

海南健康管理职业技术学院教科处文件

海健教〔2022〕24号

2022级专业人才培养方案制（修）订 工作方案

为贯彻落实教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和海南省教育厅《关于做好高等职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（琼教高〔2019〕121号）文件精神，特制订我院《2022级专业人才培养方案制（修）订工作方案》。具体方案如下：

一、组织领导

在学院专业人才培养方案制（修）订工作领导小组（《2019级专业人才培养方案制（修）订工作方案》）的领导下，设立办公室，建立专业建设委员会。

（一）办公室

主 任：陈洛夫

副主任：舒火明、张德拉

成 员：朱红善、何娇、张平、马天宝、贺庆平

（二）专业建设委员会

各系部成立以系部主任牵头、专业负责人和企业行业专家、骨干教师和毕业生代表参与的专业建设委员会，其中兼职委员不少于三分之一。各系部专业建设委员会成员名单报教科处审核、学院批准。

二、主要任务

分类制订 2022 级 10 个专业（方向）的人才培养方案（包括高招、3+2 中高职、3+2 专本衔接、四辅（社会）等生源）。

1.高招生源：依据国家教学标准并结合职业资格和（或）职业技能等级标准而设计的人才培养方案。（三年制，包括健康管理、中医养生保健、云计算技术应用、药学、现代家政服务与管理、康复治疗技术、护理、婴幼儿托育服务与管理、食品质量与安全、老年保健与管理）

2.3+2 中高职分段培养生源：根据国家教学标准并结合职业资格和（或）职业技能等级标准，为单独编班的中职生源量身打造的适应其职业发展的人才培养方案。（两年制，药学）

3.3+2 专本衔接生源：依据国家教学标准、3+2 专本衔接双方协议要求而设计的人才培养方案。（三年制，康复治疗技术）

4.四辅（社会）生源：根据国家教学标准并结合职业资格和（或）职业技能等级标准，为单独编班的退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等四辅（社会）（社会）生源量身打造的适应灵活多样、自主学习的人才培养

方案。对于与高职专业一致或相近的中职专业生源，人数达到一定规模时可以设置两年制。其它生源则设置三年制。三年制参照高招生源人才培养方案执行。（两年制，老年保健与管理，其他专业去年已完成）

三. 工作原则

（一）立德树人

1.以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”综合改革。

2.开足开齐思想政治理论课，加强劳动教育与职业素养教育、心理健康教育、艺术体育教育。结合实习就业工作，推动专业课、实训课与思想政治理论课教学与劳动精神、职业素养教育紧密结合、同向同行，加强课程思政，注重教学实效。

3.综合运用第一课堂和第二课堂，推进德技渗透育人体系建设。

（二）坚持标准

1.依据国家教学标准（专业教学标准、设备配置标准、顶岗实习标准），融通《国家职业标准》和相关《职业技能等级标准》。

2.正确处理好大专层次高等职业教育与职业技能培训的关系。

3.各 专 业 加 强 行 业 企 业 调 研， 应 在 认 真 总 结 2018~2021 级人才培养方案实施的基础上开展 2022 级专业人才培养方案制定，专业核心课程的设置必须符合国家相关专业教学标准。

4.确保“标准不降”。三年制专业的总学时数不低于 2500，课内总学时（含课内实训）一般 1600 左右；总学分一般以 140-150 学分为宜，其中岗位实习 40 学分，第二课堂 6 学分。两年制专业的总学时数不低于 1700，课内总学时（含课内实训）一般 1200 左右；总学分一般以 100-105 学分为宜，其中岗位实习 20 学分，第二课堂 4 学分。

公共基础课程学时应不少于总学时的 25%。选修课（公共选修课和专业拓展课）教学时数占总学时的比例均应不少于 10%。

（三）科学规范

1.遵循高职职业教育、技能人才成长和学生身心发展的规律。

2.按照从职业岗位实际需要→推导核心技能→设置核心课程→其它支持课程的基本思路，科学设置专业（技能）课程。

3.按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定 6—8 门专业核心课程和若干门专业课程。

4.专业课程开设时间适当前移，尤其是针对 3+2 分段培养、“四辅（社会）”生源，涉及职业技能大赛的课程。

5.实行 3+2 分段培养的专业，要主动沟通合作院校推动培养方案的衔接，一体化设计课程体系。

6.符合编写体例(附件 2,参见 2021 级人才培养方案),各要素描述清晰明确。

7.合理做好公共基础课和专业基础课的学期安排，在不影响课程前导后续顺序的情况下，兼顾教学工作量的均衡。

(四) 强化实践

1.根据专业或课程特点，适当增加课内或课外的实践实训学时，加强学用结合、以用为主。大胆优化课程结构、教学内容，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。

2.及时关注新业态，要紧密联系生产劳动实际和社会实践，及时更新课程内容。

3.各专业应准确描述本专业认识实习和岗位实习及其教学安排，做好专业核心技能展演和职业技能大赛的教学设计。

4.注重产教融合，突出“双主体”育人。充分利用企业的实际工作场景条件设计、安排教学活动。将产业企业对人才能力要求和教学条件反映在培养方案之中。鼓励积极开“订单培养”、“工学交互”等人才培养模式改革试点。

