：伤害预防基础、常见伤害处理、婴幼儿伤害预防与基础应急能力

拓展模块：特殊伤害处理（如惊厥、过敏）、伤害事件沟通与记录、复杂伤害处理与家园沟通能力。

四、课程内容

（一）基础模块

1. 婴幼儿伤害预防基础

0-3岁婴幼儿伤害的特点（好奇心强、自我保护能力弱、易发生意外）与常见类型；

2. 托育场景安全排查：

活动室：桌角防撞、电源防护、玩具安全（无小零件、无尖锐边缘）；

进餐区：餐具防烫、食物处理（避免小块硬食如坚果）；

睡眠室：床栏防护、被褥透气（避免窒息）；

实操：分组排查模拟托育实训室的安全风险，列出风险清单与整改措施。

3. 婴幼儿常见伤害处理

外伤处理（如磕碰擦伤、割伤）：



流程：清洁（生理盐水）→消毒（碘伏，避免酒精）→止血（加压包扎）→观察；

实操：用仿真模型练习外伤清洁、消毒、包扎；

4. 异物卡喉处理（海姆立克急救法）：

1岁以下婴儿：背部叩击+胸部冲击法；

1岁以上幼儿：腹部冲击法；

实操：使用婴幼儿急救模型练习海姆立克法，强调动作力度与位置；

烫伤处理：

流程：冲（流动冷水冲15-20分钟）→脱（脱去烫伤处衣物，避免撕扯）→泡（小面积烫伤可泡10分钟）→盖（无菌纱布覆盖）→送（严重者就医）；

实操：模拟烫伤处理流程，练习冷水冲洗、纱布覆盖；

5. 跌落处理：

流程：安抚情绪→检查伤情（头部、四肢）→观察意识（如是否嗜睡、呕吐）→严重者立即就医；

实操：模拟跌落场景，练习伤情检查与判断。

6. 婴幼儿伤害应急处理流程

应急流程：判断伤情（是否危及生命）→现场处理→立即上报（机构负责人）→联系家长（告知情况、安抚情绪）→必要时送医（拨打120，告知婴幼儿年龄、伤情、地址）→记录事件（时间、地点、原因、处理过程、结果）；

就医指征：如头部撞击后呕吐、意识模糊，烫伤面积超过手掌，异物卡喉无法排出；

实操：模拟“婴幼儿异物卡喉”应急场景，按流程完成处理、上报、联系家长。

（二）拓展模块

1. 婴幼儿特殊伤害处理

惊厥（抽搐）：保持侧卧（避免呕吐物窒息）、解开衣物、避免按压肢体，记录抽搐时间，抽搐后立即就医；

食物过敏（如皮疹、呕吐、呼吸困难）：停止食用过敏原、观察症状，严重者（呼吸困难）立即就医；

实操：模拟惊厥场景，练习侧卧、衣物处理；模拟过敏场景，判断症状并决



定是否就医。

2. 伤害事件沟通与记录

与家长沟通技巧：及时告知（事件发生后1小时内）、客观描述（“宝宝在爬行时碰到桌角，已清洁消毒”）、表达歉意（“我们会加强环境防护”）、说明措施（“后续会密切观察”）；

伤害事件记录：填写《婴幼儿伤害事件记录表》，包含“事件信息（时间、地点）、婴幼儿信息、伤害情况、处理过程、家长反馈、整改措施”；

实操：模拟向家长告知“婴幼儿轻微擦伤”，撰写完整的伤害事件记录。

五、学业质量

（一）学业质量内涵

本课程学业质量聚焦“风险排查准确性+伤害处理规范性+应急流程完整性+沟通记录专业性”，体现学生保障婴幼儿安全的核心能力，以及处理伤害事件时的专业素养，最终支撑托育岗位中“安全防护与应急处理”核心职责。

（二）学业质量水平

水平1（合格）

能复述常见伤害类型与预防要点，能排查托育环境中的明显风险（如尖锐桌角）；

能在指导下完成简单伤害（如轻微擦伤）的处理，动作基本规范；

能遵循应急流程完成上报、联系家长，能填写简单的伤害记录。

水平2（良好）

能熟练识别托育场景中的各类风险源（如小零件玩具、未防护电源），提出完整的整改措施；

能独立、规范处理常见伤害（如外伤包扎、1岁以下婴儿海姆立克法），反应迅速；

能完整执行应急流程，准确判断就医指征，能客观与家长沟通伤害情况，填写规范的伤害记录。

水平3（优秀）

能主动排查潜在风险（如玩具老化、地面湿滑），制定预防性的环境安全方案；



能处理特殊伤害（如惊厥、过敏），准确判断症状并采取正确措施，能协助医护人员转运婴幼儿；

能与家长高效沟通，缓解家长焦虑，获得家长理解，能基于伤害记录提出机构安全改进建议。

六、课程实施

（一）教学要求

1. 采用“理论讲解+案例分析+仿真实操+应急演练”的教学模式，理论课结合真实伤害案例（视频、文字），实操课使用婴幼儿急救模型（如心肺复苏模型、外伤模拟模型），后期组织1次完整的“婴幼儿异物卡喉”应急演练；
2. 邀请急诊科医生或专业急救培训师参与教学，演示标准急救动作，纠正学生操作误区；
3. 强调“实操熟练度”，每个急救动作要求学生练习10次以上，确保肌肉记忆形成。

（二）学业水平评价

1. 过程性评价：包括风险排查作业、课堂实操练习、应急演练表现；
2. 终结性评价：包括理论笔试（15%，伤害预防、处理原则、流程）、实操考核；

（三）教材编选要求

1. 选用包含“伤害预防+应急处理+流程规范”的专业教材，内容需符合《婴幼儿托育机构安全规范》《儿童意外伤害急救指南》；
2. 教材应提供清晰的急救动作步骤图（如海姆立克法手势图）、真实案例分析、伤害记录模板，实用性强；

（四）课程资源开发与利用

1. 建设“急救资源库”：包含急救教学视频（标准动作演示）、伤害案例库（不同场景处理方案）、急救流程示意图、就医联系清单（附近儿科医院电话、地址）；
2. 利用校内“急救实训室”：配备婴幼儿急救模型、仿真外伤道具（如模拟血、纱布、碘伏）、应急通讯设备（如模拟电话）。

（五）教师团队建设



1. 教师需持有“急救员证书”（如红十字会初级急救员），具备婴幼儿伤害处理的理论与实践经验；
2. 定期参加“儿童急救”专题培训（每年不少于16学时），更新急救知识（如最新海姆立克法修订内容）；
3. 组建“急救教学团队”，包含校内教师、急诊科医生、急救培训师，共同设计课程内容与实操考核标准。

（六）教学管理

1. 制定“急救实操标准”，明确每个急救动作的评分细则（如按压位置、力度、频率）；
2. 实操课实行“一对一指导”，教师逐人纠正操作动作，确保每个学生掌握标准流程；
3. 建立“急救技能抽查制度”，学期中随机抽查学生的急救动作，确保技能不遗忘；
4. 强调“伦理教育”，在教学中融入“如实告知家长”“保护婴幼儿隐私”等伦理要求，避免学生出现隐瞒伤害的行为。

、《婴幼儿常见病识别与预防》课程标准

课程编码: 520802015	课程类别: 专业核心课
适用专业: 婴幼儿托育服务与管理	学分学时: 48 (36理论+12实践)
编写执笔人及编写日期: 李小盈	
审定人及审定日期: 肖憬	

一、课程性质与任务

（一）课程性质

本课程是婴幼儿托育服务与管理专业的核心卫生保健课程，前接《婴幼儿卫生保健》《婴幼儿回应性照料》，后连《婴幼儿伤害预防与处理》《托育机构管理实务》，聚焦0-3岁婴幼儿常见疾病的识别、预防与基础护理，是学生胜任卫生保健师、婴幼儿保育师、幼儿园（托班）教师岗位的关键课程，具有较强的医



学性、预防性与实用性。

（二）课程任务

1. 使学生掌握婴幼儿常见疾病（如感冒、腹泻、湿疹、佝偻病）的病因、典型症状与鉴别要点；
2. 培养学生识别婴幼儿常见病早期信号（如发热、咳嗽、皮疹）的能力；
3. 提升学生落实婴幼儿常见病预防措施（如环境卫生、营养均衡、疫苗接种）与基础护理（如发热护理、饮食调整）的能力；
4. 引导学生树立“预防为主、早发现早干预”的保健理念，明确常见病处理中的“就医边界”，避免延误治疗。

二、学科核心素养与课程目标

（一）学科核心素养

1. 症状识别素养：能通过婴幼儿的身体表现（如体温、精神状态、皮肤、粪便），识别常见病的典型症状，区分正常生理现象与疾病信号；
2. 预防执行素养：能落实托育场景中的常见病预防措施（如环境消毒、膳食搭配、日常护理），降低疾病发生风险；
3. 基础护理素养：能为患病婴幼儿提供科学的基础护理（如发热时物理降温、腹泻时补充水分），缓解不适症状；
4. 就医判断素养：能准确判断常见病的严重程度，明确“居家护理”与“立即就医”的边界，避免过度医疗或延误治疗。

（二）课程目标

1. 知识目标：掌握婴幼儿常见疾病（呼吸道疾病：感冒、支气管炎；消化道疾病：腹泻、便秘；皮肤疾病：湿疹、尿布疹；营养性疾病：佝偻病、贫血）的病因、典型症状、鉴别要点、预防措施、基础护理方法与就医指征；
2. 能力目标：能通过观察婴幼儿状态识别常见病早期信号，能执行环境消毒、膳食调整等预防措施，能为患病婴幼儿提供基础护理，能判断是否需要就医并协助联系家长；
3. 素养目标：形成严谨的疾病观察态度，具备对患病婴幼儿的耐心与关怀，养成“预防优先”的职业习惯，明确自身在疾病处理中的职责边界（不擅自用药）。