(五) 突出改革与特色

1.学校标准高于国家一般标准，具体体现我校智能化、国际化的英语口语、信息素养、急救、健康生活管理和传统体育文艺技能等人才培养特色。

2.持续推进公共英语教学改革，以英语交际能力为核心组织教学。贯通课内课外，融入语言文化，呈现职业场景。课程不超过 8 学分。

3.强化实施岗课赛证融合、项目教学等模式。每个专业应根据专业教学目标和职业面向，认真融合本专业执业资格证书、职业技能大赛以及相关职业资格证书（包括 1+x 证书）标准，适当调整教学计划和课程安排；公共英语和计算机应用基础课程应分别融合全国教育部英语和计算机课程标准、全国英语等级证书和全国计算机等级证书标准，扎实推进“课证融合”。

（六）实施学分制和弹性学制

1.对知识能力模块进行学分赋值，探索学分制弹性幅度。

2.实行弹性学制 2-6 年。各专业可以根据专业特点做好教学安排，原则上三年制按照“2+1”模式、两年制采取“1.5+0.5”模式安排教学。

（七）处理好急用先行与反复打磨的关系

1.加大公共基础课改革力度。公共基础课、基础医学教学单位须密切结合各专业教学特点，协商各专业共同做好 2022 级公共基础课程的总体设置（包括课程设置、学分学时赋值、课程标准等）和教学安排。

2.各专业协商开课单位提前做好 2022-2023 学年第一学期各专业的课程设置、教学安排。

3.在充分调研的基础上，各专业负责人认真组织行业企业以及同行专家认真研讨、反复论证，形成专业人才培养调研报告，全面完成专业人才培养方案的制订、发布和上报。

四、工作要求

（一）全院高度重视。制订人才培养方案是贯彻落实党和国家教育方针的重要途径，规范教学管理、提高教学效能的主要抓手，是推进教育教学改革创新的重要载体，是我院考核专业负责人、部门领导工作态度与能力的关键内容和指标，是实现学生培养目标、高质量就业、可持续发展的总模板，全院上下必须高度重视。

（二）认真学习文件。各系部应组织专业负责人、教研室主任和骨干教师认真学习《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成

〔2019〕13 号）和相关标准。特别注意“应当”、“不低于”、“严格”、“基本要求”等表述，使培养方案的制定具备坚实的政策法规依据。

（三）强化调查研究。各专业应及时学习、吸收国内外学校、行业的先进经验和具体做法；特别重视在相关企业的调查研究，深入了解企业对岗位人才的要求和可利用、可发掘的教学资源。

（四）加强协调推进。制修订培养方案是一项复杂的系统工程。特别是按照证书等级组织教学、改革“四段制”、推行工学交互教学模式、实施学分制管理等改革举措。需要各专业与公共课和基础课教学单位、教科及学工部门加强协调和沟通，确保培养方案制（修）订工作顺利推进。

附件：1.工作任务分工及时间安排

2.2022 级专业人才培养方案编写参考格式及说明（参照 2021 级）

海南健康管理职业技术学院教科处

2022 年 5 月 31 日



2022 级人才培养方案制（修）订工作任务分工及时间安排表

序号	责任单位	具体任务	完成时间节点	协助单位	备 注
一	教科处	1.制定人才培养方案制订工作方案和时间安排表	5 月下旬	各相关部门	
		2.协调公共基础课设置与教学安排	6 月初	公共课教学部	
		3.协助各专业与企业对接（协调各专业列出专业企业对接表）	6 月	各系部	
		4.制定 2022 级第一学期教学计划	6 月下旬	各系部	
		5.组织专题研讨 2022 级专业人才培养方案	7 月上旬	各系部	
		6.教工委审议 2022 级专业人才培养方案	7 月下旬		
		7.学院审定 2022 级专业人才培养方案	7 月底	党办、院办	
		8.2022 级人才培养方案编印、上报	8 月		
二	学工处	1.协同公共教学部提出 2022 级第二课堂教学实施意见	6 月下旬	思政部、公共教学部及其他系部	
		2.拟定各活动项目的目标、标准以及实施办法	6 月底		
		3.2022 级第二课堂教学实施方案审议	7 月上旬		
三	专业系部	1.进一步组织学习职教系列文件	5-6 月	各专业建设委员会	采用工学交互、岗课赛证融合、学徒制、订单培养和“灵活多元”等人才培养模式的专业和课程需提出明确的条件要求
		2.成立或调整专业建设委员会	6 月上旬		
		3.确定各专业第一学期教学任务	6 月下旬		
		4.深入行业企业开展专业调研（提供调研记录和调研报告）	5-6 月		
		5.编写 2022 级专业人才培养方案（普招、3+2 分段）初稿	6 月下旬		
		6.编写 2022 级专业人才培养方案（社会生源）初稿	6 月下旬		
		7.沟通确定公共基础课和专业基础课开课要求和学期安排	6 月底		
		8.组织研讨 2022 级各专业人才培养方案	6 月底		
		9.组织参加学院研讨并修改 2022 级各专业人才培养方案	7 月上旬		
		10.2022 级专业人才培养方案定稿	7 月中旬		
四	思政部和公共教学部	1.根据国家相关政策提出思政课等公共基础课的设置意见	6 月初	教科处、学工处、各系部	
		2.沟通各专业确定思政课和相关公共基础课的课程和学期安排	6 月中旬		
五	基础医学部	1.沟通各专业根据各专业核心能力要求确定基础医学类课程和学期安排	6 月中旬	各系部	
六	医学信息工程系	1.沟通各专业确定计算机应用基础等信息技术类课程和学期安排	6 月中旬	各系部	