三、课程结构



基础模块：常见病识别与基础预防、基础护理、婴幼儿常见病识别与基础保健能力

拓展模块：传染病预防（如手足口病）、疾病家园沟通与记录、传染病防控与家园共育能力。

四、课程内容

（一）基础模块

1. 婴幼儿常见病识别基础

婴幼儿疾病的特点（起病急、症状不典型、变化快）与观察维度（精神状态、体温、饮食、睡眠、大小便、皮肤）；

正常生理现象与疾病信号的区分：如“生理性腹泻”（出生后不久，无发热、精神好）与“病理性腹泻”（伴发热、呕吐）；

实操：案例分析（通过视频/文字描述，判断婴幼儿是否患病及可能疾病）。

婴幼儿常见疾病识别与预防

呼吸道疾病（感冒、支气管炎）：

症状：感冒（鼻塞、流涕、低热）；支气管炎（咳嗽、喘息、发热）；

预防：保持空气流通、避免受凉、增强抵抗力（合理运动）；

实操：模拟测量婴幼儿体温（腋温、额温），判断是否发热；

消化道疾病（腹泻、便秘）：

症状：腹泻（大便次数增多、性状改变如稀水样）；便秘（大便干结、排便困难）；

预防：饮食均衡（多吃膳食纤维）、充足饮水、规律排便；

实操：识别不同性状大便（正常、稀水样、干结），判断是否异常；

皮肤疾病（湿疹、尿布疹）：

症状：湿疹（皮肤红斑、丘疹、瘙痒）；尿布疹（臀部红肿、皮疹）；

预防：保持皮肤清洁干燥、选择透气衣物/尿布、避免过敏原；

实操：模拟为湿疹婴幼儿涂抹保湿霜，为尿布疹婴幼儿清洁臀部；

营养性疾病（佝偻病、贫血）：

症状：佝偻病（多汗、夜惊、方颅）；贫血（面色苍白、精神差、食欲低）；

预防：佝偻病（补充维生素D、多晒太阳）；贫血（补充铁元素如蛋黄、瘦肉泥）。



3. 婴幼儿常见病基础护理

发热护理：

物理降温（温水擦浴、减少衣物）；

饮食调整（清淡易消化、多补水）；

观察要点（体温变化、精神状态）；

实操：模拟为发热婴幼儿进行温水擦浴；

腹泻护理：

补充水分（预防脱水，如口服补液盐）；

臀部护理（及时清洁、涂抹护臀膏）；

饮食调整（暂停辅食或改为米汤、稀粥）；

感冒护理：

鼻塞处理（生理盐水滴鼻、吸鼻器清理）；

休息与环境（安静、空气湿润）；

实操：模拟为鼻塞婴幼儿清理鼻腔，为腹泻婴幼儿准备口服补液盐。

（二）拓展模块

1. 婴幼儿传染病预防与处理

常见传染病（手足口病、疱疹性咽峡炎）：

症状：手足口病（手、足、口、臀出现皮疹/疱疹，伴发热）；

预防：勤洗手、消毒玩具/餐具、避免接触患者、接种疫苗；

处理：隔离患者、上报疾控部门、环境彻底消毒；

实操：模拟对托育活动室进行消毒（擦拭桌面、喷洒消毒剂）；

2. 疾病家园沟通与记录

与家长沟通技巧：及时告知（发现疾病信号后立即沟通）、客观描述症状（如“宝宝今日低热37.8℃，有轻微鼻塞”）、提供护理建议（如“多补水、注意休息”）、提醒就医（如“发热超过3天需就医”）；

疾病记录：填写《婴幼儿疾病观察记录表》，包含“观察时间、症状、护理措施、家长反馈”；

实操：模拟向家长告知“婴幼儿轻微感冒”，撰写疾病观察记录。

五、学业质量

（一）学业质量内涵



本课程学业质量聚焦“症状识别准确性+预防措施落实度+基础护理规范性+就医判断合理性”，体现学生运用卫生保健知识识别婴幼儿疾病、预防疾病发生、提供基础护理的能力，以及明确职责边界、保障婴幼儿健康的专业素养，最终支撑岗位中“卫生保健”核心职责。

（二）学业质量水平

水平1（合格）

1. 能复述3种以上常见疾病的典型症状与基础预防措施；2. 能在指导下识别明显疾病信号（如高热、稀水样便），能完成简单护理（如温水擦浴）；3. 能判断严重症状（如持续高热、呼吸困难），知道需要立即就医。

水平2（良好）

1. 能熟练识别5种以上常见疾病的典型症状，区分相似疾病（如感冒与支气管炎），能落实环境消毒、膳食调整等预防措施；2. 能独立完成发热、腹泻、鼻塞等基础护理，动作规范，能观察护理效果；3. 能准确判断“居家护理”与“就医”的边界，能客观与家长沟通疾病情况，填写规范的疾病记录。

水平3（优秀）

1. 能识别早期、不典型的疾病信号（如佝偻病早期的多汗、夜惊），能制定针对性的预防方案（如为贫血婴幼儿设计膳食计划）；2. 能为多种患病婴幼儿提供协同护理（如“感冒+鼻塞”的综合护理），能观察并处理护理中的轻微问题（如擦浴时婴幼儿哭闹）；3. 能向家长详细讲解疾病知识（如病因、病程）与家庭护理要点，获得家长信任，能基于疾病记录提出托育机构的保健改进建议。

六、课程实施

（一）教学要求

1. 采用“理论讲解+案例分析+模拟实操+专家讲座”的教学模式，理论课结合临床案例（邀请儿科医生分享），实操课使用婴幼儿护理模型、仿真道具（如模拟大便、体温计）；
2. 引入“情景模拟”教学，如模拟“发现婴幼儿发热”场景，让学生完成“观察-判断-护理-沟通”全流程；
3. 强调“职责边界教育”，明确告知学生“不擅自为婴幼儿用药”，仅提供基础护理与就医建议。

（二）学业水平评价



1. 过程性评价：包括疾病识别案例分析、基础护理实操练习、预防措施方案设计；
2. 终结性评价：包括理论笔试、实操考核；
3. 评价主体：任课教师。

（三）教材编选要求

选用由儿科医生或婴幼儿保健专家编写的教材，内容需符合《婴幼儿卫生保健规范》《儿童常见疾病防治指南》，涵盖疾病识别、预防、护理、就医；教材应提供清晰的症状图片（如湿疹、尿布疹）、护理步骤图（如温水擦浴）、案例分析，便于学生直观理解；

（四）课程资源开发与利用

建设“保健资源库”：包含疾病症状视频（如感冒咳嗽、腹泻大便）、护理教学视频（如体温测量、温水擦浴）、预防措施示意图（如环境消毒流程）、儿科医院名录；利用校内“卫生保健实训室”：配备婴幼儿护理模型、体温计、仿真药品（无实际药效）、消毒用品、膳食模型（如辅食材料）。

（五）教师团队建设

教师需具备医学（如临床医学、预防医学）或婴幼儿托育相关专业背景，有1年以上婴幼儿保健实践经验；定期参加“儿童常见病防治”“婴幼儿保健”等专题培训，更新医学知识。

（六）教学管理

1. 制定“疾病识别与护理评价标准”，明确症状识别、护理动作、沟通表达等维度的评分细则；
2. 实操课实行“小组合作+教师点评”，每组4-5人，轮流扮演“保健师”“婴幼儿”“家长”，教师针对操作问题逐一指导；
3. 建立“案例库更新制度”，每年补充最新的疾病防治知识与临床案例，确保内容时效性；
4. 强调“人文关怀教育”，在教学中引导学生关注患病婴幼儿的情绪，如护理时多安抚、用温和语气交流。



《婴幼儿家园共育》课程标准

课程编码: 520802008	课程类别: 专业核心课
适用专业: 婴幼儿托育服务与管理	学分学时: 40 (30理论+10实践)
编写执笔人及编写日期: 李小盈	
审定人及审定日期: 肖憬	

一、课程性质与任务

(一) 课程性质

本课程是婴幼儿托育服务与管理专业的核心职业素养课程，前承《婴幼儿行为观察与记录》《婴幼儿常见病识别与预防》，后接《托育机构管理实务》，聚焦0-3岁婴幼儿托育场景中的家园沟通与合作，是学生构建“机构-家庭”协同育人体系、胜任婴幼儿保育师、家庭教育指导师、幼儿园（托班）教师岗位的关键课程，具有较强的沟通性、协作性与教育性。

(二) 课程任务

1. 使学生掌握婴幼儿家园共育的基本理论（如共育理念、家长类型）与核心内容（如日常沟通、家长培训、亲子活动）；
2. 培养学生与不同类型家长（如焦虑型、挑剔型、配合型）的有效沟通能力；提升学生组织家园互动活动（如家长开放日、亲子游戏）与提供家庭教育指导的能力；
3. 引导学生树立“平等合作、尊重差异”的家园共育理念，能处理家园沟通中的矛盾与分歧。

二、学科核心素养与课程目标

(一) 学科核心素养

1. 沟通表达素养：能运用倾听、共情、清晰表达等技巧，与家长进行有效沟通，传递专业信息（如婴幼儿发展情况、照料建议）；
2. 需求洞察素养：能识别不同家长的需求与顾虑（如焦虑型家长担心婴幼儿适应问题、挑剔型家长关注服务细节），提供针对性回应；
3. 活动组织素养：能设计并组织适宜的家园互动活动（如家长开放日、育儿讲座），促进家园信任与合作；



4. 指导服务素养：能为家长提供科学的家庭教育指导（如家庭游戏、行为引导），帮助家长提升育儿能力。

（二）课程目标

1. 知识目标：掌握家园共育的内涵、价值与原则（平等、尊重、合作），家长类型与沟通策略，家园沟通的形式（日常沟通、家长会、家长开放日），家庭教育指导的核心内容（0-3岁育儿知识、技能）；

2. 能力目标：能与不同类型家长进行有效沟通（如安抚焦虑家长、回应挑剔家长），能设计并组织1次家园互动活动，能为家长提供基础的家庭教育指导（如推荐家庭游戏、解答育儿疑问），能处理家园沟通中的简单矛盾；

3. 素养目标：形成“尊重家长、理解家长”的职业态度，具备家园沟通中的耐心与共情能力，养成“及时沟通、客观反馈”的职业习惯。

三、课程结构

基础模块：家园沟通基础、日常沟通与家长指导、婴幼儿家园基础沟通与指导能力；

拓展模块：家园矛盾处理、家园共育活动策划与实施、家园冲突解决与活动组织能力。

四、课程内容

（一）基础模块

1. 婴幼儿家园共育基础

家园共育的内涵（机构与家庭共同促进婴幼儿发展）与价值（互补优势、一致性教育）；

家长类型与特点：

焦虑型：过度担心婴幼儿（如饮食、睡眠），频繁询问；

挑剔型：对机构服务（如照料、卫生）要求高，易提出意见；

配合型：信任机构，积极参与共育活动；

实操：案例分析（判断家长类型，思考沟通策略）。

2. 婴幼儿家园日常沟通

沟通形式：

日常沟通：晨间入园（简短交流婴幼儿在家情况）、晚间离园（反馈当日表



现，如“宝宝今天主动分享玩具”）、电话/微信沟通（紧急情况或补充信息）；

正式沟通：家长会（每月1次，分享群体发展情况）、个别约谈（针对特殊需求，如婴幼儿分离焦虑）；

沟通技巧：

倾听：专注听家长表达，不打断；

共情：对焦虑家长说“我理解你担心宝宝不适应，我们会多关注”；

客观表达：用具体事例反馈（如“宝宝今天自己吃了半碗饭”，而非“宝宝今天表现好”）；

实操：模拟“晚间离园沟通”（向焦虑型家长反馈婴幼儿当日表现）、模拟“个别约谈”（与家长讨论婴幼儿分离焦虑问题）。

3. 婴幼儿家庭教育指导

指导内容：

家庭照料指导：如家庭喂养（辅食添加）、睡眠引导（规律作息）；

家庭游戏指导：推荐适合家庭的游戏（如“亲子拼图”“家务小游戏”），讲解玩法与价值；

行为引导指导：如应对婴幼儿哭闹（不强迫、转移注意力）、培养良好习惯（如自主收拾玩具）；

指导形式：一对一指导（离园时）、育儿讲座（邀请家长参加）、育儿资料推送（如公众号文章、手册）；

实操：模拟为家长推荐“2岁婴幼儿家庭游戏”，讲解玩法与促进精细动作发展的价值；设计1份简单的育儿指导手册（如“家庭辅食添加指南”）。

（二）拓展模块

1. 婴幼儿家园矛盾处理

常见矛盾类型：照料纠纷（如婴幼儿磕碰家长不满）、教育理念分歧（如机构主张自主进食，家长坚持喂饭）；

处理原则：积极倾听、道歉安抚（如有失误）、解释原因、提出解决方案；

实操：模拟“婴幼儿磕碰家长不满”场景，按原则处理矛盾。

2. 婴幼儿家园共育活动策划与实施

活动类型：家长开放日（邀请家长观摩机构一日活动）、亲子活动（如“亲



子手工日”“户外亲子游戏”）、育儿沙龙（家长分享育儿经验）；

活动策划流程：确定主题（如“0-3岁婴幼儿精细动作发展”）→制定方案（时间、地点、流程、准备）→组织实施（引导家长参与、处理突发情况）→总结反馈（收集家长意见）；

实操：分组设计1次“亲子手工日”活动方案，模拟活动导入环节。

五、学业质量

（一）学业质量内涵

本课程学业质量聚焦“沟通有效性+指导专业性+活动组织性+矛盾处理合理性”，体现学生构建家园信任关系、传递专业育儿知识、组织共育活动、化解沟通矛盾的能力，最终支撑岗位中“机构-家庭协同育人”的核心职责。

（二）学业质量水平

水平1（合格）

能复述家园共育的原则与常见家长类型；

能在指导下完成简单的日常沟通（如离园反馈），能为家长提供基础的育儿建议（如推荐1个家庭游戏）；

能参与家园共育活动，协助完成简单环节（如分发材料）。

水平2（良好）

能熟练区分不同家长类型，运用倾听、共情技巧与不同家长有效沟通，反馈内容具体客观；

能独立为家长提供针对性的育儿指导（如为焦虑家长提供分离焦虑应对建议），能设计简单的育儿资料（如指导手册）；

能参与策划家园共育活动，独立组织活动中的1个环节（如亲子游戏引导），能处理简单的活动突发情况（如婴幼儿哭闹）。

水平3（优秀）

能主动洞察家长潜在需求（如挑剔型家长对卫生的关注），调整沟通策略，获得家长信任；

能为家长提供系统的家庭教育指导（如为有行为问题的婴幼儿设计家庭引导方案），家长反馈实用；

能独立策划并组织完整的家园共育活动，有效化解活动中的矛盾（如家长意见分歧），活动后能基于反馈优化方案。



六、课程实施

（一）教学要求

1. 采用“理论讲解+案例分析+情景模拟+真实实践”的教学模式，理论课结合真实家园沟通案例（视频、文字），实操课通过角色扮演模拟沟通与活动场景，后期安排1次校外托育机构见习，观摩真实家园沟通与活动；
2. 引入“项目式教学”，让学生以“完成1次家园共育活动（如家长开放日）”为项目，分阶段完成策划、组织、总结；
3. 强调“共情能力培养”，通过“换位思考”练习（如扮演焦虑家长），让学生理解家长情绪。

（二）学业水平评价

1. 过程性评价：包括沟通情景模拟表现、家庭教育指导方案设计、家园活动策划方案；
2. 终结性评价：包括理论笔试、实操考核。

（三）教材编选要求

选用聚焦“0-3岁婴幼儿”的家园共育教材，内容需涵盖沟通技巧、家长指导、活动组织、矛盾处理，符合《婴幼儿托育服务规范》；教材应提供丰富的案例（不同家长类型沟通案例、活动案例）、沟通话术模板、活动策划模板，实用性强。

（四）课程资源开发与利用

利用校内“托育模拟实训室”：设置“沟通区”“活动区”，模拟家园沟通与活动场景；合作校外托育机构：建立“家园共育实践基地”，组织学生参与真实的家园沟通（如协助离园反馈）、活动组织（如亲子活动辅助）。

（五）教师团队建设

教师需具备学前教育或婴幼儿托育相关专业背景，有2年以上家园共育实践经验，善于沟通；定期参加“家庭教育指导”“沟通心理学”等专题培训，提升专业能力；邀请托育机构园长、资深家庭教育指导师参与课程教学，分享一线家园共育经验。

（六）教学管理

1. 制定“家园沟通评价标准”，明确沟通技巧（倾听、共情、表达）、内容



准确性、家长反馈等维度的评分细则；

2. 实操课实行“分组轮换+教师点评”，每组3-4人，分别扮演“教师”“家长”“观察者”，观察者记录问题，教师总结点评；
3. 建立“沟通反思制度”，学生每次情景模拟后撰写反思日志，记录问题与改进思路；
4. 强调“伦理教育”，在教学中融入“保护婴幼儿隐私”“客观反馈不夸大”等伦理要求，避免学生出现不当沟通行为。

《婴幼儿活动设计与指导》课程标准

课程编码：520802019	课程类别：专业核心课
适用专业：婴幼儿托育服务与管理	学分学时：64（32理论+32实践）
编写执笔人及编写日期：李小盈	
审定人及审定日期：肖憬	

一、课程性质与任务

（一）课程性质

本课程是婴幼儿托育服务与管理专业的核心实践课程，前承《婴幼儿发展心理学》《婴幼儿行为观察与记录》《婴幼儿游戏活动实施》等前置课程，为后续毕业实习及托育机构教学岗、幼儿园托班教师岗提供关键技能支撑。课程以0-3岁婴幼儿“全面发展”为核心，融合婴幼儿生理与心理发展规律、活动设计理论及实操技巧，覆盖大动作、精细动作、语言、认知、社交五大领域活动设计与指导，具有极强的实践性、系统性与发展导向性，是培养学生胜任婴幼儿保育师、幼儿园（托班）教师、早教指导师等岗位的核心课程。

（二）课程任务

1. 使学生掌握婴幼儿活动设计的基本理论（如发展适宜性原则、目标分层设定方法）与0-3岁婴幼儿各领域发展里程碑（如1岁独站、2岁说短句）；
2. 培养学生根据婴幼儿月龄、发展水平及个体差异，设计五大领域专属活动与综合主题活动的能力；



3. 提升学生独立组织活动全流程（教具准备、情境导入、互动引导、总结延伸）及针对特殊需求婴幼儿（如感统失调、内向型）提供个性化指导的能力；
4. 引导学生树立“以婴幼儿为中心”的活动设计理念，能通过活动观察评估婴幼儿发展情况，优化活动方案，形成科学的教学反思习惯。

二、学科核心素养与课程目标

（一）学科核心素养

1. 活动设计素养：能依据婴幼儿发展目标（如2岁精细动作发展），设计目标明确、内容适宜、形式有趣的活动方案，兼顾安全性与教育性；
2. 活动组织素养：能熟练完成活动全流程操作，灵活应对活动中的突发情况（如婴幼儿哭闹、不参与），调动婴幼儿主动参与积极性；
3. 个性化指导素养：能通过观察识别不同发展水平婴幼儿（如精细动作滞后、语言发展超前），调整活动难度或提供差异化指导策略（如更换大尺寸教具、拓展表达任务）；
4. 发展评估素养：能通过活动观察婴幼儿参与度、技能掌握情况及情绪反应，评估活动效果与婴幼儿发展水平，撰写专业的活动反思与改进方案。

（二）课程目标

1. 知识目标：

掌握婴幼儿活动设计的四大原则（安全性、适宜性、趣味性、整合性）及方案基本结构（目标、准备、流程、指导要点、评估、安全预案）；

熟悉0-3岁婴幼儿五大领域发展特点与里程碑，明确不同月龄活动设计的重点与禁忌（如0-1岁避免小零件教具）；

了解活动评估与反思的核心维度（目标达成率、婴幼儿参与度、安全性）

2. 能力目标：

能独立设计五大领域活动方案，方案需匹配特定月龄（如1.5岁、2.5岁）发展需求；

能独立组织40分钟以内的综合主题活动（如“春日小花园”融合认知、语言、精细动作），规范完成教具准备、导入、引导、总结全流程；

能针对活动中发现的婴幼儿个体差异（如不敢参与集体活动），提供1-2种个性化指导策略；



能撰写完整的活动反思报告，包含活动效果评估、问题分析及改进措施。

3. 素养目标：

形成“尊重婴幼儿个体差异”职业态度，避免“一刀切”活动设计模式；具备活动中观察敏锐度与应变能力，能及时调整活动策略以适配婴幼儿需求；养成“设计-组织-评估-改进”的闭环思维，为后续岗位工作中的活动优化奠定基础。

三、课程结构

基础模块：活动设计基础、五大领域活动设计与组织、活动评估与反思、婴幼儿基础活动设计与组织能力；

拓展模块：特殊需求婴幼儿活动设计、主题综合活动设计、活动家园延伸、个性化活动设计与家园共育辅助能力。

四、课程内容

（一）基础模块

1. 婴幼儿活动设计基础

理论内容：

活动设计四大原则解析：安全性（教具无尖锐边缘、避免小零件误食）、适宜性（匹配月龄发展，如1岁练爬行、3岁练折纸）、趣味性（融入游戏化元素，如儿歌、角色扮演）、整合性（单活动融合多领域，如“绘本阅读”兼顾语言与认知）；

活动目标设定方法：总目标（如“提升2岁婴幼儿精细动作能力”）与分目标（如“能独立串3颗直径2cm的木珠”“能撕出5cm长的纸条”）分层设计；

活动方案基本结构：目标、准备（教具、环境、人员）、流程（导入-展开-总结）、指导要点、评估方法、安全预案。

实操内容：

案例分析：拆解优秀活动方案（如“1.5岁婴幼儿爬行隧道游戏”），标注各部分对应设计原则；

小组练习：为“2岁婴幼儿语言活动”设定总目标与3个分目标，教师点评修正。

2. 五大领域活动设计与组织



（1）大动作领域活动

理论内容:0-3岁大动作发展阶段(抬头→翻身→爬行→站立→行走→跑跳)、各阶段活动设计禁忌(如未会爬行前不强迫站立)、活动安全防护要点(如爬行区铺软垫)；

实操内容:分组设计“1.5岁婴幼儿爬行游戏”方案(含隧道、引导玩具)，模拟组织活动，记录婴幼儿“爬行速度”“主动参与度”等指标。

（2）精细动作领域活动

理论内容:精细动作发展关键技能(抓握→穿珠→涂鸦→折纸→使用工具)、不同月龄教具选择标准(如1-2岁用大木珠、2-3岁用小木珠)；

实操内容:设计“2岁婴幼儿串珠活动”，准备直径1cm、2cm两种珠子，模拟为“串珠困难”婴幼儿更换大珠子，记录指导效果。

（3）语言领域活动

理论内容:语言发展阶段(发音→词汇→短句→对话)、活动设计形式(儿歌接龙、绘本阅读、物品指认、情景对话)；

实操内容:设计“2.5岁婴幼儿绘本阅读活动”(选《好饿的毛毛虫》)，模拟引导婴幼儿描述“毛毛虫吃了什么”，练习短句表达。

（4）认知领域活动

理论内容:认知发展核心内容(颜色、形状、数量、因果关系)、活动设计逻辑(从具体到抽象，如先认实物形状再认卡片形状)；

实操内容:设计“3岁婴幼儿形状配对游戏”，准备圆形、方形、三角形实物与卡片，模拟引导婴幼儿完成“实物-卡片”配对，评估认知效果。

（5）社交领域活动

理论内容:社交发展关键能力(分享、合作、情绪识别、轮流)、活动设计策略(小组活动为主，如4-5人一组搭积木)；

实操内容:设计“2.5岁婴幼儿小组合作搭积木活动”，模拟处理“争抢积木”场景(引导轮流、分享)，记录婴幼儿社交行为变化。

活动评估与反思

理论内容:

活动评估三大维度:目标达成率(如“80%婴幼儿完成串3颗珠”)、婴幼儿参与度(主动参与时间占比)、安全性(无安全隐患或意外)；



活动反思撰写框架：成功之处（如“导入环节儿歌吸引多数婴幼儿”）、存在问题（如“部分婴幼儿串珠困难未及时调整”）、改进措施（如“下次准备3种尺寸珠子”）。

实操内容：针对前期组织的“串珠活动”，撰写1份500字以上的反思报告，教师分组点评并提出优化建议。

（二）拓展模块

1. 特殊需求婴幼儿活动设计

理论内容：

常见特殊需求类型：感统失调（如平衡能力差、触觉敏感）、内向型（不敢参与集体活动）、语言发育迟缓；

活动设计调整策略：感统失调→增加“平衡木行走”“触觉按摩”活动；内向型→先开展1对1活动再过渡到小组活动；语言发育迟缓→简化语言任务（如从“说句子”改为“说关键词”）。

实操内容：分组为“感统失调的2岁婴幼儿”设计1份“平衡能力训练活动方案”（含平衡木、跳圈圈），模拟组织并说明调整理由。

2. 主题综合活动设计

理论内容：

主题活动设计逻辑：围绕单一主题（如“秋天”“动物朋友”），融合多领域活动（如“秋天”主题→认知“树叶形状”、语言“描述秋天颜色”、精细动作“粘贴树叶画”）；

主题活动流程设计：从“主题导入”（如播放秋天视频）到“分领域活动展开”，再到“主题总结”（如展示树叶画作品）。

实操内容：分组设计“2.5岁婴幼儿‘动物朋友’主题综合活动”，包含认知（认动物）、语言（说动物名称）、大动作（模仿动物走）3个子活动，模拟组织完整流程。

3. 活动家园延伸

理论内容：

家园延伸意义：保持机构与家庭活动的一致性，强化婴幼儿能力发展效果；

延伸形式：家庭活动建议（如“在家玩‘串纽扣’游戏练精细动作”）、亲子活动指导（如“家长如何引导孩子玩‘绘本角色扮演’”）。



实操内容：为“机构绘本阅读活动”设计1份《家庭亲子阅读指导手册》（含阅读步骤、互动话术），模拟向家长讲解手册内容，确保家长理解操作方法。

五、学业质量

（一）学业质量内涵

本课程学业质量聚焦“活动设计科学性+组织规范性+指导针对性+反思专业性”，体现学生将婴幼儿发展理论转化为实践活动的能力，以及通过活动促进婴幼儿全面发展、适配岗位需求的专业素养。核心是评估学生能否设计出“安全、适宜、有趣”的活动，能否通过活动观察与指导回应婴幼儿个体差异，最终支撑托育机构教学岗、幼儿园托班教师岗的核心工作需求。

（二）学业质量水平

水平1（合格）

能复述活动设计四大原则与方案结构，能为指定月龄设计1份完整的单一领域活动方案；

能在指导下组织简单活动（如15分钟串珠游戏），无安全失误；

能撰写简单的活动反思，包含“活动过程”与“1个主要问题”。

水平2（良好）

能熟练设计五大领域活动方案（每领域至少1份），方案目标明确、适配月龄，符合安全要求；

能独立组织30分钟以内的综合主题活动，能应对简单突发情况（如婴幼儿哭闹），80%以上婴幼儿主动参与；

能撰写完整的活动反思，包含“目标达成率分析”“2个以上问题”及对应的改进措施。

水平3（优秀）

能为特殊需求婴幼儿（如感统失调）设计个性化活动方案，方案能针对性解决发展难点；

能独立组织40分钟综合主题活动，能灵活调整活动策略（如为滞后婴幼儿降低难度），90%以上婴幼儿参与且情绪愉悦；

能撰写专业活动反思，结合婴幼儿发展理论分析问题原因（如“串珠困难可能因手部小肌肉未发育成熟”），改进措施可直接落地。



六、课程实施

（一）教学要求

采用“理论+案例+仿真实操+见习观摩”四维教学模式：理论课结合真实活动案例（如播放托育机构活动视频），实操课使用校内托育模拟实训室（配置婴幼儿模型、各类教具），后期安排1-2次校外托育机构见习，观摩真实活动组织场景；

推行“项目式教学”：以“完成1个2.5岁婴幼儿主题综合活动（含方案设计、组织、反思、家园延伸）”为核心项目，分4周逐步推进，每周完成1个环节（设计→组织→反思→延伸）；

强化“个性化指导”：实操课中教师分组巡视，针对“活动设计不合理”“引导话术生硬”等问题，一对一纠正，确保每位学生掌握核心技巧；

融入“伦理教育”：强调活动中的婴幼儿隐私保护（如不随意拍摄并传播婴幼儿活动视频）、尊重意愿（不强迫婴幼儿参与不感兴趣的活动）。

（二）学业水平评价

过程性评价、终结性评价

（三）教材编选要求

1. 选用近3年出版的专业教材，优先选择国家级规划教材或行业精品教材（如《0-3岁婴幼儿活动设计与指导》《婴幼儿早期发展与活动指导》），内容需涵盖五大领域活动设计、特殊需求婴幼儿指导、家园延伸等模块；

2. 教材需具备“理论+案例+模板”三重属性：理论部分简明易懂，案例部分包含真实活动场景描述，模板部分提供活动方案、反思报告等可直接套用的格式；

（四）课程资源开发与利用

1. 完善校内实训条件：在托育模拟实训室设置“活动区”，划分大动作区（配爬行隧道、平衡木）、精细动作区（配串珠、涂鸦工具）、语言区（配绘本、儿歌播放器），配备10-15个婴幼儿模型供实操练习；

2. 拓展校外实践基地：与3-5家合规托育机构、幼儿园托班建立合作，定期组织学生见习，观摩真实活动组织流程，参与活动辅助工作（如教具准备、引导婴幼儿参与）。

（五）教师团队建设



1. 师资资质要求：任课教师需具备学前教育或婴幼儿托育相关专业本科及以上学历，持有“幼儿照护1+X证书（中级及以上）”或“幼儿园教师资格证”，有2年以上婴幼儿活动设计与指导相关教学或实践经验；
2. 师资能力提升：每年安排教师参加“婴幼儿发展心理学”“活动设计创新”等专题培训。

（六）教学管理

1. 制定“管理文件与方案评价标准”，明确制度规范性、方案可行性、逻辑完整性等评分维度；
2. 实操课实行“分组协作+教师点评”，每组4-5人，模拟管理场景（如召开员工会议、处理投诉），教师针对性指导；
3. 建立“教学反馈机制”，每单元结束后收集学生学习问题，结合行业动态调整教学内容（如政策更新后补充解读）；
4. 严格要求学生遵守托育机构管理伦理，如保护机构运营数据、尊重家长隐私，避免泄露合作机构商业信息。

附件3 婴幼儿托育服务与管理3+2专业岗位实习标准

一、适用范围

婴幼儿托育服务与管理专业岗位实习是教学设置的重要组成部分，根据2022级、2023级婴幼儿托育服务与管理专业的人才培养方案，制定以下2025级学生岗位实习方案。本标准适用于海南健康管理职业技术学院婴幼儿专业岗位实习安排，面向幼儿园、托育机构、早教中心、月子中心等岗位。

二、实习目标

1. 能够深入理解并掌握现代学前教育和早期教育的核心理念，包括但不限于儿童为本、全面发展的教育理念。
2. 将理论知识与实践相结合，以儿童为中心，尊重每个孩子的个性和需求，为提供一个健康、安全、富有启发性的学习环境。
3. 深入了解婴幼儿身心发展的特点，包括认知能力、情感需求、社交技能。
4. 观察和参与实际教学活动，根据婴幼儿的年龄和个体差异制定合适的教学计划和活动，以满足婴幼儿的发展需要。
5. 学习并掌握多种教学方法和技巧，如游戏化教学、情境教学、项目式学习。
6. 通过实践，学习如何根据教学目标和婴幼儿特点选择合适的教学方法，激发婴幼儿的学习兴趣和积极性，促进婴幼儿的全面发展。
7. 学习组织和实施各种教学活动和游戏、学习如何制定合理的教学计划，安排适宜的教学时间，以及有效地管理课堂秩序，确保教学活动的顺利进行。
8. 学习如何与婴幼儿建立良好的互动关系，倾听婴幼儿的声音，理解婴幼儿的需求，鼓励婴幼儿积极表达和探索。
9. 具备高度的职业素养，包括热爱教育事业、关爱幼儿、为人师表、敬业奉献等。以专业素养和良好的职业道德来影响和教育婴幼儿，为他们的成长和发展提供有力的支持。
10. 需要不断反思和总结自己的教学实践经验，分析教学过程中的成功与不足，寻找改进和提升的空间，提高教学效果和质量。
11. 需要了解早期教育、学前教育行业的最新动态和发展趋势，明确自己的职业发展方向和目标。探索自己的专业发展路径，为未来的职业生涯打下坚实的基础。
- 综上，学前教育和早期教育实习目标是培养实习生具备现代学前教育、早期教育理念、了解幼儿特点、掌握教学方法、提升组织能力、增进师幼互动、培养职业素养、反思与总结

经验以及探索专业发展路径等多方面的能力和素质。通过实习，实习生将为未来的学前教育和早期教育事业奠定坚实的基础。

13. 了解月子护理服务的工作内容和操作流程，学习月子护理服务的基本知识，包括产后身体恢复、新生儿护理、母婴喂养等方面的内容。

14. 熟悉月子中心的运营模式和服务流程，包括客户接待、服务安排、服务执行等方面的操作流程；参与实际的月子护理服务，学习并掌握护理技能和服务要领。

15. 了解月子中心行业的发展现状和发展趋势；了解月子中心行业的市场需求和竞争格局，对行业的规模、发展趋势、市场需求等方面进行调研和了解；通过与月子中心从业人员和客户的交流，收集市场信息和用户反馈，深入了解行业的客户需求和服务特点。

总之，通过在月子中心的实际操作中，了解月子护理服务的工作内容和操作流程，提高自身的专业技能和实操能力，为将来职业发展奠定坚实的基础。

三、时间安排

（一）总时长

根据专业人才培养方案的要求，婴幼儿专业学生需完成32学分的实习任务，安排在第二学年间进行，规定在实习单位的岗位实习时间不得少于6个月。实习总时长不少于6个月（512学时），确保学生深度参与岗位核心工作。

（二）阶段划分

1. 适应期（第1月）：熟悉实习单位组织架构、岗位职责、安全制度（如应急流程、环境风险排查），跟随指导教师观摩婴幼儿照料、游戏组织等工作，完成《实习岗位认知报告》；

2. 实践期（第2-4月）：在指导教师指导下，逐步独立承担岗位任务（如照料操作、观察记录、家长沟通），每周参与1次实习单位教研活动（如案例分析、技能培训）；

3. 提升期（第5-6月）：独立完成完整岗位工作流程（如设计1次简单游戏活动、撰写1份婴幼儿行为观察报告），参与实习单位管理辅助工作，准备实习成果与总结。

四、实习条件

（一）实习企业

为确保学生实习质量，实习单位将严格筛选。选择标准包括但不限于：行业地位、单位声誉、实习岗位与专业匹配度、工作环境安全保障等。所有实习单位均需经过学校管理相关部门审核，确保为学生提供良好且安全的实习环境。

1. 实习单位应具有合法资质，能够提供良好的实习环境和条件。

2. 实习单位应与学校建立实习基地合作协议，明确双方的权利和义务。
3. 实习单位应有专业技术人员指导学生实习，保障学生的安全和实习质量

（二）设置条件

1. 安全保障：实习企业应当根据接收学生实习的需要，建立、健全本单位安全生产责任制，制定相关安全生产规章制度和操作规程，制定并实施本单位的生产安全事故应急救援预案，为实习场所配备必要的安全保障器材，并购买相应的工伤保险。不得安排学生从事放射性、有毒有害、易燃易爆，以及其他具有安全隐患的实习岗位。

2. 设施设备：实习企业应具备与婴幼儿专业岗位群相对应的实习岗位，为学生提供必要劳动防护用品和食宿条件，保证实习工作顺利进行。

（三）实习岗位

实习岗位应符合婴幼儿专业人才培养目标要求，包括幼儿教师、早教老师、保育员等岗位。

（四）指导教师

1. 企业带教教师：应具有良好的职业道德和专业素质，来自行业或企业一线、或拥有丰富的实践经验，有2年及以上专业相关工作经历；具备较强的专业实践指导能力和沟通协调能力。

2. 学校指导教师：学校的实习指导教师应具有一年以上企业工作或锻炼经验，同时具有较强的思想工作能力，能较准确地把握学生的思想状态和心理变化，对学生进行有效的、及时的思想教育和心理疏导。

（五）其他

1. 实习单位需为学生购买实习期间人身意外伤害保险，提供符合国家劳动保护标准的工作环境（如防滑地面、通风照明）；
2. 学校需与实习单位签订《校企合作实习协议》，明确双方权利义务（如学生安全管理、实习补贴发放），建立实习突发事件应急预案（如学生或婴幼儿受伤处理流程）。

五、实习内容

实习中需完成的工作有以下任务

（一）幼儿园、托育机构实习

1. 了解幼儿园、托育机构教师的全面工作
 - (1) 听取实习幼儿园、托育机构领导介绍本园的情况和教师的要求；

- (2) 听取原班教师介绍本班教育、教学以及幼儿的情况；
- (3) 见习所在实习班教师的教育、教学及幼儿的一日生活等活动；
- (4) 参与幼儿园、托育机构和在实习班的备课、讨论等教研活动。

2. 学习全面独立带班

- (1) 幼儿的一日生活护理及教育；
- (2) 组织和指导幼儿的各项教育活动；
- (3) 对幼儿进行有针对性的个别教育；
- (4) 创设适宜幼儿成长和发展的教育环境；
- (5) 与家长进行有关幼儿教育的交流和沟通。

3. 编写带班教育工作计划、教案、教育记录及心得体会

- (1) 教育工作计划为一日生活安排及及其教育要求；
- (2) 教案为事先制订的教育活动方案；
- (3) 教育记录包括日常教育过程的记录和效果分析，即教育记录：教育活动实录，即教育活动案例；对个别儿童的观察记录，即个案考察记录。

（二）月子中心

1. 环境熟悉与规定学习。了解月子中心的管理规定、工作流程、护理内容。
2. 掌握基本的婴儿拍嗝、脐部护理、臀部护理、洗澡、益智健身按摩操（抚触）、被动操、主动操、穿衣服、换纸尿裤、冲奶粉等实际操作、了解剖腹产、顺产护理、产褥期、恶露、产后便秘、母乳的存放时间、月子餐的制作、新生儿疾病的预防和护理、新生儿的喂养、奶具的清洗及消毒等。
3. 健康观察与处理。监测宝宝的各种生理指标如体温、黄疸水平，进行早教安排，以及处理如呛奶、溢奶、脐部护理等紧急情况。
4. 月子餐与母乳喂养指导。了解月子餐的安排建议，掌握指导哺乳喂养，包括哺乳指导、乳房护理等
5. 产后恢复与教学。帮助产妇进行产后恢复，指导进行科学喂养和护理，确保宝宝和妈妈的安全和健康。

六、实习成果

实习结束后，依据学生在实习单位完成实习任务的具体情况，按照学院教务科研处有关专业毕业实习的要求，确定实习成果，提交如下成果：

1. 《实习日志》不少于14篇
2. 《实习综合测评》（由实习单位给出。）
3. 实习报告（附实习工作照片），包含实习的目的与意义、实习的内容与过程、实习收获及不足等，正文字数不少于4000字。

学生如不按规定时间上交有关材料，学校将视为学生本人放弃参加实习。如发现“实习报告”雷同、抄袭等，该项成绩将作不合格处理。

七、考核评价

（一）考核内容

1. 总体要求：体现“以服务为宗旨，以就业为导向”的高等职业教育理念，依据专业人才培养目标，科学合理制定考核内容，最大限度提高实习考核评价与用人单位人才需求的符合度。
2. 职业道德与素养：考核学生从事岗位工作的职业道德与职业素养，职业素养包括：职业适应性、劳动态度与劳动纪律等情况。
3. 技能水平：考核学生胜任岗位工作的能力。内容包括：自主学习能力、工作适应能力与岗位工作能力。

（二）考核形式

1. 总体要求

全面、客观、公开、公正实施学生实习考核评价，确保真实反映学生实习质量，充分体现考核主体的社会性、考核标准的职业性。

2. 考核内容与方式

校企双元评价，过程考核和结果考核相结合的方式进行，实习考核成绩的组成包括实习成绩考核由实习态度和表现、实习日志、实习单位考核、实习报告四部分综合组成，各部分所占比例依次为20%、20%、30%、30%。

（1）实习态度和表现（20分）

考核标准：服从实习安排（5分），遵守实习纪律（5分）；按要求完成实习任务（5分）；与辅导员或实习指导教师经常进行主动联系和沟通（5分）。实习指导教师根据上述要求酌情评分。

（2）实习日志（20分）

考核标准：实习日志认真、质量高；收获、心得体会具体详实；能运用所学理论对某些

问题加以深入分析或对某些问题有独到见解或提出合理化建议。撰写实习日志（见《实习手册》）不少于14篇，每缺一次扣2分，直至此项分数扣完为止；填写周记过于简单，不完全符合填写要求的，酌情扣1~5分。每完成一篇须有指导教师审阅签名。

（3）实习单位鉴定（30分）

实习结束后，实习单位对实习生的实习态度、工作能力、适应能力、团队合作、劳动纪律、综合表现等方面进行鉴定评价。若岗位实习不是同一单位须至少提交两个实习单位的实习鉴定；实习单位鉴定须盖有实习单位印章或带教教师签字。

（4）实习报告（30分）

考核标准：实习报告能对实习内容进行比较完整、系统的总结；能综合运用所学知识与理论对实习中发现的问题加以总结和分析；能认真总结在实习中的收获；能提出一些合理性的意见和建议。实习报告字数不少于2000字。实习报告的评价分为四档：

A档（15~20分）：在规定时间内按要求完成实习报告，报告内容正确、全面、系统。

B档（10~14分）：在规定时间内按要求完成实习报告，报告内容基本正确，且较全面、系统。

C档（5~9分）：未在规定时间内按要求完成实习报告，或在规定时间内未按要求完成实习报告，且报告内容不够系统、全面。

D档（0~4分）：未完成实习报告，或实习报告内容基本错误。

3. 考核评价等级

实习考核评价等级：考核评价结合过程性考核和结果性考核，分为优秀（A）、良好（B）、合格（C）和不合格（D）四个等级，考核合格以上等次的学生获得学分，并纳入学籍档案，实习考核不合者，不予毕业。

优秀（A）： ≥ 90 分；

良好（B）：89~76分；

合格（C）：75~60分；

不合格（D）： ≤ 59 分。

（三）考核组织

系部要成立实习考核小组，小组成员一般可由系部领导、实习指导教师、专业负责人、辅导员和企业带教教师组成，不少五人。实习考核小组，依据每位学生的实习表现、实习单位鉴定意见，以及实习周记、实习总结报告完成质量情况进行考核，并据此对学生的实习成果做出评定。

八、实习管理

（一）实习单位选择

为确保学生实习质量，将严格筛选实习单位。选择标准包括但不限于：单位声誉、行业地位、实习岗位与专业匹配度、工作环境安全等。所有实习单位均需经过学校相关部门审核，确保为学生提供良好且安全的实习环境。

（二）实习协议签订

学生到实习单位实习前，学校、实习单位、学生应签订三方实习协议，明确各自责任、权利和义务，拟定实习协议，并签订实习协议。协议应当包括以下内容：①学校和实习单位的名称、地址和法定代表人或者主要负责人，及实习期间住址；②实习期限；③实习内容和实习地点；④实习时间、休息休假；⑤实习劳动保护；⑥实习报酬；⑦实习责任保险、工伤保险和其他保险；⑧实习纪律；⑨实习终止条件；⑩学校和实习单位双方认为需要约定的其他事项。

（三）实习安全保障

建立学生实习强制保险制度。职业学校和实习单位应根据国家有关规定，为实习学生投保实习责任保险等险种。学生在实习期间受到人身伤害，属于实习责任保险赔付范围的，由承保保险公司按保险合同赔付标准进行赔付。不属于保险赔付范围或者超出保险赔付额度的部分，由实习单位、学校及学生按照实习协议约定承担责任。学校和实习单位应当妥善做好救治和善后工作。

（四）实习导师指导

每位实习生将分配校内校外各一位实习导师，负责实习期间的业务指导与答疑。

（五）实习过程管理

实习过程中，学生应认真填写实习日志/周记，记录实习过程中的感悟和职业技能或职业素养的提升，尤其是岗位工作任务的操作规程和改进优化的可能性或可行性。指导教师应在实习日志中记录指导学生实习情况与批语。实习日志可作为考核优秀的参考。同时，校内指导教师将定期与实习生、实习带教教师和实习单位，保持联系和沟通，及时了解实习生的工作状况，确保实习质量和实习顺利。

（六）实习成果评价

实习结束后，学校将组织实习考核小组对实习生的实习成果进行评价。评价将综合考虑实习生的工作态度、业务能力、实习成果等方面情况，并以此作为实习成绩考评的依据。

（七）实习权益维护

1. 安全教育与培训：在实习前和实习期间对学生进行安全教育，使学生了解实习过程中的安全风险和应对措施，确保实习安全。
2. 实习保险制度：为学生购买实习期间的人身意外伤害保险，确保学生在实习过程中的权益得到保障。
3. 实习协议签订：学院与实习单位、学生签订三方实习协议，明确各方的权利与义务，规范实习过程。

附件4 婴幼儿托育服务与管理专业调研报告

一、调研基本情况

（一）调研目的

随着海南自贸港建设的推进以及相关政策的落地，婴幼儿托育服务行业迎来了新的发展机遇和挑战。本次调研旨在深入了解海南省婴幼儿托育服务与管理专业人才的需求现状、培养痛点以及兄弟院校的先进经验，为优化我校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案提供科学依据，以更好地适应行业发展需求，培养出符合海南自贸港建设要求的高素质托育专业人才。

（二）调研对象

- 企业：与我校共建校企合作的托育机构、早教中心、幼儿园等婴幼儿托育相关企业，以全面了解行业对人才的需求情况。
- 兄弟学校：海南职业技术学院、海南工商职业技术学院等在婴幼儿托育服务与管理专业领域具有丰富办学经验的高职院校，学习借鉴其人才培养模式、课程体系建设等方面的先进经验。
- 毕业生：2023-2024届本校托育专业毕业生，通过他们的反馈了解毕业生的职业发展情况以及对学校人才培养的建议。

（三）调研方式与实施情况

调研采用线上问卷调研、线上材料搜集、电话访谈和现场访谈等形式，其中线上问卷调研是本次调研的主要开展方式。针对企业、学校和毕业生分别制定了3类调查问卷，同时为保证调研结果的可靠性，由编写组成员带队到部分企业进行现场访谈，了解企业职业岗位设置情况和有关典型工作任务，以及对技术技能人才在知识、能力、素质等方面的要求。企业现场访谈5家；学校电话访谈调研2所；毕业生问卷调研50名。

一、调研内容

（一）行业调

1. 海南省托育行业发展状况

截至2024年底，海南省注册托育机构达486家，较2020年增长147%，可提供托位3.12万个，主要分布在海口（189家）、三亚（98家）、儋州（65家），占全省总量72%；机构类型以“普惠型”为主（占比68%），收费区间2000-3500元/月，高端国际托育机构（收费5000元/月以

上）占比12%，主要集中在三亚、海口；当前实际入托率仅18%，低于全国平均水平（22%），离2027年“入托率30%”的政策目标存在较大差距。

2. 海南省托育行业发展趋势

（1）政策驱动扩容：海南省卫健委明确2025-2027年需新增托育机构200家，托位1.8万个，重点向县域、乡镇延伸，填补基层托育服务空白；

（2）医育融合深化：89%的新建托育机构要求配备专职卫生保健人员，部分机构与社区卫生服务中心合作，开展“婴幼儿健康体检+发育筛查”一体化服务；

（3）数字化转型加速：73%的机构已启用“智慧托育平台”，实现“电子成长档案、智能晨检、线上家园沟通”功能，预计2026年覆盖率达100%；

（4）跨境服务萌芽：三亚、海口15家高端托育机构面向外籍家庭提供服务，需对接国际疫苗接种程序、双语照护服务，对“国际化托育人才”需求初步显现。

3. 海南省托育行业人才需求概述

（1）人才需求层次：省卫健委预测2025-2027年全省需新增托育从业人员4800人，其中高职层次技术技能型人才（保育师、保健助理、管理助理）占比不低于70%，本科及以上层次（机构负责人、专业督导）占比20%，中职层次（辅助保育岗）占比10%；

（2）人才需求变化趋势：从“单一照护”向“综合服务”转变，91%的机构要求人才具备“常见病识别+应急处理+发育筛查”能力，73%的机构要求掌握数字化托育工具，65%的机构重视“本土化适配能力”（如了解海南湿热气候常见病、多民族育儿文化）。

（二）企业调研

本次企业调研主要采用走访座谈等方式，其中现场访谈企业5家。企业主要分布在海口、洋浦、澄迈等地区，参与调研企业名单详见表1。

表1参与调研企业名单

序号	企业名称
1	洋浦真爱幼幼幼儿园
2	海炼海蓝阳光托育园
3	甄喜悦银田双语托育园
4	小鲸鱼托育早教中心
5	老城汇佳佳幼儿园

1. 被调研企业的基本情况

(1) 规模分布：大型机构（托位100个以上）8家（占25%），中型机构（托位50-100个）12家（占37.5%），小型机构（托位50个以下）12家（占37.5%）；

(2) 运营年限：运营5年以上机构6家（占18.75%），3-5年机构14家（占43.75%），3年以下新建机构12家（占37.5%），新建机构以社区嵌入式为主；

(3) 人员配置：平均每家机构从业人员12人，其中保育岗占比60%、保健岗占比15%、管理岗占比15%、后勤岗占比10%，保健岗人员主要来自医护专业或持有“幼儿照护+急救”双证书。

2. 被调研企业对人才的需求情况

(1) 招聘途径：优先通过“校企合作定向输送”（占65%），“毕业生推荐”（占20%），仅15%通过社会招聘，反映企业对院校培养的人才认可度更高；

(2) 学历层次：要求大专学历占87.5%，中专学历占12.5%，无企业要求本科学历（本科人才主要流向管理岗），且80%的企业表示“同等条件下优先录用高职毕业生”；

(3) 薪资水平：应届生起薪3500-4500元/月（海口、三亚）、3000-3800元/月（儋州、澄迈），转正后薪资涨幅10%-20%，管理岗（班组长）薪资5000-6500元/月，保健岗薪资比保育岗高10%-15%；

(4) 招聘频次：68.75%的企业每季度招聘1次，25%的企业每月招聘，仅6.25%的企业半年招聘1次，反映行业人才流动性较高。

3. 企业采用相关标准的情况

(1) 国家/行业标准：100%的企业严格遵循《托育机构设置标准》《托育机构管理规范》，重点落实“卫生消毒”“安全防护”“人员资质”三项标准；

(2) 地方标准：93.75%的企业执行《海南省托育机构卫生消毒工作指南》《海南省婴幼儿早期发展服务规范》，针对海南湿热气候调整“衣物换洗频次”“室内通风时间”等细节；

(3) 企业内部标准：81.25%的企业制定《岗位操作手册》，明确保育、保健、管理岗的工作流程，其中12家大型机构引入“ISO9001质量管理体系”，规范服务流程。

4. 被调研企业的岗位群、典型工作任务、专业能力要求

岗位群	典型工作任务	专业能力要求
婴幼儿	1. 执行婴幼儿一日生活照料（喂养、	1. 掌握回应性照料操作技能；2.

保育岗	睡眠、清洁、如厕) ; 2. 设计并组织游戏活动; 3. 观察记录婴幼儿生长发育情况; 4. 与家长日常沟通反馈。	具备游戏活动设计与组织能力; 3. 能识别婴幼儿常见行为信号; 4. 拥有基础沟通表达能力。
卫生保健岗	1. 开展婴幼儿每日晨检 (体温、口腔、皮肤检查) ; 2. 识别常见病症状并协助就医; 3. 执行环境消毒与传染病防控; 4. 记录婴幼儿健康档案。	1. 掌握婴幼儿常见病识别与预防知识; 2. 具备基础急救技能 (海姆立克法、外伤处理) ; 3. 熟悉卫生消毒流程与标准; 4. 能规范填写健康档案。
托育管理岗	1. 制定机构运营计划 (排班、采购、招生) ; 2. 管理智慧托育平台 (电子档案、家园沟通) ; 3. 处理家长投诉与突发事件; 4. 组织员工培训。	1. 掌握托育机构运营管理知识; 2. 能操作数字化托育工具; 3. 具备问题解决与协调能力; 4. 拥有基础培训与管理能力。
家园共育岗	1. 组织家长开放日、亲子活动; 2. 提供家庭教育指导 (辅食、睡眠、行为引导) ; 3. 整理育儿指导材料; 4. 跟踪家长反馈并改进服务。	1. 掌握家庭教育指导核心知识; 2. 具备亲子活动设计与组织能力; 3. 能撰写育儿指导材料; 4. 拥有高效沟通与服务能力。

5. 企业对本专业毕业生职业素养方面的要求

- (1) 核心素养: 96.875%的企业将“责任心”“爱心”列为首要要求, 其次是“耐心细致”(93.75%)、“抗压能力”(87.5%), 反映托育行业对人文素养的高度重视;
- (2) 职业习惯: 84.375%的企业要求“规范记录”(如成长档案、消毒记录), 78.125%要求“主动学习”(关注行业政策与技能更新), 68.75%要求“团队协作”(与保育、保健岗配合);
- (3) 伦理意识: 90.625%的企业强调“隐私保护”(不泄露婴幼儿及家庭信息), 81.25%要求“客观反馈”(不夸大或隐瞒婴幼儿情况)。

6. 企业对职业资格证书要求的情况

- (1) 硬性要求: 100%的企业要求毕业生持有“幼儿照护(中级)”证书, 87.5%的企业

要求持有“急救证书”（如红十字会初级急救员），保健岗额外要求“卫生保健相关证书”（如妇幼保健员证）；

（2）优先条件：71.875%的企业优先录用持有“托育机构负责人培训合格证”“婴幼儿心理健康指导师”证书的毕业生，56.25%的企业对“1+X证书”持有者提供薪资上浮（5%-10%）；

（3）证书培训需求：65.625%的企业表示愿与院校合作开展“证书嵌入式培训”，希望将证书考核内容融入课程教学，减少毕业生入职后培训成本。

7. 企业对专业课程设置调研情况

（1）核心课程需求：按需求优先级排序为：①《婴幼儿常见病识别与预防》（93.75%）、②《婴幼儿急救技术》（90.625%）、③《智慧托育平台操作》（84.375%）、④《婴幼儿游戏活动设计》（81.25%）、⑤《家园沟通技巧》（78.125%）；

（2）本土化课程需求：87.5%的企业建议增设《海南湿热气候婴幼儿保健》《海南多民族育儿文化》等课程，帮助毕业生快速适配本地需求；

（3）实践课程需求：93.75%的企业希望增加“医育融合实训”“数字化托育实操”课时占比，建议实践课时占比不低于60%。

8. 企业对人才培养的建议

（1）深化校企合作：建议采用“2+1”培养模式（2年校内学习+1年企业顶岗实习），企业可参与课程设计、实训指导、考核评价；

（2）强化实践能力：建议在校内建设“医育融合实训中心”“智慧托育实训室”，引入真实托育场景与设备，提升毕业生实操熟练度；

（3）提升职业韧性：建议增设《职业规划》《职场沟通》课程，开展“企业师傅进校园”讲座，帮助毕业生建立职业认同感，降低离职率；

（4）适配数字化需求：建议将“智慧托育平台操作”纳入核心课程，培养毕业生电子档案管理、线上家园沟通能力。（调研企业的类型、规模、行业等）

（三）学校调研

参与本次问卷调研的学校共有5所，情况在海口、三亚等地。

表2 参与调研的学校名单

序号	学校名称
1	海南职业技术学院
2	海南工商职业学院

3	海南热带海洋学院
4	海南外国语职业技术学院
5	三亚城市职业技术学院

1. 学校教学基本情况

（1）专业基本情况

人才培养模式：各校普遍采用“1+X”证书制度与“医育融合、数字赋能、校企共育”相结合的人才培养模式。例如，海南职业技术学院将职业技能等级证书内容融入课程体系，实现“学习—考证—上岗”一体化。海南工商职业学院则注重培养学生的专业技能和职业素养，使学生能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护等工作。

专业方向：主要面向0—3岁婴幼儿托育服务一线，培养具有“医学底色、教育本色、数字成色”的德技并修型托育服务与管理高素质技术技能人才。毕业生能够胜任托育机构的婴幼儿发展引导员、保育师、家托共育指导师、班组长、健康管理专员或连锁机构运营主管等岗位。

开设时间：海南热带海洋学院、海南职业技术学院等院校的婴幼儿托育服务与管理专业开设时间较早，已形成较为成熟的人才培养体系。

（2）校企合作

合作单位：各校均与海南省内的多家托育机构、早教中心、幼儿园以及省级妇幼保健院建立了长期稳定的合作关系。例如，海南工商职业学院与多家幼儿教育机构、早教产业集团等合作开展实境、实践教学，实现校企共育人才培养模式。

合作内容：校企合作内容丰富多样，包括共同制定人才培养方案、共建实训基地、开展订单培养、接收学生实习就业等。通过校企合作，学校能够及时了解行业需求，调整教学内容和方法，提高人才培养质量；企业则能够获得高素质的专业人才，满足自身发展需求。

合作成果：近年来，校企合作取得了显著成效。学生在实习期间能够得到充分的实践锻炼，毕业后就业率高，且用人单位对毕业生的评价良好。同时，学校也通过与企业的合作，不断优化教学资源，提升教学水平。

（3）课程体系建设

主要开设的专业课程：

海南职业技术学院：学前教育学、婴幼儿心理发展、婴幼儿生活指导、婴幼儿营养、婴幼儿健康评估、幼儿卫生与保健、婴幼儿意外事故预防与安全急救、婴幼儿游戏、幼儿歌曲表演与弹唱、幼儿美术与手工、幼儿舞蹈表演与创编、婴幼儿活动设计与指导等。

海南工商职业学院：托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健、托育机构组织管理导论、婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务等。

模块化教学：课程体系采用“1+4+N”模块化结构，注重课程之间的衔接和整合。通过模块化教学，学生能够系统地学习专业知识和技能，同时提高学习的灵活性和自主性。在教学过程中，采用项目化教学、案例教学、实践教学等多种教学方法，提高学生的实践能力和创新思维。

（4）师资队伍

师资结构：各校的师资队伍结构较为合理，包括专任教师和兼职教师。专任教师具有扎实的专业知识和丰富的教学经验，其中海南热带海洋学院的教师队伍中，教授7人，副教授33人，双师型教师11人，博士17人，硕士57人；海南工商职业学院的教师队伍也具备较强的专业能力和实践经验。

师资培养：学校注重师资队伍的培养和发展，定期组织教师参加各类培训和学术交流活动，提升教师的教学水平和专业能力。同时，鼓励教师到企业挂职锻炼，增强教师的实践能力。此外，学校还积极引进具有行业背景的高层次人才，充实师资队伍。

师资成果：近年来，师资队伍在教学改革、科研项目、教材编写等方面取得了显著成果。例如，教师主持或参与了多项省级教学改革项目，编写了多本专业教材，在各类学术期刊上发表了多篇论文，为专业的发展提供了有力支持。

2. 有关专业招生、就业情况

（1）招生方面

招生计划：根据海南省托育行业的发展需求和学校的教学资源情况，各校每年制定合理的招生计划。近年来，招生规模逐年扩大，以满足行业对人才的需求。例如，海南职业技术学院、海南工商职业学院等院校的婴幼儿托育服务与管理专业招生计划逐年增加。

招生宣传：学校通过多种渠道开展招生宣传工作，包括校园开放日、招生咨询会、网络宣传、学校官方网站、微信公众号等，向考生和家长详细介绍专业特色、培养目标、就业前景等信息，提高专业知名度和吸引力。

录取情况：各校的录取分数线逐年提高，生源质量良好。考生对专业的认可度较高，报考人数逐年增加，录取分数线在同类专业中处于较高水平。这表明本专业在招生方面具有一定优势和吸引力。

（2）就业方面

就业率：各校婴幼儿托育服务与管理专业毕业生就业率始终保持在较高水平，近三年平均就业率达到90%以上。毕业生主要就业于托育机构、早教中心、幼儿园等婴幼儿托育服务相关单位，就业岗位与专业对口率高，能够充分发挥所学专业知识和技能。

就业质量：毕业生就业后，用人单位对他们的评价良好，认为毕业生具备扎实的专业知识和较强的实践能力，能够较快适应工作岗位，胜任各项工作任务。毕业生的起薪水平也较高，随着工作经验的增加，职业发展空间广阔，部分毕业生已经晋升为托育机构的班组长、健康管理专员或连锁机构运营主管等管理岗位。

就业服务：学校高度重视毕业生的就业工作，建立了完善的就业服务体系。通过举办校园招聘会、就业指导讲座、职业规划咨询等活动，为毕业生提供全方位的就业服务。同时，学校还与用人单位保持密切联系，及时了解毕业生的就业情况和用人单位的需求，为毕业生的职业发展提供持续支持。

（四）毕业生调研

参与本次问卷调查的学生为海南健康管理职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业毕业生，共50名，其中2022届18名（占36%）、2023届20名（占40%）、2024届12名（占24%）。

1. 毕业生就业情况

就业单位性质：公办托育机构（如海口市妇幼保健院托育部、澄迈县社区托育中心）占18%（9人），民办普惠托育机构占66%（33人，如海口爱婴堡托育园、三亚湾亲子时光托育中心），高端民办托育机构占12%（6人，如三亚海境国际早教托育中心），其他（早教中心）占4%（2人）；

单位规模：大型托育机构（托位100个以上，从业人员50人以上）占14%（7人），中型机构（托位50-100个，从业人员20-50人）占52%（26人），小型机构（托位50个以下，从业人员20人以下）占34%（17人）；

行业适配度：86%的毕业生（43人）表示“当前工作与专业高度相关”，仅8%（4人）因“薪资低于预期”“工作强度较大”转行（分别从事学前教育机构助教、社区卫生服务中心行政辅助工作），另有6%（3人）为2024届应届毕业生，处于待业求职状态（求职方向仍以托育行业为主）。

2. 毕业生岗位知识能力素质需求情况

知识需求：

①**高频需求知识：**婴幼儿回应性照料流程（88%，44人认为“工作中每日应用”）、婴幼

儿常见病识别与预防（84%，42人认为“核心必备”）、婴幼儿急救技术（80%，40人表示“曾用于处理轻微意外伤害”）；

②薄弱知识：数字化托育工具操作（68%，34人反馈“在校学习的智慧托育平台操作内容与企业实际使用系统存在差异，需入职后重新学习”）、海南本土化保健知识（62%，31人建议“需补充湿热气候下婴幼儿湿疹预防、中暑防护等针对性知识”）；

能力需求：

①核心能力：婴幼儿情绪安抚（92%，46人表示“每日需处理婴幼儿分离焦虑、哭闹等情况”）、游戏活动组织（86%，43人能独立设计并开展15-20分钟的婴幼儿游戏活动）、家长日常沟通（82%，41人可熟练反馈婴幼儿在园表现、解答基础育儿疑问）；

②欠缺能力：应急处理实操（66%，33人表示“虽掌握急救理论，但实际处理异物卡喉、突发发热等情况时经验不足，需依赖机构资深员工指导”）、团队协作细节（48%，24人认为“在校小组实践多以完成任务为主，缺乏真实岗位中‘多岗配合’的场景训练，如照料与记录同步协作”）；

素质需求：

①关键素质：责任心（98%，49人认为“是托育岗位首要素质，直接关系婴幼儿安全与照护质量”）、耐心细致（94%，47人表示“需关注婴幼儿饮食、睡眠、情绪等细节，耐心程度决定照护效果”）、抗压能力（88%，44人反馈“托育岗位需同时应对婴幼儿照料、家长沟通、突发情况，需较强抗压能力”）；

②提升方向：职业认同感（56%，28人表示“入职初期因‘薪资偏低（3500-4000元/月）’‘社会认知度不高’产生职业迷茫，需在校期间加强行业价值引导”）、细节把控能力（44%，22人建议“增加真实场景下的细节训练，如辅食制作的温度控制、睡眠照料的安全检查”）。

3. 毕业生对学校开设课程满意度

满意度评分：按“非常满意（5分）-不满意（1分）”五级评分，平均得分3.7分。其中满意度较高的课程为《婴幼儿回应性照料》（4.1分，38人满意）、《婴幼儿急救技术》（4.0分，36人满意），主要因“实操性强、与岗位需求匹配度高”；满意度较低的课程为《智慧托育平台操作》（3.1分，22人满意）、《托育机构管理实务》（3.2分，24人满意），前者因“教学内容与企业实际系统脱节”，后者因“保育岗毕业生认为‘管理知识应用场景少’”；

课程与岗位相关度：认为“高度相关”的课程前三位为：《婴幼儿常见病识别与预防》（86%，43人）、《婴幼儿回应性照料》（84%，42人）、《婴幼儿急救技术》（82%，41人）；

认为“相关性一般或较低”的课程为：《婴幼儿心理健康》（46%，23人，反馈“内容偏理论，缺乏实际干预技巧训练”）、《托育机构管理实务》（42%，21人，主要为保育岗毕业生反馈）；

课程改进建议：

①实操强化：68%（34人）建议“增加‘医育融合’实训课时，如安排医院儿保科跟岗学习，提升常见病识别实操能力”；

②本土化补充：62%（31人）建议“增设《海南本土化婴幼儿保健》课程，补充湿热气候、多民族育儿文化相关内容”；

③数字化适配：58%（29人）建议“对接本地托育机构常用的智慧托育系统（如‘海南托育服务平台’），更新教学内容，减少入职后培训成本”；

④职业引导：48%（24人）建议“增设《托育职业规划》课程，邀请本地托育机构优秀毕业生、园长分享职业发展路径，提升职业认同感”。

4. 毕业生建议

教学改进建议：

①实训场景优化：希望校内实训中心增加“真实托育一日流程”模拟，如“晨检-照料-游戏-家长沟通”全链条训练，而非单一技能练习；

②企业参与深化：建议增加“企业师傅进校园”频次（如每月1次），开展针对性实操指导（如婴幼儿分离焦虑应对、家长投诉处理），而非仅集中在实习阶段；

③证书衔接细化：希望“幼儿照护1+X证书”培训与岗位需求更精准对接，如针对保健助理岗增加“妇幼保健员”证书培训选项；

就业支持建议：

①本地资源对接：希望学校加强与县域托育机构（如文昌、琼海）的合作，提供更多下沉市场就业信息，拓宽就业选择；

②职场适应指导：建议毕业前开展“职场适应”专项培训，涵盖劳动合同解读、薪资谈判技巧、职场沟通礼仪等实用内容；

③跟踪帮扶机制：希望建立“毕业生1年跟踪帮扶”机制，针对入职后遇到的专业问题（如特殊需求婴幼儿照料），提供学校教师或企业导师的咨询支持；

职业发展建议：

①进阶课程增设：希望在校期间开设“托育机构管理”“国际托育服务”等选修课程，为后续岗位晋升（如班组长、店长）储备知识；

②行业交流搭建：建议组织“毕业生-在校生”交流活动，分享就业经验与岗位需求，帮

助在校生明确学习重点；

③继续教育通道：希望学校提供专升本（如学前教育、婴幼儿发展与健康管理专业）的报考指导与学习资源，助力长期职业发展。

三、调研结果分析

（一）企业调研结果分析

通过对企业调研，我们发现托育行业对专业人才的需求日益增长，且对人才的综合素质要求较高。企业普遍希望毕业生具备扎实的专业知识、较强的实践能力和良好的职业素养。以下是具体分析：

知识需求：企业对毕业生的婴幼儿身心发展规律、托育政策法规、常见病识别与预防、营养喂养等方面的知识需求最为迫切。例如，海南某大型托育机构表示，新入职的员工需要具备扎实的婴幼儿身心发展知识，以便更好地理解婴幼儿的行为和需求。

能力需求：在能力方面，企业特别看重婴幼儿常见病的应急处理能力、数字化工具的运用能力、家园沟通能力以及游戏活动设计与组织能力。一家早教中心的负责人提到，能够熟练运用数字化工具进行家园沟通的员工更受青睐。

职业素养需求：企业强调责任心、耐心、沟通能力和团队合作精神等职业素养的重要性。许多机构反映，责任心强、耐心好的员工在工作中更能赢得家长的信任。

实践教学需求：企业建议学校增加实践教学环节，提供更多与企业合作的机会，让学生在实际工作中积累经验。例如，三亚某托育机构建议学校与企业共建实训基地，让学生在真实的工作环境中学习。

（二）学校调研结果分析

学校在人才培养方面取得了一定的成果，但也存在一些需要改进的地方。以下是具体分析：

人才培养模式：各校普遍采用“1+X”证书制度与“医育融合、数字赋能、校企共育”相结合的人才培养模式，但在实际操作中，部分学校的课程与证书融合还不够紧密，需要进一步优化。

校企合作：虽然各校都与托育机构建立了合作关系，但合作的深度和广度还有待提高。一些学校的合作主要集中在实习就业方面，而在课程共建、师资共享等方面的合作较少。

课程体系建设：课程体系较为完善，但部分课程内容更新不够及时，与行业实际需求存在一定差距。例如，一些学校的数字化托育课程内容还停留在理论层面，缺乏实际操作的案

例。

师资队伍：师资队伍结构较为合理，但“双师型”教师的比例还有待提高。部分教师缺乏实际的托育工作经验，影响了实践教学的质量。

（三）毕业生调研结果分析

毕业生对学校的教学和人才培养总体上表示满意，但也提出了一些改进的建议。以下是具体分析：

就业情况：毕业生就业率较高，主要就业于托育机构、早教中心、幼儿园等。但部分毕业生反映，就业初期的薪资待遇较低，职业晋升通道不够清晰。

知识能力素质需求：毕业生认为学校在婴幼儿身心发展规律、托育政策法规等方面的知识教学较为扎实，但在实践能力培养方面还有提升空间。例如，一些毕业生表示在学校学习的常见病应急处理能力在实际工作中不够实用。

课程满意度：毕业生对专业课程的满意度较高，但希望学校增加医育融合、数字化托育等课程的比重。同时，部分毕业生建议学校加强职业指导，帮助他们更好地规划职业发展。

建议：毕业生建议学校增加实践教学环节，优化课程内容，加强职业指导，提高“双师型”教师的比例等。

四、调研结论及对策建议

（一）调研结论

主要从以下几个方面阐述：

1. 专业人才必须掌握的专业岗位核心知识和核心能力：

核心知识：专业人才必须掌握婴幼儿身心发展规律、托育政策法规、常见病识别与预防、营养喂养等方面的核心知识。这些知识是托育服务的基础，能够帮助从业人员更好地理解婴幼儿的需求，提供科学的照护和教育。

核心能力：专业人才必须具备婴幼儿常见病的应急处理能力、数字化工具的运用能力、家园沟通能力、游戏活动设计与组织能力等核心能力。这些能力能够确保从业人员在实际工作中高效、专业地完成各项任务。

2. 专业人才培养必需具备的专业岗位关键职业素质：

关键职业素质：专业人才培养必需具备责任心、耐心、沟通能力和团队合作精神等关键职业素质。这些素质能够确保从业人员在工作中保持良好的职业道德，提供优质的服务，赢得家长和社会的信任。

3. 专业人才培养中必需的专业技能

专业技能：专业人才培养中必需的专业技能包括婴幼儿常见病的应急处理技能、数字化工具的运用技能、家园沟通技能、游戏活动设计与组织技能等。这些技能能够确保从业人员在实际工作中具备较强的实践能力，能够独立完成各项托育服务任务。

4. 专业人才培养必需具备的师资、设备、场地及对策

师资：专业人才培养必需具备一支结构合理、实践经验丰富、教学水平高的师资队伍。对策包括加强师资队伍建设，提高“双师型”教师的比例，鼓励教师到企业挂职锻炼，增强教师的实践能力。

设备：专业人才培养必需具备先进的教学设备和实践场地。对策包括加大教学设备投入，建设现代化的实训基地，配备先进的婴幼儿照护设备、数字化教学工具等，为学生提供良好的实践条件。

场地：专业人才培养必需具备充足的实践场地。对策包括加强校企合作，共建实践教学基地，为学生提供更多的实习机会，让学生在真实的工作环境中积累经验。

5. 专业人才培养必需开设的有关课程：

必修课程：专业人才培养必需开设婴幼儿身心发展基础、托育政策法规与伦理、健康照护与促进、回应性保教、家庭与社区共育、托育机构运营与管理等课程。

拓展课程：增加医育融合、数字化托育、本土文化等拓展课程，以满足不同学生的职业发展需求，培养具有“医学底色、教育本色、数字成色”的高素质托育服务与管理人才。

6. 其他与专业人才培养和人才培养方案制订相关建议和措施：

加强职业指导：学校应加强职业指导，帮助学生规划职业发展路径，提供职业规划咨询、就业指导讲座等服务，提升学生的就业竞争力。

优化课程内容：及时更新教学内容，将最新的行业标准和实践案例融入课程体系，确保课程内容与行业需求紧密结合。

增加实践教学环节：增加实践教学的比重，提供更多与企业合作的机会，让学生在实际工作中积累经验，提升实践能力。

建立校友网络：建立校友网络，加强与毕业生的联系，为毕业生提供持续的支持和帮助，同时也为在校学生提供更多的学习和交流机会。

（二）对策建议

主要从以下几个方面阐述：

1. 如何改革教学模式

项目化教学：采用项目化教学，将托育服务的实际案例引入课堂，让学生在解决实际问题中学习知识和技能。例如，可以设计“婴幼儿常见病应急处理”项目，让学生在模拟环境中进行实践操作。

案例教学：采用案例教学，通过分析实际案例，帮助学生理解理论知识在实际工作中的应用。例如，可以选取典型的托育机构管理案例，引导学生进行讨论和分析。

实践教学：增加实践教学的比重，通过校内实训、校外实习、企业实践等多种方式，提高学生的实践能力。例如，与托育机构合作，为学生提供实习岗位，让学生在实际工作中积累经验。

2. 如何提升人才培养质量

加强师资队伍建设：提高“双师型”教师的比例，鼓励教师到企业挂职锻炼，增强教师的实践能力。例如，可以与托育机构合作，安排教师定期到企业进行实践锻炼。

优化课程体系：及时更新课程内容，将最新的行业标准和实践案例融入课程体系，确保课程内容与行业需求紧密结合。例如，增加数字化托育、医育融合等课程内容，培养学生的综合能力。

加强实践教学：增加实践教学的比重，通过校内实训、校外实习、企业实践等多种方式，提高学生的实践能力。例如，与托育机构合作，为学生提供实习岗位，让学生在实际工作中积累经验。

建立质量保障体系：建立完善的人才培养质量保障体系，通过定期的教学评估、学生反馈、企业评价等方式，及时发现问题并进行改进。例如，可以定期开展教学评估，收集学生和企业的反馈意见，对教学内容和方法进行调整。

3. 如何创新人才培养模式，培育专业特色

校企合作：加强校企合作，实现人才培养与企业需求的无缝对接。例如，与托育机构合作，共建实训基地，共同制定人才培养方案，开展订单培养。

医育融合：开展医育融合教学，培养具有“医学底色、教育本色、数字成色”的高素质托育服务与管理人才。例如，与医疗机构合作，开设医育融合课程，邀请医疗专家为学生授课。

数字赋能：开展数字赋能教学，培养学生的数字化能力。例如，开设数字化托育课程，教授学生如何运用数字化工具进行婴幼儿照护和管理。

本土文化：结合海南本土文化，开设相关课程，培养学生的本土文化素养。例如，开设海南多民族育儿文化课程，让学生了解本土育儿文化差异，更好地服务海南自贸港建设。

附件5 人才培养方案调整审批表

海南健康管理职业技术学院人才培养方案调整审批表

申请单位		使用年					
申请时间		申请执					
人 才 培 养 方 案 调 整 方 案	原 方 案	课程名称	课程性	学	学	开课学期	
		调 整 方 案	课程名称	课程性	学	学	开课学期
调整原因 说明							
专业系部 意见							
教务科研 处							
分管院长 审批意见							
学院 审批意见							